

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
« Северо - Кавказский государственный институт искусств »

Колледж культуры и искусств



«Утверждаю»

проректор по учебной работе

Б.Г.Ашхотов

18 февраля 2015 г.

## **Рабочая программа**

учебной дисциплины

**ОД.02.02 ,ОГСЭ.02**

## **История**

По специальностям

54.02.01 Дизайн(по отраслям)

53.02.07 Теория музыки

53.02.03Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

Нальчик

2015

Рабочая программа «История» одобрена предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 4

От « 16» февраля 2015 г.

Председатель ПЦК «ОД» / Прокудина Н.П.

Разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности:

54.02.01 Дизайн(по отраслям)

53.02.07 Теория музыки

53.02.03Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ Гегиева Л.Х

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ Прокудина Н.П.

## Содержание программы:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
7. Методические рекомендации преподавателям.
8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
9. Перечень основной учебной литературы.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, социальных систем. Обеспечение возможности критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Основными задачами курса являются:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие у учащихся умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного

анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, владеть основными видами публичных выступлений.

Историческое образование играет важную роль в формировании у учащихся умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

#### Формируемые компетенции (ОК 11.)

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

#### **уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

#### **знать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;  
 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

#### Тематический план учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество часов аудиторной нагрузки	Самост. работа студента	Формируемые компетенции
<b>Введение.</b>	<b>2</b>	2		ОК.11 Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>3</b>	2	1	
Тема 1.1 У истоков рода человеческого.		1	1	
Тема 1.2 Неолитическая революция.		1		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>	<b>10</b>	7	3	
2.1 Тема Ранние цивилизации, их отличительные черты.		2	1	
2.2 Тема Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.		1		

2.3 Тема Античная цивилизация.		2	1
2.4 Тема Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.		2	1
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>7</b>
3.1 Тема Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.		2	1
3.2 Тема Китайско-конфуцианская цивилизация.		2	1
<b>3.3 Тема Буддизм на Востоке в Средние века.</b>		2	1
3.4 Тема Арабо-мусульманская цивилизация.		2	1
3.5 Тема Становление западноевропейской средневековой цивилизации.		2	1
3.6 Тема Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.		2	1
3.7 Тема Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.		2	1
3.8 Тема Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.		2	1
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII в.</b>	<b>68</b>	<b>44</b>	<b>24</b>
4.1 Тема Восточная Европа: природная среда и человек.		1	1
4.2 Тема Племена и народы Восточной Европы в древности.		1	
4.3 Тема Восточные славяне в VII-VIII вв.		2	1
4.4 Тема Формирование основ государственности восточных славян.		2	1
4.5 Тема Рождение Киевской Руси.		1	1
4.5 1Тема Первые русские князья и их деятельность.		2	1
4.6 Тема Крещение Руси.		2	1
4.7 Тема Русь и ее соседи в XI-начале XII в.		2	1
<b>Тема 4.8 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b>			
4.8. 1 Тема Причины политической раздробленности Руси.		2	1
4.8.2 Тема Древняя Русь в эпоху		2	1

политической раздробленности.			
<b>Тема 4.9 Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>			
4.9.1 Тема Монголо-татарское нашествие на Русь.		2	1
4.9.2 Тема Борьба с иноземными завоевателями на северо-западе Руси в XIII в.		2	1
4.10. Тема Русь на пути к возрождению.		1	1
4.11. Тема От Руси к России.		2	1
<b>Тема 4.12 Россия в царствование Ивана Грозного.</b>			
4.12.1 Тема Начало правления Ивана I V		1	1
4.12.2 Тема Опричнина и причины введения.		2	1
4.12.3 Тема Внешняя политика Ивана Грозного.		2	1
<b>Тема 4.13 Смута в России. Начала XVII века. Кризис общества и государства.</b>			
4.13.1 Тема Смутное время в России.		2	1
4.13.2 Тема Спасители Отечества.		2	1
<b>Тема 4.14 Россия в середине и второй половине XVII века.</b>			
4.14.1 Тема Социально-экономическое развитие России после Смуты.		1	
4.14.2 Тема Первые Романовы.		2	1
4.14.3 Тема XVII, «бунташный» век.		2	1
4.14.4 Тема Внешняя политика России во второй половине XVII в.		2	1
<b>Тема 4.15 Русская культура в XIII-XVII вв.</b>			
4.15.1 Тема Культура Руси в XIII-XV вв.		2	1
4.15.2 Тема Культура России в XVI-XVII вв.		2	1
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
5.1 Тема Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу		1	1
5.2 Тема Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации		1	1
5.3 Тема Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии		2	1



<b>5.4 Тема Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</b>			
5.4. 1Тема Английская революция XVII в. и ее значение для Европы		2	1
5.5 Тема Эволюция системы международных отношений в раннее новое время		1	1
5.6 Тема Европа XVII в.: социально-экономическое развитие		1	
5.7 Тема Век Просвещения		2	1
5.8 Тема Технический прогресс и Великий промышленный переворот		2	1
<b>Тема 5.9.Революции XVIII в.и их значение для утверждения индустриального общества.</b>			
5.9. 1 Тема Война за независимость североамериканских колоний. Образование США		1	1
5.9. 2 Тема Французская революция XVIII в.		2	1
<b>Раздел 6. Россия в XVIII в.</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>10</b>
<b>Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I</b>			
6.1. 1 Тема Предпосылки реформ Петра.		2	1
6.1.2 Тема Особенности модернизационного процесса в России.		2	1
6.1.3 Тема Северная война и ее итоги		2	1
<b>Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)</b>			
6.2. 1 Тема Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1740 гг.)		2	1
6.2. 2 Тема Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1740-1762 гг.)		2	1
<b>Тема 6.3 Тема Россия во второй половине XVIII века</b>			
6.3. 1 Тема Россия в период правления Екатерины II.		2	1
6.3.2 Тема Восстание под руководством Емельяна Пугачева.		1	1
6.3.3 Тема Павел I.		2	1
6.3.4 Тема Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		2	1
6.3. 5 Тема Культура России в середине и во второй половине XVIII в.		2	1

<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</b>			
7.1.1 Тема Европейские революции середины XIX в.		2	1
7.1.2 Тема Объединительные процессы в Европе.		2	1
7.1.3 Тема Гражданская война в США.		2	1
7.2 Тема Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.		1	
<b>Тема 7.3 Особенности духовной жизни нового времени.</b>			
7.3.1 Тема Мировоззрение человека индустриального общества		1	
7.3.2 Тема Научные открытия.		1	1
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 8.1 Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии</b>			
8.1.1 Тема Создание колониальных империй, формы их организации.		1	1
8.1.2 Тема Судьба Индии в «короне» Британской империи.		1	
8.2 Тема Попытки модернизации в странах востока.		2	1
<b>Раздел 9. Россия в XIX веке.</b>	<b>42</b>	<b>29</b>	<b>13</b>
9.1 Тема Россия в первой половине XIX столетия		1	
<b>Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.:</b>			
9.2.1 Тема Внутренняя политика Александра I.		2	1

9.2.2 Тема Внутренняя политика Николая I.		2	1	
<b>Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I</b>				
9.3.1 Геополитическое положение России в начале XIX в.		1	1	
9.3.2 Тема Отечественная война 1812 г.		2	1	
9.3.3 Тема Крымская война		2	1	
9.4 Тема Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половине XIX в.		2	1	
<b>9.5 Тема Россия в эпоху Великих реформ Александра II</b>				
9.5.1 Тема Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.		2	1	
9.5.2 Тема Народнический террор в России.		2	1	
<b>Тема 9.6 Пореформенная Россия.</b>				
9.6.1 Тема Консервативный курс Александра III.		2	1	
9.6.2 Тема Общественно- экономическое развитие России в пореформенный период.		2	1	
<b>Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b>				
9.7.1 Тема Геополитические интересы России второй половины XIX в.		2	1	

9.7.2 Тема Русско-турецкая война 1877-1878 года и ее результаты.		2	1
9.8 Тема Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.		2	1
9.9 Тема Повседневная жизнь населения России в XIX в.		1	
Итоговое занятие(зачет)		2	
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>

#### **4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).**

Курс Истории, изучаемого на ступени среднего образования, решает воспитательные задачи, направлен на более глубокое ознакомление учащихся с опытом человечества, ролью России во всемирно-историческом процессе. Содержание предмета основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса, устанавливается следующее распределение материала

##### **Введение**

Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.

**Учащийся должен**

**Уметь:**

-устанавливать историческую связь между периодами всемирной истории и истории России.

**Знать:**

-факторы исторического развития, особенности истории как науки, закономерности истории России и мира.

**Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА -**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда.

**Учащийся должен****Уметь:**

- называть факторы способствовавшие выделению человека из мира природы.

- выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенностей в первобытном обществе.

- характеризовать хозяйственную деятельность человека.

**Знать:**

- гипотезы происхождения человека.

- религиозные представления первобытного человека.

- факторы зарождения имущественного неравенства.

**Самостоятельная работа (1 час):**

- выписать тезисы : что изучает наука история; составить кроссворд « У истоков рода человеческого».

**Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА****Тема Ранние цивилизации, их отличительные черты**

Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай..Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.

**Тема Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока**

Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

## **Тема Античная цивилизация**

Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим - этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.

## **Тема Религии Древнего мира и культурное наследие древних Цивилизаций**

Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.

### **Учащийся должен**

#### **Уметь:**

- выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций.
- давать характеристику восточным цивилизациям и культурному наследию Древнего Востока.
- характеризовать античную цивилизацию.

#### **Знать:**

- особенности религии древнего мира.
- возникновения мировых религий.
- особенности культуры восточных цивилизаций и античной цивилизации.

#### **Самостоятельная работа**

- составить кроссворд: «Мифология древней Греции»;
- доклады: «Культурное наследие древних цивилизаций (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим)».

## **РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

### **Тема Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века**

Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

## **Тема Китайско-конфуцианская цивилизация**

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

## **Тема Буддизм на Востоке в Средние века**

Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.

## **Тема Арабо-мусульманская цивилизация**

Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

### **Тема Становление западноевропейской средневековой цивилизации**

Хронологические рамки западного Средневековья.

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).

Великое переселение народов и его исторические результаты.

Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

### **Тема Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации**

Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.

### **Тема Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации**

Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».

Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.

## **Тема Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов**

Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

**Учащийся должен**

**Уметь:**

- отличать особенности средневекового периода западноевропейской цивилизации.
- определять характерные черты восточнохристианской цивилизации.

**Знать:**

- особенности развития цивилизаций Востока и Запада в средние века.
- периодизацию средневековой истории Китая, Индии.
- сущность буддизма и ислама.
- исторические итоги средневекового периода.

**Самостоятельная работа (4 часа)**

- сообщения: «Основные заповеди конфуцианства и буддизма»;
- доклад «Великое переселение народов»,
- доклад «Культура древних цивилизаций»;
- заполнить таблицу «Формирование феодальной лестницы. Вассальные связи».

## **РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА**

**Тема Восточная Европа: природная среда и человек**

Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность.

**Тема Племена и народы Восточной Европы в древности**

Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.



## **Тема Восточные славяне в VII—VIII вв.**

Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.

## **Тема Формирование основ государственности восточных славян.**

Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союзов племен. Вече. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

## **Тема Рождение Киевской Руси**

Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

## **Тема Крещение Руси**

Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.

## **Тема Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.**

Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.

## **Тема Древняя Русь в эпоху политической раздробленности**

Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.

## **Тема Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.

Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.

## **Тема Русь на пути к возрождению**

Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.

Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.

## **Тема От Руси к России**

Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.

Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.

## **Тема Россия в царствование Ивана Грозного**

Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.

Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

## **Тема Смута в России начала XVII в. Кризис общества и государства**

Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве.

Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.

### **Тема Россия в середине и второй половине XVII века**

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.

Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.

Городские восстания середины XVII столетия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

### **Тема Русская культура в XIII–XVII вв**

Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.

#### **Учащийся должен**

#### **Уметь:**

- высказывать свою точку зрения по поводу разных теорий образования древнерусского государства.

- анализировать деятельность первых русских князей, выделять особенности правления.

анализировать исторические факты, работать с исторической картой и историческими источниками.

- определять причины и характер смуты.

#### **Знать:**

- выделение славян из индоевропейской языковой общности.

-предпосылки образование государства у восточных славян.

-причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

-сущность и особенности нового централизованного государства.

-особенности правления Ивана Грозного.

- социальные движения XVII века.

#### **Самостоятельная работа**

- выписать из источников сведения о восточных славянах;

-«Повесть Временных лет» (работа с источником) –расселение славян, показать на контурной карте.

- составить кроссворд «Образование Древнерусского государства»;

-составить кроссворд «Религия восточных славян».

- составить сравнительную таблицу – причины раздробленности на Руси и в Европе.

-доклад «Империя Чингисхана».

-доклад «Дмитрий Донской»,

-кроссворд «Начало правления Ивана IV».

-составить таблицу: Внешняя политика Ивана Грозного.

-составить тест: Смутное время в России.

-доклад «Первые Романовы».

-сообщение «Великие русские полководцы и флотоводцы».

-презентация «Русская культура в XIII-XVII вв».

## **РАЗДЕЛ 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ**

### **Тема Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу**

Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.

### **Тема Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации**

Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности.

### **Тема Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии**

Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира.

### **Тема Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации**

Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России

и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы

Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.

### **Тема Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время**

Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

### **Тема Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни социальных нормах**

XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.

### **Тема Век Просвещения**

Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.

### **Тема Технический прогресс и Великий промышленный переворот**

Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.

### **Тема Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества**

Война за независимость североамериканских колоний. попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора.

**Учащийся должен**

**Уметь:**

- выделять причины и предпосылки великих географических открытий.
- характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму.
- называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии, России, Франции.
- называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота.
- характеризовать причины, особенности и значения первых буржуазных революций.

**Знать:**

- предпосылки возникновения феномена модернизации и его содержательную сторону.
- философско – мировоззренческие основы идеологии просвещения.

**Самостоятельная работа :**

- Доклад «Эпоха Возрождения».
- Доклад «Великие географические открытия», (показать на контурной карте).
- Составить таблицу: английская революция XVII в.
- Философские взгляды деятелей эпохи Просвещения.
- Подготовить презентацию «Образование США».

## **РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ**

### **Тема Россия в период реформ Петра I**

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Культурный переворот петровского времени.

### **Тема Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)**

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

### **Тема Россия во второй половине XVIII в**

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.

Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

### **Тема Культура России в середине и во второй половине XVIII -**

Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.

#### **Учащийся должен**

##### **Уметь:**

- Давать характеристику преобразованиям Петра Великого.
- Анализировать внутреннюю политику Екатерины II.
- Определять направления внешней политики России XVIII века.
- Показывать противоречивый характер политики Павла I.

##### **Знать:**

- особенности модернизационного процесса в России в начале XVIII в.
- Причины дворцовых переворотов.
- Характер и направленность реформ Екатерины II.

#### **Самостоятельная работа**

- Составить таблицу: Реформы Петра I.
- Работа с контурной картой по теме «Северная война».
- Составить таблицу: направление внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).
- Составить схему восстания под руководством Емельяна Пугачева.
- Составить таблицу направления внешней политики России во II-ой половине XVIII века.

## **РАЗДЕЛ 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

### **Тема Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу**

Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.

### **Тема Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.**

Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы

деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.

### **Тема Особенности духовной жизни нового времени**

Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира.

Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».

Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.

#### **Учащийся должен**

##### **Уметь:**

- излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества.

##### **Знать:**

-различные Европейские модели перехода от традиционного общества к индустриальному.

-Особенности духовной жизни нового времени.

#### **Самостоятельная работа**

-Доклад «Европейские революции середины XIX в».

-Составить схему: основные события гражданской войны в США.

-Составить тест: особенности духовной жизни нового времени.

## **РАЗДЕЛ 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА**

### **Тема Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии**

Создание колониальных империй, формы их организации. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение.

Создание колониальных империй, формы их организации. Судьба Индии в «короне» Британской империи.

### **Тема Попытки модернизации в странах востока**

Попытки модернизации в странах Востока «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

#### **Учащийся должен**

##### **Уметь:**



- характеризовать хозяйственную деятельность традиционных обществ Востока.
- Выделять основные этапы британского завоевания Индии.

**Знать:**

- модели модернизации традиционных обществ Японии и Китая.

**Самостоятельная работа (2 часа):**

- составить кроссворд: «Индия в 19 веке».
- составить таблицу: направления модернизации в Японии и Китае.

## **РАЗДЕЛ 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ**

### **Тема Россия в первой половине XIX в**

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

### **Тема Власть и реформы в первой половине XIX в.**

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

### **Тема Внешняя политика Александра I и Николая I**

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

## **Тема Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.**

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.

## **Тема Россия в эпоху великих реформ Александра II**

Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.

Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

## **Тема Пореформенная Россия.**

Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.

## **Тема Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.**

Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

## **Тема Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России**

Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.

Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.

## **Тема Повседневная жизнь населения России в XIX в.**

Крестьянство. Крестьянская община. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Повседневная жизнь русского города. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство.

### **Учащийся должен**

#### **Уметь:**

- выделять основные направления внешней политики России в начале XIX века.

- называть характерные черты внутренней политики России начала XIX века.

- называть существенные черты идеологии общественных движений.

- называть выдающихся представителей и достижения Российской культуры XIX века.

#### **Знать:**

- причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер.

- знать динамику развития пореформенной экономики страны.

- утверждения капиталистической модели экономического развития.

- промышленный переворот и его значения.

- геополитические интересы Российской империи второй половины XIX века.

- особенности интеллектуальной и художественной жизни России.

- российские сословия.

### **Самостоятельная работа**

- доклад Политический портрет Александра I.
- составление презентации, сообщений, докладов: Геополитическое положение России в начале XIX в. (начало Отечественной войны 1812 года).
- кроссворд Отечественная война 1812 г.
- составить таблицу направления либеральных реформ
- составить таблицу основные направления внутренней и внешней политики Александра III. Сравнить с политикой Александра II.
- охарактеризовать ситуацию в Европе второй половины XIX века и складывание франко-русского союза.
- составить развернутый план по теме: интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.

Важным элементом учебного процесса является систематический контроль успеваемости. Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточная аттестация учащихся;
- итоговая аттестация учащихся.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются:

- систематичность;
- учет индивидуальных особенностей;
- коллегиальность (для проведения промежуточной и итоговой аттестации).

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание периодизации всемирной и отечественной истории	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования

Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание основных исторических терминов и дат	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования

Каждый из видов контроля успеваемости имеет свои цели, задачи и формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявления отношения учащегося к изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация определяет успешное развитие учащегося и усвоение им образовательной программы на определенном этапе обучения. Наиболее

распространенной формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Итоговая аттестация определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Она проводится с применением дифференцированных систем оценок (тестирование). Оценка итоговой аттестации является главенствующей оценкой, по данному предмету фиксированной в соответствующей учебной документации.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечено доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. На время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При проведении практических занятий в их состав в качестве обязательного компонента включаются практические задания с использованием персональных компьютеров.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с номенклатурой изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, лабораторных работ, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия.

### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- телевизор;
- учебные фильмы на DVD носителе;
- DVD-проигрыватель;
- проектор.

## **7. Методические рекомендации преподавателю.**

Изложение теоретического материала необходимо тесно связывать с практикой, использовать разнообразные методы работы. Необходимо широко освещать достижения науки и техники на современном этапе. Больше внимания уделять темам, которые спорно освещены в исторической литературе. Больше работать над устной речью для усвоения навыков публичных выступлений, глубже знакомить учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно - исторически сложившемся процессе.

## **8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента**

В ходе освоения курса студенты должны быть нацелены на активное усвоение материалов, прочитанных преподавателем на лекциях, а также дополнять эти

материалы самостоятельной работой по изучению рекомендованной преподавателем литературы, прослушиванию аудиозаписей, просмотру видеоматериалов. Самостоятельная работа

- Формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков, умений для решения проблемных задач, соответствующего продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.
- Вырабатывает у студентов психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и иной информации при решении новых проблемных заданий.
- Является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельности студента в процессе обучения.

**Самостоятельная работа на занятиях по истории проходит на двух уровнях:**

- продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач выходящих из известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.
- самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях, по использованию новых программ принятия решений, выработке аналогового мышления.

Назначение самостоятельной работы – развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления.

Творческие самостоятельные работы являются итогом самостоятельной деятельности студентов. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, навыки самостоятельного их поиска.

Самостоятельная работа студентов по истории включает в себя этапы:

1. Постановка проблемы к теме учителем на занятии.
2. Работа в группе по изучению темы занятия.



### 3. Собственно индивидуальная самостоятельная работа.

Она включает в себя:

- работа с книгой: работа с дополнительной и учебной литературой, помогающей в решении проблемного задания.
- работа с панорамой темы в рабочей тетради.
- написание письменной работы – размышления по проблеме.

Психологи считают, что умственная деятельность учащихся при решении проблемных, творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа – одно из самых эффективных средств формирования творческой личности.

Необходимо вести конспекты лекций, поскольку некоторые темы могут быть неполно или недостаточно объемно раскрыты в существующих учебных пособиях. При конспектировании следует записывать все события, имена, факты, названные преподавателем, четко обозначая степень их важности в русле рассматриваемой проблемы. При составлении конспекта студенты должны руководствоваться теми задачами, которые ставит перед ними преподаватель (помнить и уметь пересказать наиболее важные моменты, освещенные в ходе лекции, уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы и прогнозы). Для того чтобы студенту было легче понять направленность и степень подробности при конспектировании, преподаватель должен в начале лекции обозначить основные вопросы, которые будут вынесены им на рассмотрение.

При подготовке докладов и рефератов, предлагаемых преподавателем, необходимо пользоваться рекомендованными источниками (списками основной и дополнительной литературы по темам). При составлении доклада или реферата студент должен предварительно ознакомиться с рекомендованной литературой, составить структуру-план (состоящий из вступительного раздела, в котором обосновывается важность и актуальность выбранной темы, основного раздела, раскрывающего тему доклада/реферата, заключительного раздела, отмечающего пути дальнейшего изучения выбранной темы), затем составить устный или письменный текст (рекомендуется даже для устного доклада подготовить развернутый текст или тезисы). При устном выступлении важно следить за свободной речью, грамотностью построения предложений, избегать использовать вводные слова, слова- «паразиты», бытовизмы.

## 9. Перечень основной учебной литературы.

### **Для обучающихся:**

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2011 г.
- 2) Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М « Русское слово» 2009 г.

### **Для преподавателей:**

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2011 г.
- 2) Сахаров А.Н., Буганов В.И. « История России с древнейших времен до конца века» - 1-2 часть, академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. « Просвещение» 2007 г.
- 3) Сахаров А.Н. « История России с древнейших времен до конца XVI века» - 1 часть, учебник для 10 класса. М « Русское слово» 2007 г.
- 4) Сахаров А.Н., Боханов А.Н. « История России XVII – XIX века» 2 часть учебник для 10 класса М. « Русское слово» 2007 г.
- 5) Загладин Н.В. « Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2006 г.
- 6) Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» учебник для 10 класса М « Русское слово» 2008 г.
- 7) Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М « Русское слово» 2009 г.

### **Дополнительная литература для обучающихся:**

- 1) Хачатурян В.М. « История мировых цивилизаций» пособие для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы М. «Дрофа» 2005
- 2) Озерский В. « Правители России от Рюрика до Путина» - справочник. Краснодар, 2005 год.
- 3) А. Литвинов « История становится ближе» 1999 г.
- 4) Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.
- 5) Волков К.В.

Сборник основных дат и событий школьного курса отечественной и зарубежной истории с древнейших времен до начала XXI ве

- б) История Отечества. Справочник школьника.
- 7) Алексеев Д.Ю. Краткий справочник дат по истории.

### **Дополнительная литература для преподавателя:**

- 1) «Преподавание истории и обществознания в школе» - научно-методическое издание.
- 2) Журнал «Преподавание истории в школе» - издание для учителей истории и обществознания.
- 3) «Русская история» - научно-популярный журнал.
- 4) Журнал «Родина».
- 5) «Вопросы истории» - старейший исторический журнал, основанный в 1926 году.
- 6) «Новая и новейшая история» - ведущий российский академический журнал в области новой и новейшей истории.
- 7) Газета «История» - научно-методическое издание для учителей истории и обществознания, выходит 2 раза в месяц.
- 8) История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2007. - 90 с
- 9) Р.А. Арсланов, В.В. Керов, М.Н. Мосейкина, Т.М. Смирнова Пособие для поступающих в вузы "История России с древнейших времен до конца XX века
- 10) История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г.

### **Интернет ресурсы:**

Ресурсы WWW по истории России

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории

<http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm> Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
« Северо - Кавказский государственный институт искусств »



«Утверждаю»

проректор по учебной работе

Б.Г.Ашхотов

18 февраля 2015 г.

**Рабочая программа**  
учебной дисциплины

**ОГСЭ.02**

**История**

По специальностям

54.02.01 Дизайн(по отраслям)

53.02.07 Теория музыки

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

Нальчик

2015

Рабочая программа «История» одобрена предметно-цикловой комиссией  
«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 4

От «16» февраля 2015г.

Председатель ПЦК «ОД» / Прокудина Н.П.

Разработана на основе Федеральных государственных  
образовательных стандартов по специальностям

54.02.01 Дизайн(по отраслям)

53.02.07 Теория музыки

53.02.03Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ Гегиева Л.Х

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ Прокудина Н.П.

## Содержание программы:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
7. Методические рекомендации преподавателям.
8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
9. Перечень основной учебной литературы.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «История» реализуется в рамках ОГСЭ обязательной части циклов ППССЗ СПО.

### Цели и задачи дисциплины

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Целью курса является развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, социальных систем. Обеспечение возможности критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие у учащихся умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, владеть основными видами публичных выступлений.

Историческое образование играет важную роль в формировании у учащихся умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Формируемые учебной дисциплиной компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

**уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**



основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;

основные процессы (интеграционные, политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

### 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

Тематический план учебной дисциплины  
История

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятия, тип урока	Самостоятельная работа	Домашняя работа
	<b>Раздел 1. От Новой истории к Новейшей.</b>	<b>12</b>			
	Тема 1 Международные отношения в начале XX в.	1	Объяснение нового материала	Противоречия в мире в начале XX в. Написать геополитические теории начала XX в.	Загладин Н.В. ВИ § 3,4
	Тема 2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	1	Комбинированный		Загладин Н.В. ВИ § 8
	Тема 3 Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX в.	1	Конференция	Охарактеризовать направления научно-технического прогресса на рубеже XIX-XX в.. Привести примеры достижения наук	Конспект
	Тема 4 Россия в начале XX в.	4			
	Тема 4.1 Россия в начале XX в.: социально-экономическое развитие .	1	Объяснение нового материала		Загладин Н.В. ИР § 1,2 Артемов В.В. § 38
	Тема 4.2 Русско-японская война 1904-1905 года	1	Комбинированный	Отражение русско-японской войны 1904-1905 года в искусстве	Загладин Н.В. ВИ §3-4
	Тема 4.3 Революция 1905-1907 года	1	Комбинированный		Загладин Н.В. ВИ §3-4
	Тема 4.4 Экономические реформы С.Ю Витте П.А Столыпина	1	Комбинированный	Политический портрет С.Ю Витте П.А Столыпина	Загладин Н.В. ИР § 1,2 Артемов В.В. § 38
	Тема 5 Первая мировая война	1	Комбинированный		конспект
	Тема 6 Россия в Первой мировой войне.	1	Комбинированный	Составить таблицу	Конспект

			ный	Россия в Первой мировой войне	
	Тема 7 Февральская революция в России	1	Комбинированный		Загладин Н.В. ИР § 10 Артемов В.В. § 42
	<b>Тема 8 Приход большевиков к власти в России</b>	<b>2</b>			
	Тема 8.1. Октябрьский вооруженный переворот	1	Комбинированный	Мнения историографии на события октября 1917 года	
	Тема 8.2 Гражданская война в России	1	Комбинированный		Загладин Н.В. ИР § 6 Артемов В.В. § 40 Загладин Н.В. ИР § 12-13 Артемов В.В. § 45
	<b>Раздел 2. Между мировыми войнами</b>	<b>8</b>			
	Тема 9 Страны Европы в 20-е годы XX в.	1	Объяснение нового материала	На примере одной из стран Европы охарактеризуйте модель модернизационного развития	Загладин Н.В. ВИ § 10
	Тема 10 Запад в 30-е гг. XX в.	1	Комбинированный		Загладин Н.В. ВИ § 10-12
	Тема 11 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	1	Комбинированный	Заполнить таблицу последствия колониализма	Загладин Н.В. ВИ § 5,6
	Тема 12 Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.	1	Комбинированный		конспект
	Тема 13 Строительство социализма в СССР. Модернизация на почве традиционализма	4			
	Тема 13.1 НЭП. Образование СССР	1	Объяснение нового	Заполнить таблицу Сравнительные	Загладин Н.В. ИР § 14,15

			материала	черты НЕПа и военного коммунизма	Артемов В.В. § 46
	Тема 13.2 Тоталитарный режим И.Сталина	1	Комбинированный		Загладин Н.В. ИР §19 Артемов В.В. § 48
	Тема 13.3 Экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-х гг.	1	Комбинированный	Сообщение голод на Кубани	Загладин Н.В. ИР § 17-18 Артемов В.В. § 47
	Тема 13.4 «Культурная революция» в СССР	1	Комбинированный		Загладин Н.В. ВИ § 13, 15 Загладин Н.В. ИР 15, 21,22 Артемов В.В. § 49
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>	<b>5</b>			
	Тема 14. Вторая мировая война: причины, ход, значение	1	Объяснение нового материала	Заполнить таблицу Агрессия Японии, Итилии и Германиив 1931-1939 годах	Загладин Н.В. ИР §18 Артемов В.В. §
	Тема 15 СССР в годы Великой Отечественной войны.	4			
	Тема 15.1.1 Великая Отечественная война: начало, боевые действия 1941-1942 гг.	1	Комбинированный		Загладин Н.В. ИР §23-24 Артемов В.В. § 50
	Тема 15..2 Тыл во время войны.	1	Комбинированный	Сообщение «подвиг тыла»	Загладин Н.В. ИР § 24
	Тема 15.3 Коренной перелом в войне	1	Комбинированный		Загладин Н.В. ИР § 25 Артемов В.В. § 51
	Тема 15.4 Заключительный этап Великой Отечественной войны. Цена и значение Победы	1	Комбинированный	Мини-сочинение « война в судьбе моей семьи»	Загладин Н.В. ИР § 26-27 Артемов В.В. §

					51.В.
	<b>Раздел 4. Мир во второй половине XX века</b>	<b>5</b>			
	Тема 16.1 Холодная война	2			
	Тема 16.1.1 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1	Объяснение нового материала		Артемов В.В. § 51
	Тема 16.1.2 От разрядки к завершению «холодной войны»	1	Комбинированный	Составить кроссворд или тест по теме» Холодная война»	Загладин Н.В. ВИ § 29
	Тема 16.2 Научно-технический прогресс	1	Объяснение нового материал		конспект
	Тема 17.Страны Азии и Африки и Латинской Америки	2		Раскройте основные проблемы стран их положение в современном мире При ответе используйте материалы СМИ и интернета	
	Тема 17.1.Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.	1	Объяснение нового материал		
	Тема 17.2 Латинская Америка – социализм в западном полушарии.	1	Комбинированный	Интеграционные процессы в Латинской Америке-	Загладин Н.В. ВИ § 42
	<b>Раздел 5. СССР в 1945-1991 гг.</b>	<b>6</b>			
	Тема 18.1 Советский Союз в послевоенный период	1	Объяснение нового материала		Загладин Н.В. ВИ § 21-22

	Тема 18.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима	1	Комбинированный	Составить тест	Загладин Н.В. ВИ § 38,41
	<b>Тема 18.3 СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов.</b>	<b>2</b>			Загладин Н.В. ВИ § 42
	18.3. 1 Тема Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов.	1	Комбинированный	Составить кроссворд	Загладин Н.В. ИР § 34,35,37 Артемов В.В. § 54
	18.3.2 Тема Международное положение СССР в конце 60-х – начале 80-х гг.	1	Комбинированный		Загладин Н.В. ИР § 28-29 Артемов В.В. § 52
	<b>19. Тема СССР в период перестройки</b>	<b>2</b>			
	19. 1 Тема Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны»	1	Комбинированный		Загладин Н.В. ИР § 31 Артемов В.В. § 55
	19. 2 Тема Кризис и распад советского общества.	1	Комбинированный	Сбщение- Распад СССР и его освещение историографии.	Загладин Н.В. ИР § 39,40 Артемов В.В. § 55
	<b>Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.</b>	<b>4</b>			
	<b>Тема 20 Российская Федерация на современном этапе</b>	<b>2</b>			
	20. 1 Тема Становление новой российской государственной системы.	1	Объяснение нового материала	Доклад политический портрет В.В Путина	Загладин Н.В. ИР § 42 Артемов В.В. 56
	20.2. Тема Российская экономика в мировой экономической системе .	1	Комбинированный		конспект
	21. Тема Мир в XXI в	1	Комбинированный		Загладин Н.В. ИР § 42 Артемов В.В. § 56
		1	Повторительно-обобщающий		

	ИТОГО за II курс	48			



## **4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля**

Курс Истории, изучаемый на ступени среднего профессионального образования, решает воспитательные задачи, направлен на более глубокое ознакомление учащихся с опытом человечества, ролью России во всемирно-историческом процессе. Содержание предмета основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса, устанавливается следующее распределение материала

### **РАЗДЕЛ 1. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ**

#### **Тема 1 Международные отношения в начале XX в.**

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

#### **Тема 2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.**

Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

**Тема 3 Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.**  
Выдающиеся научные достижения: физика («рождение атома»). Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.

#### **Тема 4 Россия в начале XX в.**

Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.

Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет.

Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.

### **Тема 5 Первая мировая война.**

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система..Россия в Первой мировой войне

### **Тема 6 Россия в Первой мировой войне**

Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.

### **Тема 7 Февральская революция в России**

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

### **Тема 8 Приход большевиков к власти в России**

Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти.

Формирование однопартийной системы. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

#### **Учащийся должен**

##### **Уметь:**

- характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века.

- характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века.

- определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года.

- определять характер первых преобразований большевиков.

- выделять причины Гражданской войны и интервенции.

##### **Знать:**

- место России в системе международных отношений в начале XX века.

- складывание двух военно-политических блоков Тройственного Союза и Антанты.

- особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны. Участие России в Первой Мировой войне.

#### **Самостоятельная работа**

- противоречия в мире в начале XX в. Написать геополитические теории начала XX века.

- охарактеризовать направления научно-технического прогресса на рубеже XIX-XX в., привести примеры достижения науки.

- отражение русско-японской войны 1904-1905 года в искусстве.

- реферат «политический портрет С.Ю. Витте и П.А. Столыпина».

- составить таблицу: «Россия в Первой мировой войне».

- мнения историографии на события октября 1917 года.

## **РАЗДЕЛ 2 МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**

### **Тема 9 Страны Европы в 20-е годы XX в.-1 час**

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.

### **Тема 10 Запад в 30-е годы XX в.-1 час**

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

## **Тема 11 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.**

Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации.

## **Тема 12 Международные отношения в 20—30-е годы XX в.**

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.

## **Тема 13 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма**

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

### **Учащийся должен**

#### **Уметь:**

- выделять особенности послевоенного развития стран Запада.
- характеризовать особенности Восточных традиционных обществ.
- исторические особенности Латинской Америки и борьбу народов Латинской Америки за преобразования.

- высказывать свою точку зрения о путях и методах построения социализма в СССР.

-Давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии.

#### **Знать:**

- особенности международных отношений в 20 – 30-е годы XX века.
- переходе к НЭПу.

### **Самостоятельная работа**

-на примере одной из стран Европы охарактеризуйте модель модернизационного развития.

-заполнить таблицу : последствия колониализма.

-заполнить таблицу: сравнительные черты НЕПа и военного коммунизма.

-Сообщение голод на Кубани 1932-1933 года.

## **РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

### **Тема 14 Вторая мировая война: причины, ход, значение**

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

### **Тема 15 СССР в годы Великой Отечественной войны**

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

#### **Учащийся должен**

##### **Уметь:**

-характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны.

- работать с историческими источниками, справочной литературой и документами.

-делать анализ первоисточников.

##### **Знать:**

-причины начала и ход Второй Мировой войны.

- основные этапы военных действий Великой Отечественной войны.

### **Самостоятельная работа (3 часа)**

-заполнить таблицу «Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 годах».

- подготовить сообщение «Подвиг тыла».
- исследовательская работа « Война в судьбе моей семьи»

## **Раздел 4 МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

### **Тема 16 «Холодная война»**

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

### **Тема 17 Научно-технический прогресс**

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.

### **Тема 18 Страны Азии, Африки и Латинской Америки**

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

#### **Учащийся должен**

##### **Уметь:**

-называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века.

##### **Знать:**

- о складывании двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию.

- развитию стран Азии, Африки и Латинской Америки в системе биполярного мира.

#### **Самостоятельная работа (3 часа)**

-составить кроссворд или тест по теме « Холодная война».

-раскройте основные проблемы стран Азии и Африки и Латинской Америки их положение в современном мире (При ответе используйте материалы СМИ и интернета)

-интеграционные процессы в Латинской Америке-сообщение.

## **РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945–1991 ГОДЫ**

### **Тема 19. Советский Союз в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе**

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

### **Тема 20 Советский Союз в период частичной либерализации режима**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

### **Тема 21 СССР в конце 1960-начале 1980 –х годов**

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

## **Тема 22 СССР в период перестройки**

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

**Учащийся должен**

**Уметь:**

- называть особенности послевоенного развития СССР.
- выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы.
- давать оценочные суждения политики перестройки.

**Знать:**

- о частичной либерализации режима в период руководства Хрущевым  
- общественно-политическое развитие СССР в период руководства Брежнева Л.И.

- причины реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки.

**Самостоятельная работа ( 3 часа)**

- составить тест : Советский Союз в период частичной либерализации режима.

- составить кроссворд: Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов.

- сообщение: Распад СССР и его освещение историографии ( по материалам СМИ и интернета).

## **РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ**

### **Тема 23. Российская Федерация на современном этапе**

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.



## Тема 24. Мир в XXI в.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях.

### Учащийся должен

#### Уметь:

-называть основные этапы становления новой российской государственности.

#### Знать:

-этапы становления Президентской республики. Первые президентские выборы.

- участие России в мировых интеграционных процессах.

- участие российской экономики в мировой экономической системе.

- уроки мировых войн и мировых конфликтов.

-основные достижения научно-технического прогресса.

#### Самостоятельная работа (1 час)

-Доклад политический портрет В.В Путина

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание периодизации всемирной и отечественной истории	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите

	самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание основных исторических терминов и дат	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования

Каждый из видов контроля успеваемости имеет свои цели, задачи и формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявления отношения учащегося к изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация определяет успешное развитие учащегося и усвоение им образовательной программы на определенном этапе обучения. Наиболее распространенной формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Итоговая аттестация определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Она проводится с применением дифференцированных систем оценок (тестирование). Оценка итоговой аттестации является главенствующей оценкой, по данному предмету фиксированной в соответствующей учебной документации.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. На время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из **5** наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При проведении практических занятий в их состав в качестве обязательного компонента включаются практические задания с использованием персональных компьютеров.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с номенклатурой изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, лабораторных работ, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации программы дисциплины в колледже имеется в наличии учебный кабинет «Истории».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия.

### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- телевизор;
- учебные фильмы на DVD носителе;
- DVD-проигрыватель;
- проектор.

## **7. Методические рекомендации преподавателю.**

Изложение теоретического материала необходимо тесно связывать с практикой, использовать разнообразные методы работы. Необходимо широко освещать достижения науки и техники на современном этапе. Больше внимания уделять темам, которые спорно освещены в исторической литературе. Больше работать над устной речью для усвоения навыков публичных выступлений, глубже знакомить учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно - исторически сложившемся процессе.

Итогом изучения курса «История» является письменная работа(тест).

### **Требования к тесту.**

1. Задания теста должны быть взаимосвязанными, взаимодополняемыми и упорядоченными либо по трудности, либо по логике.
2. Форма теста должна быть единообразной, унифицированной, привычной, удобной.

3. Термины, понятия, используемые в тестах, должны быть общеизвестны, соответствовать требованиям учебной программы и строго соответствовать первоисточникам.

4. Последовательность тестовых заданий определяется по принципу: от простого к сложному.

5. Тестовые задания должны быть краткими. Прочитав задание, студент должен сразу определить, знает ли он ответ. Если ответ он не знает, то дополнительное время не поможет.

6. На обдумывание одного задания должно затрачиваться не более двух минут.

Для итогового контроля знаний студентов используется такой тип теста, как тест успеваемости (по дисциплине). Этот тип теста позволяет охватить большой объем содержания, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести коррективы в процесс обучения. У студентов такой тип тестирования формирует мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их. Правильно оформленный тест развивает добросовестность и аккуратность. Использование тестов повышает интерес к изучаемой дисциплине.

Для итоговой проверки знаний студентов мной разработана такая форма тестового задания, как закрытое тестовое задание (с выбором правильного ответа или нескольких ответов из предложенных).

Вопросы тестового задания составлены в соответствии с изученным материалом. В тесте намеренно введены легкие, решаемые всеми задания, чтобы повысить уверенность в себе, ободрить испытуемого. Но есть задания и высокого уровня сложности, чтобы студенту было к чему стремиться.

В начале работы (до формулировки задания) студентам дается инструкция выставления оценок. Для обработки результатов этого вида работы используется следующая шкала:

**85% - 100% - "5" ,**

**65% - 85% - "4" ,**

**40% - 65% - "3" ,**

**0% - 40% - "2" .**

После сдачи работ обязательно проговариваются правильные ответы.

## **8.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента**

### Самостоятельная работа

- Формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков, умений для решения проблемных задач, соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.
- Выбатывает у студентов психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и иной информации при решении новых проблемных заданий.
- Является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельности студента в процессе обучения.

### **Самостоятельная работа на занятиях по истории проходит на двух уровнях:**

- продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач выходящих из известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.
- самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях, по использованию новых программ принятия решений, выработке аналогового мышления.

Назначение самостоятельной работы – развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления.

Творческие самостоятельные работы являются итогом самостоятельной деятельности студентов. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, навыки самостоятельного их поиска.

Самостоятельная работа студентов по истории включает в себя этапы:

1. Постановка проблемы к теме учителем на занятии.
2. Работа в группе по изучению темы занятия.
3. Собственно индивидуальная самостоятельная работа.

Она включает в себя:

- работу с книгой: работу с дополнительной и учебной литературой, помогающей в решении проблемного задания.

- работа с панорамой темы в рабочей тетради.
- написание письменной работы – размышления по проблеме.

Психологи считают, что умственная деятельность учащихся при решении проблемных, творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа – одно из самых эффективных средств формирования творческой личности.

В ходе освоения курса студенты должны быть нацелены на активное усвоение материалов, прочитанных преподавателем на лекциях, а также дополнять эти материалы самостоятельной работой по изучению рекомендованной преподавателем литературы, прослушиванию аудиозаписей, просмотру видеоматериалов.

Необходимо вести конспекты лекций, поскольку некоторые темы могут быть неполно или недостаточно объемно раскрыты в существующих учебных пособиях. При конспектировании следует записывать все события, имена, факты, названные преподавателем, четко обозначая степень их важности в русле рассматриваемой проблемы. При составлении конспекта студенты должны руководствоваться теми задачами, которые ставит перед ними преподаватель (помнить и уметь пересказать наиболее важные моменты, освещенные в ходе лекции, уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы и прогнозы). Для того чтобы студенту было легче понять направленность и степень подробности при конспектировании, преподаватель должен в начале лекции обозначить основные вопросы, которые будут вынесены им на рассмотрение.

При подготовке докладов и рефератов, предлагаемых преподавателем, необходимо пользоваться рекомендованными источниками (списками основной и дополнительной литературы по темам). При составлении доклада или реферата студент должен предварительно ознакомиться с рекомендованной литературой, составить структуру-план (состоящий из вступительного раздела, в котором обосновывается важность и актуальность выбранной темы, основного раздела, раскрывающего тему доклада/реферата, заключительного раздела, отмечающего пути дальнейшего изучения выбранной темы), затем составить устный или письменный текст (рекомендуется даже для устного доклада подготовить развернутый текст или тезисы). При устном выступлении важно следить за свободной речью, грамотностью построения предложений, избегать использовать вводные слова, слова- «паразиты», бытовизмы.



## 9. Перечень основной учебной литературы.

### Для обучающихся:

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2011 г.
- 2) Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца века» - 1-2 часть, академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2007 г.
- 3) Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М «Русское слово» 2009 г.

### Для преподавателей:

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2011 г.
- 2) Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца века» - 1-2 часть, академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2007 г.
- 3) Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVI века» - 1 часть, учебник для 10 класса. М «Русское слово» 2007 г.
- 4) Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России XVII – XIX века» 2 часть учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2007 г.
- 5) Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2006 г.
- 6) Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» учебник для 10 класса М «Русское слово» 2008 г.
- 7) Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М «Русское слово» 2009 г.

### Дополнительная литература для обучающихся:

- 1) «История в мультимедийных ресурсах» пособие для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы М. «Дрофа» 2005
- 2) Озерский В. «Правители России от Рюрика до Путина» - справочник. Краснодар, 2005 год.
- 3) А. Литвинов «История становится ближе» 1999 г.
- 4) Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.
- 5) Волков К.В.

Сборник основных дат и событий школьного курса отечественной и зарубежной истории с древнейших времен до начала XXI ве

б) История Отечества. Справочник школьника.

7) Алексеев Д.Ю. Краткий справочник дат по истории.

**Дополнительная литература по преподаванию в школе»** - научно-методическое издание.

2) Журнал «Преподавание истории в школе» - издание для учителей истории и обществознания.

3) «Русская история» - научно-популярный журнал.

4) Журнал «Родина».

5) «Вопросы истории» - старейший исторический журнал, основанный в 1926 году.

6) «Новая и новейшая история» - ведущий российский академический журнал в области новой и новейшей истории.

7) Газета «История» - научно-методическое издание для учителей истории и обществознания, выходит 2 раза в месяц.

8) История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2007. - 90 с

9) Р.А. Арсланов, В.В. Керов, М.Н. Мосейкина, Т.М. Смирнова  
Пособие для поступающих в вузы "История России с древнейших времен до конца XX века

10) История России с древнейших времен до конца XX века.  
Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г.

## **Интернет-ресурсы**

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории

<http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Культура и искусство Древнего Египта

<http://www.kemet.ru/>

Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!

<http://www.tellur.ru/~historia/>

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

<http://www.history.machaon.ru>