

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарипов

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

ОГСЭ.02

История

специальность

53.02.06 Хоровое дирижирование

Квалификация выпускника: дирижер хора, преподаватель

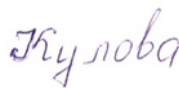
Форма обучения – очная

Нальчик, 2023

Рабочая программа «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ



Кулова М.Л.

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ



Гегиева Л.Х.

Рабочая программа «История» рекомендована на заседании ПЦК «ООД»

Протокол № _____ 1 _____ от «28» августа 2023 г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 40 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «История» является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи дисциплины

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Целью курса является развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и

развития различных мировоззренческих, социальных систем. Обеспечение возможности критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие у учащихся умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, владеть основными видами публичных выступлений.

Историческое образование играет важную роль в формировании у учащихся умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Формируемые учебной дисциплиной компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами,

руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена- 3 семестр | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

История

| № урока | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Вид занятия, тип урока | Самостоятельная работа | Домашняя работа |
|---------|---|--------------|-----------------------------|---|---------------------------|
| | Раздел 1. От Новой истории к Новейшей. | 12 | | | |
| | Тема 1 Международные отношения в начале XX в. | 1 | Объяснение нового материала | Противоречия в мире в начале XX в. Написать геополитические теории начала XX в. | Загладин Н.В. ВИ § 3,4 |
| | Тема 2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. | 1 | Комбинированный | | Загладин Н.В. ВИ § 8 |
| | Тема 3 Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX в. | 1 | Конференция | Охарактеризовать направления научно-технического | Конспект |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | | | прогресса на рубеже XIX-XX в..Привести примеры достижения наук | |
| | Тема4 Россия в начале XX в. | 4 | | | |
| | Тема 4.1 Россия в начале XX в.: социально-экономическое развитие . | 1 | Объяснение нового материала | | Загладин Н.В. ИР § 1,2 Артемов В.В. § 38 |
| | Тема 4.2 Русско-японская война 1904-1905 года | 1 | Комбинированный | Отражение русско-японской войны 1904-1905 года в искусстве | Загладин Н.В. ВИ §3-4 |
| | Тема 4.3 Революция 1905-1907 года | 1 | Комбинированный | | Загладин Н.В. ВИ §3-4 |
| | Тема 4.4Экономические реформы С.Ю Витте П.А Столыпина | 1 | Комбинированный | Политический портрет С.Ю Витте П.А Столыпина | Загладин Н.В. ИР § 1,2 Артемов В.В. § 38 |

| | | | | | |
|--|--|----------|-----------------|---|---|
| | Тема 5 Первая мировая война | 1 | Комбинированный | | конспект |
| | Тема 6 Россия в Первой мировой войне. | 1 | Комбинированный | Составь таблицу Россия в Первой мировой войне | Конспект |
| | Тема 7 Февральская революция в России | 1 | Комбинированный | | Загладин Н.В. ИР § 10 Артемов В.В. § 42 |
| | Тема 8 Приход большевиков к власти в России | 2 | | | |
| | Тема 8.1.Октябрьский вооруженный переворот | 1 | Комбинированный | Мнения историографии на события октября 1917 года | |
| | Тема 8.2 Гражданская война в России | 1 | Комбинированный | | Загладин Н.В. ИР § 6 Артемов В.В. § 40 Загладин Н.В. |

| | | | | | |
|--|---|----------|-----------------------------|--|------------------------------------|
| | | | | | ИР § 12-13 Артемов В.В. § 45 |
| | Раздел 2. Между мировыми войнами | 8 | | | |
| | Тема 9 Страны Европы в 20-е годы XX в. | 1 | Объяснение нового материала | На примере одной из стран Европы охарактеризуйте модель модернизационного развития | Загладин Н.В. ВИ § 10 |
| | Тема 10 Запад в 30-е гг. XX в. | 1 | Комбинированный | | Загладин Н.В. ВИ § 10-12 |
| | Тема 11 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | 1 | Комбинированный | Заполнить таблицу последствия колониализма | Загладин Н.В. ВИ § 5,6 |
| | Тема 12 Международные отношения в 20-30-е гг. XX в. | 1 | Комбинированный | | конспект |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|---|
| | Тема 13 Строительство социализма в СССР. Модернизация на почве традиционализма | 4 | | | |
| | Тема 13.1 НЭП. Образование СССР | 1 | Объяснение нового материала | Заполнить таблицу Сравнительные черты НЕПа и военного коммунизма | Загладин Н.В. ИР §14,15 Артемов В.В. § 46 |
| | Тема 13.2 Тоталитарный режим И.Сталина | 1 | Комбинированный | | Загладин Н.В. ИР §19 Артемов В.В. § 48 |
| | Тема 13.3 Экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-х гг. | 1 | Комбинированный | Сообщение голод на Кубани | Загладин Н.В. ИР § 17-18 Артемов В.В. § 47 |
| | Тема 13.4 «Культурная революция» в СССР | 1 | Комбинированный | | Загладин Н.В. ВИ § 13, 15 Загладин Н.В. ИР 15, 21,22 |

| | | | | | |
|--|---|----------|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | Артемов В.В. § 49 |
| | Раздел 3. Вторая мировая война | 5 | | | |
| | Тема 14. Вторая мировая война: причины, ход, значение | 1 | Объяснение нового материала | Заполнить таблицу Агрессия Японии, Италии и Германии 1931-1939 годах | Загладин Н.В. ИР §18 Артемов В.В. § |
| | Тема 15 СССР в годы Великой Отечественной войны. | 4 | | | |
| | Тема 15.1.1 Великая Отечественная война: начало, боевые действия 1941- 1942 гг. | 1 | Комбиниров анный | | Загладин Н.В. ИР §23-24 Артемов В.В. § 50 |
| | Тема 15.2 Тыл во время войны. | 1 | Комбиниров анный | Сообщение «подвиг тыла» | Загладин Н.В. ИР § 24 |
| | Тема 15.3 Коренной перелом в войне | 1 | Комбиниров анный | | Загладин Н.В. ИР § 25 |

| | | | | | |
|--|---|----------|-----------------------------|---|--|
| | | | | | Артемов В.В. § 51 |
| | Тема 15.4 Заключительный этап Великой Отечественной войны. Цена и значение Победы | 1 | Комбинированный | Мини-сочинение «война в судьбе моей семьи» | Загладин Н.В. ИР § 26-27 Артемов В.В. § 51.В. |
| | Раздел 4. Мир во второй половине XX века | 5 | | | |
| | Тема 16.1 Холодная война | 2 | | | |
| | Тема 16.1.1 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира | 1 | Объяснение нового материала | | Артемов В.В. § 51 |
| | Тема 16.1.2 От разрядки к завершению «холодной войны» | 1 | Комбинированный | Составить кроссворд или тест по теме «Холодная война» | Загладин Н.В. ВИ § 29 |
| | Тема 16.2 Научно-технический прогресс | 1 | Объяснение нового | | конспект |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------------------------|---|-----------------------------|
| | | | материал | | |
| | Тема 17.Страны Азии и Африки и Латинской Америки | 2 | | Раскройте основные проблемы стран их положение в современном мире При ответе используйте материалы СМИ и интернета | |
| | Тема 17.1.Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. | 1 | Объяснение нового материал | | |
| | Тема 17.2 Латинская Америка – социализм в западном полушарии. | 1 | Комбинированный | Интеграционные процессы в Латинской Америке- | Загладин Н.В. ВИ § 42 |
| | Раздел 5. СССР в 1945-1991 гг. | 6 | | | |
| | Тема 18.1 Советский Союз в послевоенный период | 1 | Объяснение нового | | Загладин Н.В. ВИ § 21-22 |

| | | | | | |
|--|---|----------|-----------------|---------------------|--|
| | | | материала | | |
| | Тема 18.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима | 1 | Комбинированный | Составить тест | Загладин Н.В. ВИ § 38,41 |
| | Тема 18.3 СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов. | 2 | | | Загладин Н.В. ВИ § 42 |
| | 18.3. 1 Тема Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов. | 1 | Комбинированный | Составить кроссворд | Загладин Н.В. ИР § 34,35,37 Артемов В.В. § 54 |
| | 18.3.2 Тема Международное положение СССР в конце 60-х – начале 80-х гг. | 1 | Комбинированный | | Загладин Н.В. ИР § 28-29 Артемов В.В. § 52 |
| | 19. Тема СССР в период перестройки | 2 | | | |
| | 19. 1 Тема Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны» | 1 | Комбинированный | | Загладин Н.В. ИР § 31 Артемов В.В. § 55 |

| | | | | | |
|--|---|----------|-----------------------------|---|--|
| | 19. 2 Тема Кризис и распад советского общества. | 1 | Комбинированный | Сбщение- Распад СССР и его освещение историографии. | Загладин Н.В. ИР § 39,40 Артемов В.В. § 55 |
| | Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. | 4 | | | |
| | Тема 20 Российская Федерация на современном этапе | 2 | | | |
| | 20. 1 Тема Становление новой российской государственной системы. | 1 | Объяснение нового материала | Доклад политический портрет В.В Путина | Загладин Н.В. ИР § 42 Артемов В.В. 56 |
| | 20.2. Тема Российская экономика в мировой экономической системе . | 1 | Комбинированный | | конспект |
| | 21. Тема Мир в XXI в | 1 | Комбинированный | | Загладин Н.В. ИР § 42 Артемов В.В. § 56 |
| | | 1 | Повторитель но- | | |

| | | | | | |
|--|------------------|----|----------------|--|--|
| | | | обобщаюци й | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | ИТОГО за II курс | 48 | | | |
| | | | | | |

Содержание дисциплины

Курс Истории, изучаемый на ступени среднего профессионального образования, решает воспитательные задачи, направлен на более глубокое ознакомление учащихся с опытом человечества, ролью России во всемирно-историческом процессе. Содержание предмета основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса, устанавливается следующее распределение материала

РАЗДЕЛ 1. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Тема 1 Международные отношения в начале XX в.

Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

Тема 2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.

Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.

Тема 3 Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.

Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.

Тема 4 Россия в начале XX в.

Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.

Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет.

Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.

Экономические реформы П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.

Тема 5 Первая мировая война.

Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система..Россия в Первой мировой войне

Тема 6 Россия в Первой мировой войне

Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.

Тема 7 Февральская революция в России

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Тема 8 Приход большевиков к власти в России

Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти.

Формирование однопартийной системы. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Учащийся должен

Уметь:

- характеризовать изменения в системе международных отношений в начале XX века.

- характеризовать особенности развития Российской империи в начале XX века.

- определять предпосылки и причины Февральской революции 1917 года.

- определять характер первых преобразований большевиков.
- выделять причины Гражданской войны и интервенции.

Знать:

- место России в системе международных отношений в начале XX века.
- складывание двух военно-политических блоков Тройственного Союза и Антанты.
- особенности внешней политики России накануне Первой Мировой войны. Участие России в Первой Мировой войне.

Самостоятельная работа

- противоречия в мире в начале XX в. Написать геополитические теории начала XX века.
- охарактеризовать направления научно-технического прогресса на рубеже XIX-XX в, привести примеры достижения науки.
- отражение русско-японской войны 1904-1905 года в искусстве.
- реферат «политический портрет С.Ю. Витте и П.А Столыпина».
- составить таблицу: «Россия в Первой мировой войне».
- мнения историографии на события октября 1917 года.

РАЗДЕЛ 2 МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Тема 9 Страны Европы в 20-е годы XX в.-1час

Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.

Тема 10 Запад в 30-е годы XX в.-1час

Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и

компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.

Тема 11 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.

Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации.

Тема 12 Международные отношения в 20—30-е годы XX в.

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.

Тема 13 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация.

Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Учащийся должен

Уметь:

- выделять особенности послевоенного развития стран Запада.
- характеризовать особенности Восточных традиционных обществ.
- исторические особенности Латинской Америки и борьбу народов Латинской Америки за преобразования.

- высказывать свою точку зрения о путях и методах построения социализма в СССР.

- Давать оценочные суждения на методы проведения политики индустриализации и коллективизации, культ личности Сталина и массовые репрессии.

Знать:

- особенности международных отношений в 20 – 30-е годы XX века.
- переходе к НЭПу.

Самостоятельная работа

- на примере одной из стран Европы охарактеризуйте модель модернизационного развития.

- заполнить таблицу : последствия колониализма.

- заполнить таблицу: сравнительные черты НЕПа и военного коммунизма.

- Сообщение голод на Кубани 1932-1933 года.

РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Тема 14 Вторая мировая война: причины, ход, значение

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.

Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

Тема 15 СССР в годы Великой Отечественной войны

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

Учащийся должен

Уметь:

- характеризовать изменения в системе международных отношений перед началом Второй Мировой войны.
- работать с историческими источниками, справочной литературой и документами.
- делать анализ первоисточников.

Знать:

- причины начала и ход Второй Мировой войны.
- основные этапы военных действий Великой Отечественной войны.

Самостоятельная работа (3 часа)

-заполнить таблицу «Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 годах».

- подготовить сообщение «Подвиг тыла».

-исследовательская работа « Война в судьбе моей семьи»

Раздел 4 МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Тема 16 «Холодная война»

Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

Тема 17 Научно-технический прогресс

Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.

Тема 18 Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

Учащийся должен

Уметь:

-называть достижения научно-технического прогресса второй половины XX века.

Знать:

- о складывании двухполюсного мира и борьбе сверхдержав США и СССР за гегемонию.
- развитию стран Азии, Африки и Латинской Америки в системе биполярного мира.

Самостоятельная работа (3 часа)

- составить кроссворд или тест по теме «Холодная война».
- раскройте основные проблемы стран Азии и Африки и Латинской Америки их положение в современном мире (При ответе используйте материалы СМИ и интернета)
- интеграционные процессы в Латинской Америке-сообщение.

РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945–1991 ГОДЫ

Тема 19. Советский Союз в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Тема 20 Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.

Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Тема 21 СССР в конце 1960-начале 1980 –х годов

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

Тема 22 СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Учащийся должен

Уметь:

- называть особенности послевоенного развития СССР.
- выделять направления внешней политики СССР в 50-е – 80-е годы.
- давать оценочные суждения политики перестройки.

Знать:

- о частичной либерализации режима в период руководства Хрущевым
- общественно-политическое развитие СССР в период руководства Брежнева Л.И.
- причины реформ Горбачева М.С. и переход к политике перестройки.

Самостоятельная работа (3 часа)

- составить тест : Советский Союз в период частичной либерализации режима.
- составить кроссворд: Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов.
- сообщение: Распад СССР и его освещение историографии (по материалам СМИ и интернета).

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ

Тема 23. Российская Федерация на современном этапе

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.

Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Тема 24. Мир в XXI в.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях.

Учащийся должен

Уметь:

-называть основные этапы становления новой российской государственности.

Знать:

-этапы становления Президентской республики. Первые президентские выборы.

- участие России в мировых интеграционных процессах.

- участие российской экономики в мировой экономической системе.

- уроки мировых войн и мировых конфликтов.

-основные достижения научно-технического прогресса.

Самостоятельная работа (1 час)

-Доклад политический портрет В.В Путина

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, лабораторных работ, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации программы дисциплины в колледже имеется в наличии учебный кабинет «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор;
- учебные фильмы на DVD носителе;
- DVD-проигрыватель;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной

программы. На время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При проведении практических занятий в их состав в качестве обязательного компонента включаются практические задания с использованием персональных компьютеров.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с номенклатурой изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Методические рекомендации преподавателю.

Изложение теоретического материала необходимо тесно связывать с практикой, использовать разнообразные методы работы. Необходимо широко освещать достижения науки и техники на современном этапе. Больше внимания уделять темам, которые спорно освещены в исторической литературе. Больше работать над устной речью для усвоения навыков публичных выступлений, глубже знакомить учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно - исторически сложившемся процессе.

Итогом изучения курса «История» является письменная работа (тест).

Требования к тесту.

1. Задания теста должны быть взаимосвязанными, взаимодополняемыми и упорядоченными либо по трудности, либо по логике.
2. Форма теста должна быть единообразной, унифицированной, привычной, удобной.
3. Термины, понятия, используемые в тестах, должны быть общеизвестны, соответствовать требованиям учебной программы и строго соответствовать первоисточникам.
4. Последовательность тестовых заданий определяется по принципу: от простого к сложному.
5. Тестовые задания должны быть краткими. Прочитав задание, студент должен сразу определить, знает ли он ответ. Если ответ он не знает, то дополнительное время не поможет.
6. На обдумывание одного задания должно затрачиваться не более двух минут.

Для итогового контроля знаний студентов используется такой тип теста, как тест успеваемости (по дисциплине). Этот тип теста позволяет охватить большой объем содержания, сосредоточить внимание на пробелах в

знаниях и внести коррективы в процесс обучения. У студентов такой тип тестирования формирует мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их. Правильно оформленный тест развивает добросовестность и аккуратность. Использование тестов повышает интерес к изучаемой дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа

- Формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков, умений для решения проблемных задач, соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.
- Вырабатывает у студентов психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и иной информации при решении новых проблемных заданий.
- Является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельности студента в процессе обучения.

Самостоятельная работа на занятиях по истории проходит на двух уровнях:

- продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач выходящих из известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.
- самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях, по использованию новых программ принятия решений, выработке аналогового мышления.

Назначение самостоятельной работы – развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления.

Творческие самостоятельные работы являются итогом самостоятельной деятельности студентов. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, навыки самостоятельного их поиска.

Самостоятельная работа студентов по истории включает в себя этапы:

1. Постановка проблемы к теме учителем на занятии.
2. Работа в группе по изучению темы занятия.
3. Собственно индивидуальная самостоятельная работа.

Она включает в себя:

- работу с книгой: работу с дополнительной и учебной литературой, помогающей в решении проблемного задания.

– работа с панорамой темы в рабочей тетради.

– написание письменной работы – размышления по проблеме.

Психологи считают, что умственная деятельность учащихся при решении проблемных, творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа – одно из самых эффективных средств формирования творческой личности.

В ходе освоения курса студенты должны быть нацелены на активное усвоение материалов, прочитанных преподавателем на лекциях, а также дополнять эти материалы самостоятельной работой по изучению рекомендованной преподавателем литературы, прослушиванию аудиозаписей, просмотру видеоматериалов.

Необходимо вести конспекты лекций, поскольку некоторые темы могут быть неполно или недостаточно объемно раскрыты в существующих учебных пособиях. При конспектировании следует записывать все события, имена, факты, названные преподавателем, четко обозначая степень их важности в русле рассматриваемой проблемы. При составлении конспекта студенты должны руководствоваться теми задачами, которые ставит перед

ними преподаватель (помнить и уметь пересказать наиболее важные моменты, освещенные в ходе лекции, уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы и прогнозы). Для того чтобы студенту было легче понять направленность и степень подробности при конспектировании, преподаватель должен в начале лекции обозначить основные вопросы, которые будут вынесены им на рассмотрение.

При подготовке докладов и рефератов, предлагаемых преподавателем, необходимо пользоваться рекомендованными источниками (списками основной и дополнительной литературы по темам). При составлении доклада или реферата студент должен предварительно ознакомиться с рекомендованной литературой, составить структуру-план (состоящий из вступительного раздела, в котором обосновывается важность и актуальность выбранной темы, основного раздела, раскрывающего тему доклада/реферата, заключительного раздела, отмечающего пути дальнейшего изучения выбранной темы), затем составить устный или письменный текст (рекомендуется даже для устного доклада подготовить развернутый текст или тезисы). При устном выступлении важно следить за свободной речью, грамотностью построения предложений, избегать использовать вводные слова, слова- «паразиты», бытовизмы.

Перечень основной учебной литературы.

Для обучающихся:

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2017 г.
- 2) Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца века» - 1-2 часть, академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017г.
- 3) Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М «Русское слово» 2018 г.

Для преподавателей:

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2017 г.
- 2) Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца века» - 1-2 часть, академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2017 г.
- 3) Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVI века» - 1 часть, учебник для 10 класса. М «Русское слово» 2017 г.
- 4) Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России XVII – XIX века» 2 часть учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2017 г.
- 5) Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2016 г.
- 6) Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» учебник для 10 класса М «Русское слово» 2018 г.
- 7) Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М «Русское слово» 2016 г.

Дополнительная литература для обучающихся:

- 1) Хачатурян В.М. «История мировых цивилизаций» пособие для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы М. «Дрофа» 2015
- 2) Озерский В. «Правители России от Рюрика до Путина» - справочник. Краснодар, 2015 год.
- 3) А. Литвинов «История становится ближе» 1999 г.
- 4) Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.
- 5) Волков К.В.

Сборник основных дат и событий школьного курса отечественной и зарубежной истории с древнейших времен до начала XXI века.

- 6) История Отечества. Справочник школьника.
- 7) Алексеев Д.Ю. Краткий справочник дат по истории.

Дополнительная литература для преподавателя:

- 1) «Преподавание истории и обществознания в школе» - научно-методическое издание.
- 2) Журнал «Преподавание истории в школе» - издание для учителей истории и обществознания.
- 3) «Русская история» - научно-популярный журнал.
- 4) Журнал «Родина».
- 5) «Вопросы истории» - старейший исторический журнал, основанный в 1926 году.
- 6) «Новая и новейшая история» - ведущий российский академический журнал в области новой и новейшей истории.
- 7) Газета «История» - научно-методическое издание для учителей истории и обществознания, выходит 2 раза в месяц.
- 8) История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2007. - 90 с
- 9) Р.А. Арсланов, В.В. Керов, М.Н. Мосейкина, Т.М. Смирнова Пособие для поступающих в вузы "История России с древнейших времен до конца XX века
- 10) История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г.

Интернет ресурсы:

Ресурсы WWW по истории России

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории

<http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Культура и искусство Древнего Египта

<http://www.kemet.ru/>

Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!

<http://www.tellur.ru/~historia/>

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

<http://www.history.machaon.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования</p> |

| | |
|--|--|
| <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | |
|--|--|