

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств  
ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарипов

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУП 01.03 Родной язык (балкарский)

специальность 52.02.02 Искусство танца (по видам)

Квалификация выпускника - Артист балета ансамбля песни и танца,  
танцевального коллектива; преподаватель

Форма обучения – очная

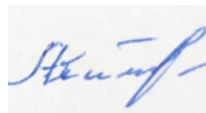
Нальчик, 2023

Рабочая программа «Родной язык (балкарский)» разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности

52.02.02 Искусство танца (по видам)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский  
государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ



Аппоев А.К.

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ



Прокудна Н.П.

Рабочая программа «Родной язык (балкарский)» рекомендована на заседании  
ПЦК «ООД»

Протокол № \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ от «28» августа 2023 г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (БАЛКАРСКИЙ)»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (БАЛКАРСКИЙ)»

## Цели и задачи учебной дисциплины

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о балкарском языке, основных нормах родного литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.
- развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, обеспечивающих свободное владение родным языком, применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте балкарского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики;
- формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения балкарского языка и потребности пользоваться им как средством общения.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций по данным специальностям:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимся в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, **уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее,

ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;  
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;  
вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

**знать:**

о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.**

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка	40
Аудиторные занятия.	32
Самостоятельная работа	8
Формы контроля	Зачет: 5 семестр

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тематический план

№	Название разделов, тем, уроков	К-во часов
1.	<b>Киришиу (2 с.)</b> Тил эм жамауатны жашауунда аны магъанасы. Малкъар тил тюрк тиллени бириди.	1
2.	Литература тил эм диалектле. Жазыу эм сёлешиу тил.	2
3.	<b>1 - 4-чю класслада окъулгъанны къайтарыу (5 с.)</b> Тамыр сёзле. Сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаула.	1
4.	Тилни кесеклери. Ат. Сыфат. Санау.	1

5.	Алмаш. Этим. Сөзлеу.	1
6.	Тилни болушлукъчу кесеклери.	1
7.	Сынау жаздырма.	1
9.	Айтым. Текст. Айтымны кьуллукъларына кёре тюрлюлери.	2
10	Айтымны баш членлери	2
11	Эсденжазма.	2
12	Айтымны сансыз членлери. Толтуруучу.	2
13	Айгъакълаучу	2
14	Болум.	2
15	Эки баш членли жайылгъан эм жайылмагъан айтымла.	2
16	Бир туудукъ членлери болгъан айтымла.	1
17	Айланыулу айтымла.	1
18	Къош айтым. Къош айтымны тинтиу.	1
19	Тюз сөзю болгъан айтымла.	1
20	Тилни тауушлары. Ачыкъ тауушла. Ачыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.	1
21	Къысыкъ тауушла. Зынгырдаукъ эм тунакы къысыкъла. Къысыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары.	2
22	Сингармонизм.	2
23	Сөзню бөлүмю. Сөзлени тизгинден тизгинге кечюрюу. Сөзде басым.	1
24	Сөзню фонетика жаны бла тинтиу.	1
25	Графика. Алфавит.	1
26	Харфланы баш эм сансыз таууш магъаналары.	2
27	Ъ эм Ъ харфланы жүрютюлчулери.	2
28	Орфоэпия.	2
29	Сынау жаздырма.	2
30	Халатла бла иш. Орфография эм аны баш жорукълары.	2



31	Сёзню тамырында басымсыз ачыкъланы жүрютюлюулери.	1
32	Сёзню тамырында кысыкъланы жазылыулары.	1
33	Б, в, г, д кысыкъланы жазылыулары.	1
34	Сёз, аны лексика эм грамматика магъаналары.	1
35	Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле.	2
36	Омонимле.	2
37	Синонимле.	2
38	Антонимле.	2
39	Битеу халкъ жүрютген эм халкъны бир кесеги жүрютген сёзле.	2
40	Эркин жүрютюлюучю эм эркин жүрютюлмеучю сёзле.	1
41	Фразеологизмле.	1
42	Сёзню лексика жаны бла тинтиу.	1
43	Морфология. Сёзлени кьуралыулары эм тюрлениулери.	1
44	Сёз кьураучю эм сёз тюрлендириучю жалгъаулары тюрлюлери.	1
45	Тамырда эм жалгъауда ачыкъланы жазылыулары.	1
46	Сёзню тамырында кысыкъланы жазылыулары.	1
47	Сёзню жалгъауунда кысыкъланы жазылыулары.	1
48	Сынау жаздырма.	1
49	Халатла бла иш. Сёзню сёз кьурау жаны бла тинтиу.	1
50	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу. Орфография. Лексикология. Сёз кьурау.	1
51	Морфология. Синтаксис.	1

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

1. Аппоев А.К. Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2004.
2. Аппоев А.К. Русско-карачаево-балкарский разговорник. - Нальчик: Эльбрус, 2008.
3. Асанов Ю.Н. Поселения, жилища и хозяйственные постройки балкарцев во 2-ой половине XIX— 40-х годах XX века: Автореф. дис ... канд. ист. наук. — Тбилиси, 1972.
4. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Конспект лекций. Нальчик, 1988.
5. Ахматов И.Х, Гузеев Ж.М. Малкъар тилни орфография эм пунктуация жорукълары.- Нальчик: Эльбрус, 1991.
6. Башиева С.К., Жарашуева З.Къ. Малкъар тилни фразеология сёзлюгю.  
- Нальчик:Эльбрус, 1994.

7. Гусев Ж.М. Бусагъатдагы къарачай-малкъар тил. 1-чи кесеги. - Нальчик: Эльбрус, 1998.
8. Джуртубаев М. Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. - Нальчик, 1991.
9. Кудаев М. Ч. Карачаево-балкарский свадебный обряд. — Нальчик: Эльбрус, 1998.
10. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сѣзлюгю. Ючтомлукъ. I А-ж. - Нальчик: Эль-Фа, 1996.

### **Интернет-ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.....<http://window.edu.ru>  
 Информационно-справочный портал.....[library.ru](http://library.ru)  
 Общие ресурсы по лингвистике и филологии.....[www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html](http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html)  
 Публичная электронная библиотека.....[Public-library.narod.ru](http://Public-library.narod.ru)  
 Российский общеобразовательный портал.....[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
 Русская виртуальная библиотека.....[www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы; Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, количество посадочных мест по числу обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

### **Методические рекомендации преподавателям.**

Актуальность практических занятий определяется необходимостью на практике, в устной и письменной речи студента, закрепить и совершенствовать использование норм родного языка. Для достижения цели практического занятия студентам ставятся задачи с указанием тех умений и навыков, которые должны быть сформированы у студентов. Система заданий и упражнений строится с учетом следующих этапов усвоения:

- актуализация школьных знаний студентов;
- воспроизведение, осмысление и закрепление теоретического материала;
- самостоятельное применение теоретических знаний.

Преобладающими методами преподавания в силу специфики предмета и групповой формы обучения остаются репродуктивный, продуктивно-

практический, частично-поисковый (эвристический). При соблюдении необходимых условий возможно и необходимо постепенное внедрение проблемного метода обучения, направленного на развитие и активизацию творческих способностей учащихся, повышение их интереса к предмету. Создание проблемно-поисковой ситуации, как правило, осуществляется под руководством преподавателя, который одновременно и помогает учащимся в её разрешении путём заранее продуманных и чётко сформулированных вопросов и тезисов.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

При изучении дисциплины «Родной язык» надо учитывать неравную степень специальной подготовки студентов. В связи с этим необходимо обеспечить студентам понимание некоего критерия их знаний. Самостоятельная работа студентов осуществляется, в основном, с конспективным материалом, литературой, подобранной преподавателем.

Кроме теоретических познаний, студент должен использовать практические умения. В рамках индивидуальной самостоятельной работы студенту может быть предложено подготовить доклад, реферат на определенную тему. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Примерные темы сообщений:

Язык и его функции.

Родной язык в современном мире.

Язык и культура.

Культура речи. Орфоэпические нормы балкарского языка.

Стилистика и синонимические средства языка.

Письмо и орфография.

Орфография и пунктуация балкарского языка.

Устная и письменная формы существования балкарского языка и сферы их применения.

Текст и его назначение.

Типы текстов по смыслу и стилю.

Функционирование звуков языка.

Слово как единица языка.

Слово в разных уровнях языка.

Строение слов балкарского языка.

Способы образования слов в балкарском языке.

Части речи в балкарском языке.

Принципы распределения слов по частям речи.

Роль словосочетания в построении предложения.

Синонимия.

Омонимия.

Антонимы.

Использование сложных предложений в речи.

Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.

Словари карачаево-балкарского языка.

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Аппоев А.К. Русско-карачаево-балкарский разговорник. - Нальчик: Эльбрус, 2008.

2. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Конспект лекций. Нальчик, 1988.

3. Ахматов И.Х., Гужеев Ж.М. Малкъар тилни орфография эм пунктуация жорукълары.- Нальчик: Эльбрус, 1991.

4. Гужеев Ж.М.Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 1-чи кесеги. - Нальчик: Эльбрус, 1998.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

У1 ориентироваться в различных речевых ситуациях; вести диалог, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного балкарского языка.	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Устный и письменный опрос, проведение контрольных работ, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, сообщений.
32 орфоэпические, лексические, грамматические,	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела	Устный и письменный опрос, проведение контрольных работ, а также

<p>орфографические и пунктуационные нормы современного балкарского литературного языка;</p>	<p>или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>	<p>выполнение обучающимися индивидуальных заданий, сообщений.</p>
<p>33 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>	<p>Устный и письменный опрос, проведение контрольных работ, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, сообщений.</p>