

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств



**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины**  
**ОД.01.01**  
**Английский язык**

для специальностей

54.02.01 Дизайн(по отраслям)

53.02.07 Теория музыки

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.06 Хоровое дирижирование

Нальчик, 2017

Рабочая программа «Английский язык» одобрена предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1

От «28» августа 2017 г.

Председатель ПЦК «ООД» \_\_\_\_\_ / Прокудина Н.П.

Разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов для специальностей:

54.02.01 Дизайн(по отраслям)

53.02.07 Теория музыки

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.06 Хоровое дирижирование

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ \_\_\_\_\_ Духовская Н.С.

Эксперт: профессор кафедры культурологии СКГИИ  
к.филос.н. \_\_\_\_\_ Ахохова Е. А.

## **Содержание программы:**

- 1.Цель и задачи дисциплины.
- 2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
- 3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
- 4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетные требования).
- 5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
- 6.Материально-техническое обеспечение дисциплины.
- 7.Методические рекомендации преподавателям.
- 8.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
- 9.Перечень основной учебной литературы.

## 1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение иностранного языка в средних специальных учебных заведениях искусств играет большую роль в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии учащихся, в формировании у них широкого и гуманного взгляда на мир способствует подготовке современного интеллигентного человека. Иностранный язык, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления молодых людей. В процессе овладения речью на втором языке, реализуются **следующие задачи**: формирование возможности для дополнительного приема и передачи информации, умение работать со специальной и справочной литературой, активизируют работу памяти и мышления, а также интегрируют самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из предметных различных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора.

Выполнение данных задач формирует **основные цели** обучения иностранному языку: - умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

- знаний о системе изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;

- умений самостоятельно совершенствоваться в овладении иностранным языком. Обучение иностранному языку предполагает овладение учащимися, как непосредственной (*говорение, слушание*), так и опосредованной (*чтение, письмо*) формами общения в пределах, обозначенных в программе для каждого этапа обучения.

## **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) ОД.01.01. среднего общего образования направлена на формирование элементов общих компетенций по данной специальности:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен уметь:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать

- свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
  - ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
  - использовать двуязычный словарь;
  - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;
- знать:
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
  - основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
  - признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;
  - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
  - о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### **Объем дисциплины, виды учебной работы.**

|                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 192ч.               |
| Аудиторные занятия            | 128ч.               |
| Самостоятельная работа        | 64ч.                |
| Формы контроля                | 3,4семестры – зачёт |

В течение первого года обучения общеязыкового цикла в целях систематизации и актуализации языковых умений и навыков необходимо организовать повторение и восполнение пробелов лексического и грамматического материала в базовой подготовке учащихся, полученной в школе. На втором году обучения проводится расширение и углубление базовой подготовки путем привлечения новых материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся, изучение страноведческого материала.

Третий и четвертый годы обучения - это специальный цикл. На данном этапе работа по совершенствованию языковых знаний и умений сочетается с профессиональной ориентацией студентов, с развитием интереса к будущей профессии. Значительно возрастает удельный вес работы с текстом, который служит не только источником информации и объектом чтения, но и образцом для развития и совершенствования навыков устной речи. На данном этапе владение основными видами чтения совершенствуется преимущественно на основе публицистических, страноведческих, художественных текстов и текстов по специальности из области культуры искусства, литературы. Речь учащихся на данном этапе характеризуется большей инициативностью. Учащиеся должны строить собственные высказывания на основе текста и самостоятельно, выстраивать развёрнутые высказывания по поводу прочитанного. Они опираются на все коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение, ведут беседу в рамках пройденных тем.

### 3. Содержания дисциплины и формы контроля.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование темы     | Грамматический материал | Макс. учебная нагрузка | Кол-во аудиторных часов. | Самостоятельная работа. | Код форм. комп. |
|---|-----------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------|
|   | <b>I год обучения</b> |                         | <b>84</b>              | <b>56</b>                | <b>28</b>               |                 |

|   |   |   |            |           |           |      |
|---|---|---|------------|-----------|-----------|------|
| 1 | Времена года  | Степени сравнения прилагательных. Числительные. Притяжательные местоимения.                                 | 6          | 4         | 2         | ОК.1 |
| 2 | На уроке англ. языка  | <b>Present Indefinite</b><br>Повелительное наклонение. Личные местоимения: именительный и косвенный падежи. | 11         | 7         | 4         |      |
| 3 | О себе  | Модальные глаголы <b>Present</b><br><b>Past Indefinite. Possessive Case.</b>                                | 7          | 5         | 2         |      |
| 4 | Повседневная жизнь  | <b>Present Continuous.</b> Возвратные местоимения. оборот <b>to be going to do.</b>                         | 15         | 10        | 5         |      |
| 5 | Еда. Покупки.   | <b>Future Indefinite.</b> Артикль. Местоимение<br>Many, much, few, little.                                  | 12         | 8         | 4         |      |
|   | Контрольная работа  |   | 3          | 2         | 1         |      |
| 6 | В городе  | <b>Past Indefinite</b> неправильных глаголов. Разделительные вопросы. Конверсия.                            | 15         | 10        | 5         | ОК.1 |
| 7 | Книги в нашей жизни.  | Неопределенные местоимения.<br><b>Present Perfect.</b>  | 15         | 10        | 5         |      |
|   | <b>II год обучения</b>                                      |   | <b>108</b> | <b>72</b> | <b>36</b> |      |
| 1 | Школьная жизнь. Образование.                                | <b>Past Continuous.</b> Наречие: образование, степени сравнения.  | 15         | 10        | 5         | ОК.1 |
| 2 | Спорт.  | Систематизация предлогов. Сопоставление времен.   | 15         | 10        | 5         |      |
|   | Контрольная работа  |   | 3          | 2         | 1         |      |
| 3 | Здоровье.   | Виды вопросов.  | 12         | 8         | 4         |      |
|   | Повторение  |   | 3          | 2         | 1         |      |
| 4 | Село.   | <b>Present Indefinite</b> в придаточных предложениях времени и условия.<br><b>Passive Voice.</b>            | 15         | 10        | 5         |      |
| 5 | Досуг   | Инфинитив.  | 12         | 8         | 4         |      |
| 6 | Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | <b>Past Perfect. Future in the Past.</b><br>Согласование времен.  | 21         | 14        | 7         |      |
| 7 | Изучение иностранных языков                                 | Словообразование  | 6          | 4         | 2         |      |
|   | Повторение  |   | 6          | 4         | 2         |      |

## Содержание дисциплины

### (I, II годы обучения)

В течение базового цикла основные задачи обучения направлены на



поддержание и выравнивание уровня знаний, полученных в школе, повторение и систематизацию грамматического материала о строе языка, о правилах оперирования языковыми средствами. В области обучения устной речи большое внимание уделяется развитию умения логично высказываться в связи с ситуацией общения, а также в связи с увиденным, услышанным, прочитанным.

## **I год обучения**

### **Тема 1. Времена года**

#### **Речевой этикет “Благодарность”**

1.1. Календарь Количественные числительные. Образование порядковых числительных с помощью суффикса –th (исключения: first, second, third)

1.2. Времена года. Место прилагательного в предложении.

Степени сравнения прилагательных: односложные с помощью суффиксов –er,est; многосложные с помощью –more,most.

1.3. Погода. Притяжательные местоимения. Имеют две формы. 1-я форма имеет функцию определения к подлежащему: mybook, hername.2-я форма заменяет существительное: Where are you books?- Mine is in the bag, hers is on the desk.

### **Тема 2. На уроке Английского языка**

#### **Речевой этикет “Согласие”**

2.1. Работа с учебником. Повелительное наклонение: просьбы, приказания, побуждение к действию с помощью глагола let.

2.2. PresentIndefinite: образования времени, употребление для описания повторяемых регулярных или редких действий в настоящем.

2.3. На уроке Английского языка. Именительный и косвенный падежи личных местоимений.

### **Тема 3. О себе.**

#### **Речевой этикет “Знакомство”**

3.1. Внешность. Модальные глаголы: can, must, have to do, may, should.

3.2. Черты характера. Падежи имен существительных: общий и притяжательный. Притяжательный падеж соответствует родительному падежу в русском языке. Образуется прибавлением апострофа и буквы S в единственном числе, только апострофа во множественном числе.

3.3. Отношения в семье. Past Indefinite модальных глаголов.

#### **Тема 4. Повседневная жизнь.**

##### **Речевой этикет “Несогласие”**

4.1. Утро. Возвратные местоимения.

4.2. После занятий. Present Continuous: образование, употребление времени для описания действий происходящих в момент речи.

4.3. Свободное время.

Употребление оборота **to be going, to do**.

4.4. Работа по дому. Образование специальных вопросов в Present Continuous.

#### **Тема 5. Еда. Покупки.**

##### **Речевой этикет “Манеры за столом”**

5.1. Продукты. Артикль. Особенности образования множественного числа существительных.

5.2. Посуда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Местоимения many, much, few, little.

5.3. Приготовление пищи. Future Indefinite: образование времени, употребление его для выражения действий в будущем времени.

5.4. На дне рождения.

#### **Тема 6. В городе.**

##### **Речевой этикет “Спросить дорогу”**

6.1. Города и села. Past Indefinite употребляется для выражения обычных действий в прошлом, образуется путем прибавления окончания –ed.

6.2. Транспорт: виды транспорта; транспорт в Лондоне.

Образование времени Past Indefinite неправильных глаголов.

6.3 Лондон. Образование времени Past Indefinite модальных глаголов.

6.4. Мой родной город: общие сведения, история и достопримечательности.

## **Тема 7. Книги в нашей жизни.**

### **Речевой этикет “Извинения”**

7.1. Библиотеки: их назначение, устройство; библиотека Британского музея; библиотека в училище. Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** и причастия прошедшего времени, употребляется для выражения действий которое завершилось к моменту в настоящем.

7.2. История книгопечатания: В. Кэксон. Неопределенные местоимения: some, any, no, every и их производные со словами body, thing, one, where.

7.3. Мой любимый писатель: биография, творчество, любимое произведение.оборот **to be going, to do.**

## **II год обучения**

### **Тема 1. Школьная жизнь. Образование.**

#### **Речевой этикет. “Как дела?”**

1.1. Встреча одноклассников. Наречие образуется с помощью суффикса –ly, место наречия в предложении.

1.2. ЛЕ “Расписание”. Степени сравнения наречия образуется с помощью суффикса -ea, -est (односложные слова) или путем постановки more, most.

1.3. В школе. **Past Continuous** образуется с помощью вспомогательного глагола **to be** и причастия настоящего времени смыслового глагола.

Употребляется для описания продолженного действия или когда указан отрезок времени в прошлом.

1.4. Образование в России.

1.5. Типы школ в Великобритании.

## **Тема 2. Спорт.**

### **Речевой этикет. “Извинения”**

- 2.1. Игры и виды спорта. Сопоставление времен: Past Indefinite, Past Continuous, Present Perfect.
- 2.2. Спорт в нашей жизни. Систематизация предлогов времени, места: on, in, at, from...till, before, after, behind, above, below, near.
- 2.3. Олимпийские игры: история проведения игр; олимпийские игры в России.
- 2.4. История футбола.

## **Тема 3. Здоровье.**

### **Речевой этикет. “Одобрение”**

- 3.1. Здоровье. Разделительные вопросы: порядок слов, образование вопросов с глаголами be, have, can, must с смысловыми глаголами.
- 3.2. Визит к врачу.

## **Тема 4. Село.**

### **Речевой этикет. “Неодобрение”**

- 4.1. Погода. Употребление Present Indefinite в придаточных предложениях условия, времени для выражения действия в будущем.
- 4.2. Работа в поле. Страдательный залог употребляется, когда действие направлено на подлежащие. Образуется при помощи глагола to be в сочетании с Past Participle.
- 4.3. Фруктовый сад. Present Indefinite Passive.
- 4.4. На ферме. Past Indefinite Passive.

## **Тема 5. Досуг.**

### **Речевой этикет. “Поздравления”**

- 5.1. Организация досуга. Обобщить виды вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный.
- 5.2. Мои увлечения. Past Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола had и причастия прошедшего времени смыслового глагола.
- 5.3. День отдыха.

## **Тема 6. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.**

### **Речевой этикет. “Выражение мнения, отношения к событиям”**

- 6.1. Об истории завоеваний: нашествие древних римлян, нормандское завоевание.
- 6.2. Географическое положение. Future in the Past образуется с помощью вспомогательных глаголов should, would, выражает будущее действие.
- 6.3. Шотландия. Согласование времен в сложноподчиненных предложениях. Данное правило действует, если в главном предложении глагол стоит в Past Indefinite или Past Continuous.
- 6.4. Лондон: история, достопримечательности.
- 6.5. Традиции и праздники.

## **Тема 7. Изучение иностранных языков.**

- 7.1. Пять органов чувств. Память человека.
- 7.2. Использование иностранных языков.

### **Формы и содержания контроля.**

В процессе обучения осуществляется текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Формы текущего контроля:

Перевод текста. Изложения содержания на английском языке. Письменные домашние задания. Двусторонний перевод текста. Лексические и речевые упражнения. Лексические игры. Письменные сочинения. Работа в библиотеке, работа в сети Интернет.

Форма промежуточного контроля:

Итоговая оценка в межсессионный период.

Форма итогового контроля:

Зачет в 4,8 семестрах, в остальных семестрах - итоговая оценка.

Контроль осуществляется в устной и письменной формах. Устный контроль: составление диалогов, сообщений по пройденным темам, выполнение

заданий по прочитанному или прослушанному тексту. Письменный контроль: выполнение контрольных и тестовых заданий.

В оценку также включается обязательное посещение аудиторных занятий.

4 семестр-завершение базового цикла;

8 семестр-завершение углубленного цикла.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

Основные задачи обучения иностранному языку в средних специальных учебных заведениях направлены на то, чтобы поддержать, а затем превзойти базовый уровень знаний школьного периода и впоследствии совершенствовать их и использовать для углубления знаний в различных областях культуры и искусства.

Для методического обеспечения изучения дисциплины рекомендуется использование дополнительной литературы.

Дополнительная литература.

- 1) Т.К. Сигал. Английский язык. Тесты. Москва “Дрофа”,2002.
- 2) В. Сафонов, И. Твердохлебова, Е. Соловова. Английский язык 8 класс для школ с углубленным изучением английского языка. Москва “Просвещение”,2001.
- 3) Т.М. Кошева. Родной край в мире английского языка. Майкоп “Афиша”,2006.
- 4) А. М. Кипшидзе. Книга для чтения по английскому языку для музыкальных вузов. Москва “Высшая школа”,1977.
- 5) И. Панов, Е. Каневская, Е. Мисуно. Английский язык. Устные темы и тексты для чтения. Минск “Юнипресс”,2005.

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется на основе использования основной учебной литературы, с помощью дополнительной литературы, включающей тематической, познавательные и профессионально-ориентированные тексты, а также с помощью аудио-, видеоматериалов и наглядных пособий и использование компьютера, DVD, работа в сети

Интернет.

## **7. Методические рекомендации преподавателям.**

Методические рекомендации преподавателям предназначены для организации комплексной работы по изучаемым темам. Для реализации образовательных задач, для формирования учебно-познавательных умений необходимо использование различных форм и приемов учебной работы на последовательных этапах освоения разговорных тем.

### **1. Усвоение тематического словаря включает в себя:**

- а) усвоение звуковой формы слова, многократное проговаривание вслух в режиме учитель-группа, учитель-ученик, ученик.
- б) усвоение семантического значения слов. С этой целью педагог опирается на картинку, на догадку, на перевод, использует паралингвистические приемы: жесты, мимика, разыгрывание сценок. Принцип заинтересованности на этом этапе способствует оживлению учебного процесса, поддерживает интерес к изучению языка. Для этого можно использовать игры, кроссворды, сканворды, загадки, юмор на английском языке.

### **2. Работа с текстом включает следующие компоненты:**

- а) фонотработка новых и вызывающих трудности слов;
- б) чтение текста вслух с интонацией и в темпе, не затрудняющем восприятие;
- в) перевод текста, анализ новых Лексические Единицы, учет стилистического регистра;
- г) выполнение заданий, вопросы, обсуждение, пересказ текста;

**3. Лексические тренировочные упражнения** способствуют тренировке и активизации учебного материала. Следует разрабатывать задания по развитию мыслительной деятельности и логического мышления. При освоении тематического словаря, в процессе развития речевых навыков целесообразно использовать прием словесно-логического структурирования материала. Развитию логического мышления у учащихся способствуют такие упражнения как выбор слов из контекста, выбор тематической лексики, составление лексических групп, вопросо-ответные упражнения,

подстановочные таблицы и другие.

#### 4.Речевые упражнения:

- а) монологические высказывания демонстрируют коммуникативные умения студентов в рамках изучаемой темы; объем высказывания 12-15 фраз.
- б) диалогическая речь предусматривает заучивание диалога наизусть с имитацией интонации; разыгрывание диалога по ролям; составление диалога на заданную тему объемом 6-8 реплик каждого собеседника.

5.Упражнения для активизации грамматических явлений должны создать у учащихся представления о системе изучаемого языка. Целесообразно наполнять такие упражнения лексическими единицами по изучаемым темам.

6.Контроль навыков и умений осуществляется в устной и письменной формах.

Устный контроль: устный опрос Лексические Единицы тематического словаря, чтение и перевод текстов, проверка разных видов упражнений и коммуникативных умений форме монолога и диалога. Письменный контроль: лексические диктанты, письменные задания по прослушанному или прочитанному тексту, тесты и контрольные работы.

### **8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Методические рекомендации по дисциплине “Английский язык” разработаны для учащихся с целью успешного овладения содержанием дисциплины. Правильная методическая организация обеспечивается двумя направлениями аудиторной и самостоятельной работы. Аудиторная работа представлена практическими занятиями в соответствии с рабочим планом. Самостоятельная работа направлена на тренировку, активизацию, закрепление учебного материала по изучаемым темам и осуществляется на каждом этапе этой работы.

#### **1. Усвоение тематического словаря.**



- а) Лексика по теме заучивается наизусть с многократным проговариванием с целью закрепления правильной звуковой формы слова.
- б) Лексическое значения слов и выражений заучивается после проверки переводом в аудитории или работы со словарем.
- в) Для запоминания орфографии слов рекомендуется списывание новых лексических единиц в рабочую тетрадь и записывание заученных наизусть слов по памяти.

## 2. Работа с текстом.

- а) Пофразовое чтение текста вслух с правильным произношением звуков.
- б) Перевод текста с анализом новых слов и выражений тематического словаря и с учетом стиля.
- в) Составление плана и изложение содержания прочитанного.
- г) Выполнение заданий к тексту.

3. Лексические тренировочные упражнения выполняются учащимися письменно или в качестве домашнего задания или в аудитории и проверяются преподавателем. К ним относятся упражнения в дифференциации и идентификации (на синонимии, лексическую комбинаторику), упражнения для развития контекстуальной догадки, использование эквивалентных замен.

## 4. Речевые упражнения

Этот этап работы демонстрирует коммуникативные умения учащихся. Они могут, самостоятельно в качестве домашнего задания написать письмо другу, сочинение на заданную тему, подготовить устное сообщения, составить диалог. При подготовке сообщения рекомендуется составление плана для пересказа, письменные ответы на вопросы.

## 5. Упражнения для усвоения грамматических явлений.

Учащиеся должны дополнительно работать с грамматическими справочниками, формулировать грамматические правила, дифференцировать и активизировать грамматические явления в качестве домашних заданий, которые проверяет преподаватель; определять грамматические явления в

ходе работы над текстом. Для систематизации изученного материала важной работой является подготовка студентов к выполнению тестов.

#### 6. Контроль.

Выполнения тестов и других контрольных заданий позволяет студентом провести диагностику своих знаний, обратить дополнительное внимание на пробелы и недоработки.

### **9.Перечень основной учебной литературы.**

#### I. Основная литература.

1)Г. Рогова, Ф. Рожкова. Английский за два года. Москва”Просвещение”,2012.

2)К. Кауфман. Счастливый английский 11кл.Обнинск “Титул”, 2012.