

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Северо-Кавказский государственный институт искусств»**

**Колледж культуры и искусств**

  
«Утверждаю»  
проректор по учебной работе  
Б.Г.Ашхотов  
18 февраля 2015 г.

**Рабочая программа**  
МДК.04 03

**Информационные электронные ресурсы**

**по специальности 51.02.03 Библиотековедение углубленной подготовки**

**Нальчик - 2015**

Одобрена Предметно-цикловой комиссией Библиотековедение

Протокол №4 от 16 февраля 2015г.

Председатель ПЦК «Библиотековедение» Прокудина Н.П.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2015г.

Разработана на основе Федерального государственного  
Образовательного стандарта по специальности 51. 02.03 «Библиотековедение»

Заведующая учебной частью \_\_\_\_\_ Гегиева Л.Х.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2015г.

Составитель: Тетуева Ш.М., Заслуженный работник культуры КБР

Эксперт: Машукова Л.М., директор Централизованной библиотечной системы  
г.о. Нальчик, Заслуженный работник культуры КБР

## 1. Цель и задачи курса «Информационные электронные ресурсы»

**Целью** дисциплины является формирование системы компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- развитие основных информационно-педагогических умений, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, СМИ, электронные средства массовой информации и др.);
- обучение рациональному использованию современных педагогических и информационных технологий в профессиональной деятельности, ориентированных на формирование умений осуществлять разнообразные способы представления учебной и научной информации в профессиональной деятельности;
- ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении научных исследований, в представлении их результатов, в наиболее адекватной форме для последующего анализа.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

После изучения теоретических разделов курса и прохождения практикума в объеме рабочей программы студент должен **иметь** В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

- дидактические возможности современных информационных и коммуникационных технологий;
- возможности использования ПК в образовательном процессе;
- основные маркеры традиционно-бытовой культуры восточнославянских народов;
- электронные образовательные ресурсы и тенденции рынка электронных изданий, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность.

**Уметь**

- демонстрировать приобретенные знания, умения, навыки по использованию информационных технологий в ходе устной (в том числе публичной) и письменной коммуникации;
- подготовить дидактические материалы и рабочие документы средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и пр.);
- использовать технологии Интернета для образовательной и культурно-просветительской деятельности.

**Владеть**

– основами методики внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс и культурно-просветительскую деятельность.

### 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Наименование дисциплин	Распределение по семестрам				Максимальная учебная нагрузка студента	Самостоятельная учебная нагрузка студента	Обязательные учебные занятия			
	Экз.	Курс. раб.	четы	Контр. т			Всего	в том числе		
2					3	4		5	6	7
Информационные ресурсы МДК.04 03	8					247	83	165		

#### **4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования)**

##### **Раздел I. Информационные системы и технологии**

1. Виды автоматизированных информационных технологий.
2. Основные понятия автоматизированной обработки информации.
3. Структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.
4. Основные этапы решения задач с помощью ЭВМ.
5. Программные методы планирования и анализа проведенных работ.

##### **Раздел II. Технология обработки и преобразования информации**

1. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.
2. Использование Internet и его служб в профессиональной деятельности
3. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
4. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности.

##### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса.**

Рабочая программа «Информационные электронные ресурсы» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по данной дисциплине.

Реализация программы обеспечена доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы и включает, помимо учебной литературы, официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Колледж предоставляет обучающимся возможность доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При проведении практических занятий в их состав в качестве обязательного компонента включаются практические задания с использованием персональных компьютеров.

## **6. Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, лабораторных работ, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Она соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для обеспечения учебного процесса колледж имеет:

- учебный кабинет (оборудование учебного кабинета: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, ученическая доска).
- фонд учебной и учебно -\_методической литературы.
- компьютеры с доступом в Интернет
- мультимедийный проектор
- раздаточный материал: ксерокопии статей из профессиональной прессы.

## **7. Методические рекомендации преподавателям**

Учебный курс «Информационные электронные ресурсы» дает студентам представление об использовании Internet и его служб в профессиональной деятельности, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Овладение теоретическими положениями и практическими навыками переработки информации является необходимой составляющей успеха на информационном рынке.

При рассмотрении программных вопросов учитываются как устоявшиеся, так и дискуссионные позиции современных авторов. Многочисленные деловые ситуации, семинарские и домашние задания ориентированы на самостоятельность мышления слушателей, знание ими нормативно-правовых, методических и организационных документов, которыми регламентируется библиотечная деятельность, умение применять утвержденные в них положения на рабочем месте.

Наиболее существенные вновь выходящие издания — законы, стандарты, теоретические, методические и практические статьи и т. п. рекомендуется размножать и предоставлять слушателям в виде раздаточного материала. Задания необходимо по мере возможности дифференцировать применительно к рабочему месту слушателей — это обеспечивает индивидуализацию обучения, лучшее осмысление и применение материала.

Для подготовки к самостоятельным работам следует ориентировать студентов на широкое обращение, помимо фонда Колледжа культуры и искусств, к фонду Государственной национальной библиотеки КБР им. Т.К.

Мальбахова, что попутно решит и задачу их приобщения к литературе по специальности.

## **8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

В процессе учебной деятельности огромная роль отводится организации самостоятельной работы студента, которая тесным образом связана с аудиторной. Она предусматривает овладение знаниями и навыками владения информационными электронными ресурсами.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть рабочей программы, выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Она должна подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Данная учебная дисциплина предусматривает частичное изучение разделов и тем самостоятельно. Формой самостоятельной работы выступают:

- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение практических работ;
- подготовка рефератов;
- подготовка к зачету и экзаменам.

Основными видами являются рефераты, практические задания. Рефераты и практические задания обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе самостоятельной работы студента с источниками.

Курс «Информационные электронные ресурсы» рекомендуется изучать главным образом по лекциям и практическим занятиям, проводимым преподавателем. В дополнение к нему можно почерпнуть знания из рекомендуемой литературы.

## **9. Перечень учебной литературы:**

### **а) основная литература:**

1. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие. Издательство: Омега-Л, 2012 // <http://www.knigafund.ru/books/106847>
2. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. Издательство: Флинта; Наука, 2007 // <http://www.knigafund.ru/books/106448>



3. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. Издательство: Дашков и К, 2012 // <http://www.knigafund.ru/books/127755>

**б) дополнительная литература**

4. Анисимова Н.С., Сидоркина И.Г. Психолого-педагогические аспекты использования Интернет-технологий в образовании // Информатика и образование, 2002. №9.
5. Глушаков С.В., Ломотько Д.В. Базы данных: Учебный курс. – М., 2000.
6. Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А. Технические средства информации. М.: Академия. 2005.
7. Ефимова О., Морозов В., Угринович Н. Курс компьютерной технологии с основами информатики. М.: АБФ, 1999.
8. Информатика // Под редакцией проф. Макаровой. - М. 2003.
9. Коуров Л.В. Информационные технологии. Минск: Амалфея, 2000.
10. Кравченко Г.Ф., Лиховидов А.И. Оформление электронных иллюстраций на компьютере в школе и дома. (п/р Крамарова С.О.). Ростов н/Д, РГПУ, 2000.
11. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: «Академия», 2003.
12. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика. Уч.пос. для студ. Вузов. М.: Академия. 2006.
13. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике. Уч.пос. для студ. Вузов. М.: Академия. 2006.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров: Под ред. Е. С. Палат. М.: Издательский центр Академия, 1999.
15. Острейковский В.А. Информатика. Учеб.для вузов.- М.: Высш.шк., 2000.
16. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании. М.: Школа-пресс, 1994.
17. Рыжиков Ю.И. Информатика. Лекции и практикум. – СПб.: КОРОНА, принт, 2000.
18. Симонович С.В. и др. Информатика. Базовый курс. – СПб., 2001.
19. Хореев П.Б. Методы и средства защиты информации в компьютерных системах. М.: Академия. 2006.