

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств  
ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарипов

«29» августа 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной практике**  
УП. 02 Учебная практика по педагогической работе  
специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по  
видам инструментов)

**Оркестровые струнные инструменты**

Квалификация выпускника: Артист-инструменталист, преподаватель  
Форма обучения - очная

г. Нальчик , 2023

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной практике

УП. 02 Педагогическая работа разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)  
Оркестровые струнные инструменты

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик -



Темирканова И.Б., преподаватель ККИ СКГИИ

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной практике

УП. 02 Педагогическая работа рекомендован на заседании ПЦК

Фортепиано

Протокол № 1 от « 28 » августа 2023г

Председатель ПЦК



Казанчева О.Х.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств_____                          | 4  |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....            | 5  |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины .....                                     | 6  |
| 3.1. Формы и методы оценивания .....  | 6  |
| 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....               | 9  |
| 4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации<br>по учебной дисциплине ..... | 9  |
| 5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины .....                     | 11 |

## *1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств*

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной практики Педагогическая работа.

В результате освоения учебной практики Педагогическая работа обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по соответствующим специальностям следующими умениями, знаниями, которые формируют элементы профессиональных компетенций, и общими компетенциями.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Также оценивается качество освоения следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в Детских школах искусств и Детских музыкальных школах, других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

Форма отчётности студента – письменный отчёт в установленной форме;  
- выступление ученика перед комиссией.

Промежуточные и итоговая формы контроля – дифференцированный зачёт.  
Занятия индивидуальные.

## ***2. Результаты освоения учебной практики, подлежащие проверке***

В результате аттестации по учебной практике осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования профессиональных компетенций:

| <b>Результаты обучения:<br/>профессиональные<br/>компетенции</b>  | <b>Показатели оценки результата</b>   | <b>Форма контроля<br/>и оценивания</b>  |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в Детских школах искусств и Детских музыкальных школах, других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях. | Осуществляет педагогическую деятельность в секторе практики   | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной практики |
| ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской   | Использует знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в                                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
| деятельности.  | деятельности.  | процессе освоения учебной практики  |
| ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе. | Использует базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной практики |
| ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.  | Осваивает основной учебно-педагогический репертуар.  | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной практики |
| ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.                           | Применяет классические и современные методы преподавания, анализирует особенности отечественных и мировых инструментальных школ.                           | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной практики |
| ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. | Использует индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной практики |
| ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.  | Планирует развитие профессиональных умений обучающихся.  | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной практики |
| ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией   | Владеет культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией   | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной практики |

### 3. Оценка освоения учебной практики Педагогическая работа

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной практике Педагогическая работа, направленные на формирование общих компетенций.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.<br>Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.   | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  |
| <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.<br>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.<br>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.<br>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.<br>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.<br>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы  |
| <b>ОК 3.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.<br>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.<br>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.<br>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.  | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины<br>Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе обучения. |
| <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,                                   | Нахождение и использование разнообразных источников информации.<br>Грамотное определение типа и  | Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>профессионального и личностного развития.</p>  | <p>формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>  | <p>работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>  |
| <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>   | <p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> |
| <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>   | <p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>                 | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>                        |
| <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> | <p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>                               |
| <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>  | <p>Способность к организации и планированию самостоятельных</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка</p>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. | деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.                                |
| <b>ОК 9.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.                    | Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.  | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |

### **3.2. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.**

Учёт УП педагогическая работа проводится в конце каждого семестра. Успехи учеников и работа практиканта оцениваются отметкой по пятибалльной системе. На групповых занятиях проводятся контрольные уроки; на исполнительских отделениях принята форма академического концерта учеников.

Оценка складывается из нескольких факторов:

- текущая работа практиканта;
- педагогическая самостоятельность в работе с учеником;
- выступления учеников на зачёте или концерте;
- оформление учебной документации.

Программы выступлений учеников должны соответствовать требованиям программы для детских музыкальных школ.

Присутствие практикантов при выступлении учеников, активное участие в обсуждении их игры и определении оценок за исполнение программы – обязательно для всех. Это развивает умение слушать и анализировать игру, формулировать свои мысли, критиковать и воспринимать критику.

Контролю качества УП Педагогическая работа также способствует оформление отчётов по каждому предмету в конце семестров.

### **4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине**

|   |                                      |                                       |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Результаты обучения:</b><br>умения, знания и | <b>Показать оценки</b><br>результата | <b>Форма контроля</b><br>и оценивания |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------|

| <b>общие компетенции</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, идеи, принципы и методы педагогики;</li> <li>– педагогические основы познавательной деятельности и развития личности, теоретические основы обучения и воспитания;</li> <li>– профессиональную терминологию, основы педагогического общения;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в методологии проведения педагогического анализа и педагогического прогнозирования;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения педагогических задач</li> <li>– обосновать выбор методов для решения задач повышения уровня педагогической</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия педагогики;</li> <li>– закономерности, принципы, движущие силы педагогического процесса;</li> <li>– структуру и содержание педагогической деятельности;</li> <li>– педагогические умения;</li> <li>– теоретические основы педагогического общения;</li> <li>– содержание коммуникативной культуры педагога.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать полезную информацию и использовать ее по назначению;</li> <li>– ориентироваться в педагогических явлениях;</li> <li>– ставить педагогические задачи и решать их;</li> <li>– моделировать, планировать и осуществлять педагогическое взаимодействие;</li> <li>– подбирать адекватные ситуации и задачам стиль и методы педагогического</li> </ul> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Творческие проблемные задания</p> <p>Исследовательские задания</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>грамотности общества.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>общения;</p> <p>– планировать и осуществлять самовоспитание, самообразование и саморазвитие.</p> |  |
|---|---|--|

## **5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины** **Рекомендуемая литература**

*Специальность 53.02.03. Инструментальное исполнительство*

*(по видам инструментов)*

*Фортепиано*

Алексеев А. Методика обучения игре на фортепиано. М., 1978

Алексеев А. История фортепианного искусства ч.2 М.,1967

Выдающиеся пианисты-педагоги о фортепианном искусстве. Сост. С.Хентова. М.-Л., 1966

Коган Г. Работа пианиста. М., 1979

Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. М., 1988