

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств

ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарибов

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

ОГСЭ.09

Основы этики и этикета

специальность

53.02.03 Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов)

оркестровые духовые и ударные инструменты

Квалификация выпускника – артист, преподаватель

Форма обучения – очная

Нальчик, 2023

Рабочая программа «Основы этики и этикета» является дисциплиной вариативной части Учебного плана и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ



Прокудина Н.П.

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ



Гегиева Л.Х.

Рабочая программа «Основы этики и этикета» рекомендована на заседании ПЦК «ООД»

Протокол № _____ 1 _____ от «28» августа 2023г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЭТИКИ И ЭТИКЕТА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЭТИКИ И ЭТИКЕТА»

Система среднего профессионального образования Российской Федерации предполагает изучение широкого спектра гуманитарных дисциплин, в том числе этики. В современном мире, когда темп развития ускоряется, сложность проблемы возрастает, многократно усиливается роль человеческого фактора эволюции. В этих условиях меняется положение нравственных начал цивилизации, предъявляются новые требования к человеческим качествам. Нравственность становится важнейшим элементом политики, экономики, науки, культуры необходимым условием принятия адекватных решений во всех сферах человеческой деятельности.

Изучение курса «Основы этики и этикета» имеет цель приобщения студентов к этической информации для формирования предпосылок и самостоятельного нравственного творчества. Главное в содержании этого курса является формирование в человеке созидательного начала, обогащение духовно-ценностного арсенала человека.

Данная цель достигается в результате решения следующих задач:

1. Осмысление исторических форм нравственности в общечеловеческом контексте, преемственных связей в развитии этического знания, значимости общечеловеческих ценностей;
2. Понимание специфики моральной регуляции поведения и значения моральной автономии личности;
3. Формирование способности к переводу этической информации в личностные смыслы (осознание собственных ценностей ориентаций, рефлексия над поступками и их мотивацией);
4. Осознание самооценки человека не только в своем лице, но и в лице другого, формирование способности толерантного отношения к «иным» нравственным ценностям.
5. Формирование у студентов системы нравственных принципов, определяющих их мировоззрение и поведение в новых условиях;

6.Повышение ответственности за принятие решений, соблюдение норм нравственности при любых сложных обстоятельствах;

7.Ориентация на выработку нравственных черт характера, таких как: целеустремленность, уравновешенность, доброжелательность, честность, порядочность, ответственность, терпимость, оптимизм, патриотизм.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций по данным специальностям:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения курса «Основы этики и этикета» студенты **должны знать:**

1. знать закономерности, важнейшие направления и школы в развитии этической мысли
2. понимать значение важнейших категорий морального сознания
3. ориентироваться в истории нравов
4. иметь представление о дискуссиях вокруг нравственных коллизий в современном мире

В результате изучения курса студенты **должны уметь:**

1. ориентироваться в различных концепциях обоснования проблем этического комплекса
2. формулировать и обосновывать собственную позицию относительно нравственных ценностей
3. производить самоанализ относительно некоторых категорий морали
4. уметь оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
5. уметь высказывать и доказывать свою точку зрения по поводу той или иной этической проблемы.

Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60ч.</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40ч.</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20ч.</i>
Форма контроля	<i>Зачёт: 6 семестр.</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения	
			Лекции	Самостоятельная работа
		60ч.	40ч.	20ч
	Введение. Предмет этики.			
Раздел 1.	Предмет и значение этики как философской дисциплины.		2	
Тема 1.1	Моральное измерение личности .			
Тема 1.2	Моральное измерение общества.			
	<i>«Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»</i>		2	
	Основные понятия и принципы Этики: Добро и зло. Поступок. Нравственный идеал			
Раздел 2	История этических учений			
Тема 2.1.	ВАЖНЕЙШИЕ МОРАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ			1
	Учителя человечества: Этика Китая – Конфуций. Жизнь Жень: человечность Ли: ритуал Вэнь: воспитанность Цзюнь-цзы: благородный муж		2	
	Этика др. Индии- Будда. Самосовершенствование через самоотрешение.		2	
	Моисей - об избранном народе и справедливости.		2	
	Иисус Христос - от справедливости		2	

	к милосердию.			
	Мухамед- своеобразие этики корана.		2	
Тема 2.2	Этика Античности.		2	1
Тема 2.3	Этика Средневековья.		2	1
Тема 2.4	Этика Возрождения.		2	2
Тема 2.5	Этика Нового времени.		2	1
Тема 2.6	Этика Просвещения.		2	1
Тема 2.7	Этика 19 века		2	
Тема 2.8.	Этика 20 века		2	2
Тема 2.9	Моральные проблемы «постсовременного мира»		2	1
Раздел 4.	Этикет		2	
Тема 4.1	Содержание и принципы этноэтикета народов Северного Кавказа		2	1
Тема 4.2	Этикет общественной жизни		2	1
Тема 4.3	Этикет семейной жизни		2	2
Тема 4.4	Этикет гостеприимства Этикет застолья		2	2
Тема 4.5	Традиционный этикет в современных условиях		2	2
Тема 4.6	Итоговое занятие по курсу (зачет)		2	

Содержание учебного материала

Введение

Тема. Предмет этики

Что означает термин «этика». Дать общее представление о курсе, наметить те проблемы, которые будут рассматриваться. Определение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

РАЗДЕЛ 1

Предмет и значение этики как философской дисциплины.

Развитие представлений у уч-ся о значении понятий мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика. Родоначальники этики. Структура этики (нормативная и философская). Специфика морали как сферы общественной жизни. Ценность морали и этики в условиях современности.

Задача этики: Знакомство с основными терминами: свобода, моральный выбор. Понимание значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества.

Тема .Моральное измерение личности

Моральное измерение общества

Особенности функционирования морали

Ненасилие как категорический моральный запрет

Единство морали и многообразии нравов

Парадокс моральной оценки

Парадокс морального поведения

«Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»

Тема. Основные понятия и принципы Этики: Добро и зло. Поступок.

Нравственный идеал.

Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям. Знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба.

Формировать у обучающихся осознанное позитивное отношение к

культурным феноменам "нравственность", "мораль", "гуманизм",

"духовность". Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине, к друг другу, к чужой вероисповедания.

Раздел II. ВАЖНЕЙШИЕ МОРАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ....

Учителя человечества

Конфуций

Жизнь

Жень: человечность

Ли: ритуал

Вэнь: воспитанность

Цзюнь-цзы: благородный муж

Будда

Жизнь

Срединный путь

Четыре благородные истины

Самосовершенствование через самоотрешение

Моисей

Жизнь и миссия Моисея

Десять заповедей

Особенности Декалога как нормативной программы

Об избранном народе и справедливости

Иисус Христос

Жизнь

Благая весть

«Будьте совершенны, как совершенен Отец ваш Небесный»

«Как я возлюбил вас...»

«А я говорю вам...»

От справедливости к милосердию

Мухаммед

Жизнь и деятельность

Истинная вера и последний суд

Устои правоверного мусульманина

РАЗДЕЛ 2. «История этических учений»

Этические учения Древнего мира: Древний Восток: Индия (буддизм), Древний Китай (конфуцианство). Этика Античности (Сократ, школа киников, киренаиков, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).

Этика в рамках христианства (теоцентризм - Бог); этика в эпоху Возрождения (антропоцентризм, универсальный человек) - Т. Мор «Утопия» (бесклассовость общества). Этика Нового времени (разум) - два направления философов. Гоббс, И. Кант (моральный поступок, легальный поступок),

А. Шопенгауэр (этика пессимизма). Что Р. Декарт понимал под «временными правилами морали»; «интеллектуальная любовь к Богу» согласно учению Б. Спинозы; различие естественного и разумного понимания добра в этике Г. Лейбница; виды моральных законов Дж. Локк; представители этики этического сенсуализма; особенности учения о счастье в философии Просвещения, свобода в рассуждениях Ш. Л. де Монтескье.

Этика 19 века:

Г. В. Ф. Гегель (1770—1831 гг.). Гегель — крупнейшая величина мировой философии, знаменитый идеалист и панлогист. Этическое учение одного из ведущих оппонентов Гегеля в младшем поколении - Людвиг Андреас Фейербах (1804—1872 гг.). Фейербах — материалист.

Этическая позиция — Артур Шопенгауэр (1788—1860 гг.). Идеи, касающиеся нравственности, в четвертой части основного труда «Мир как воля и представление», а также в сочинении «Идеи этики».

Моральный нигилизм Ницше.

Взгляд русской этической мысли представленной в творчестве Ф. М. Достоевского (1821—1881 гг.) и Л. Н. Толстого (1828—1910 гг.).

Нравственные проблемы в произведениях Ф. М. Достоевского, содержание учения Л. Н. Толстого о непротивлении злу насилием.

Как Гегель различает мораль и нравственность; Каково представление Л. Фейербаха о счастье человека; Смысл учения А. Шопенгауэра о сострадании; В чем состоит критика Ф. Ницше христианства и какую перспективу он предлагает человеку; Почему моральный нигилизм Ницше можно считать выражением моральной позиции; Что такое сверхчеловек Ницше; Можно ли говорить о морали сверхчеловека; Смысл выражения Ницше «по ту сторону добра и зла».

Моральные проблемы «постсовременного мира»:

- эпоха «постсовременность»;
- важнейший источник специфических для сегодняшнего дня нравственных проблем - беспрецедентное развитие науки, техники и технологии;
- проблемы, которые называют «биоэтическими»;
- истинный гуманизм;
- Существует ли однозначный прогресс в развитии морали,
- Каковы крайние точки зрения на ответ о будущем человечества, его жизненных перспективах и нравственности, этические проблемы, рожденные «постсовременным» состоянием человечества, подлинный гуманизм.

РАЗДЕЛ 4 «Этикет»

Значение понятия этикета. История этикета. Развитие этических чувств и норм. Роль обычаев и традиций в этикете.

«Семья как главная этическая ценность». Понятие «семьи», функции семьи, моя семья (что для меня есть семья), воспитание в моей семье, традиции в семье. Уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека. Роль и значение в этикете народов Северного Кавказа мужчины и женщины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-методическое обеспечение

Список рекомендуемой литературы

1. Дубровина И.В. Мы живем среди людей. Кодекс поведения. М.: 1989.
 2. Самая полная энциклопедия. Психологические тесты. ФАКТОРИЯ АСТ. - М.:2008.
 3. Ногмов Ш. Б. История адыгейского народа. Нальчик, 1982
 4. Джандар М. А. О некоторых адыгских обрядовых песнях, связанных с воспитанием детей //Проблемы адыгейской литературы и фольклора. 5. Майкоп, 1985. Вып. 5.
 6. Каламбий (Кешев А Г.). Записки черкеса. Нальчик, 1988.
 7. Байбурин А. К., Топорков А. А. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 1990.
 8. Бгажноков Б. Х. Организация пространства и этикет //Советская этнография, 1983, N 4
 9. Кишев А. С. О «тайных» языках адыгов //Советская этнография, 1986. № 4.
 10. Кокиев С. Записки о быте осетин. М., 1885.
 11. Костомаров Н. И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. М., 1993.
 12. Крым-Гирей. Путевые заметки //Избранные произведения адыгских просветителей. Нальчик, 1980.
2. Аудио, видео, CD материалы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине «Основы этики и этикета» предполагают использование и наличие:

- аудитории
- видео-аудиовизуальные средства обучения
- проектор
- Наглядные пособия: творческие работы, кроссворды, конспекты лекций, список литературы по темам, мультимедиа - презентации, иллюстрации.

Методические рекомендации преподавателям.

Основными видами занятий должны быть лекции преподавателя по

названным темам курса в соответствии с программой, уроки-дискуссии. Преподаватель на уроках использует следующие учебные материалы: тексты лекций; учебные пособия, хрестоматии, первоисточники, монографии, дополнительную литературу по предмету.

Кроме стандартных форм уроков-лекций, уроков-семинаров, предлагаются такие разнообразные типы-жанры уроков, как: урок-путешествие, урок-панорама, урок-репортаж, урок-концерт, спектакль, викторина и др. Но, независимо от выбранного типа, вида, формы и жанра урока, в изучении «Основы этики и этикета» акцент следует делать на активных, деятельных принципах преподавания.

Преобладающими методами преподавания в силу специфики предмета и групповой формы обучения остаются объяснительно-репродуктивный и частично-поисковый (эвристический). При соблюдении необходимых условий возможно и необходимо постепенное внедрение проблемного метода обучения, направленного на развитие и активизацию творческих способностей учащихся, повышение их интереса к предмету. Создание проблемно-поисковой ситуации, как правило, осуществляется под руководством преподавателя, который одновременно и помогает учащимся в её разрешении путём заранее продуманных и чётко сформулированных вопросов и тезисов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Важное место на уроках должно быть отведено практическим занятиям-семинарам, по заранее определенным вопросам. При подготовке к практическому занятию - семинару, особое внимание следует уделить изучению дополнительной литературы, для более полного освещения темы семинара.

При подготовке выступления или доклада, разработать небольшой план с содержанием наиболее важных моментов выступления. При необходимости можно подготовить и использовать наглядные пособия. Студенту при выступлении следует придерживаться последовательности и логики

изложения материала. Особое внимание, необходимо обращать на уровень культуры речи - на четкое, интонационное правильное произношение.

Перечень основной учебной литературы.

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика Юрайт 2020
2. Скворцов А. А. ЭТИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО
3. Золотухина Е. В. Этика 5-е изд., испр. и доп.. Учебник для СПО
4. Этноэтикет народов Северного Кавказа. Под редакцией академика В.А. Тишкова. Москва 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения: умения, знания, и общие компетенции	Показать оценки результата	Форма контроля и оценивания
У 1.ориентироваться в различных концепциях обоснования проблем этического комплекса	знание различных концепциях обоснования проблем этического комплекса	фронтальный опрос практические занятия, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
У 2.формулировать и обосновывать собственную позицию относительно нравственных ценностей	применять на практике знание различных концепциях обоснования проблем этического комплекса и формулировать и обосновывать собственную позицию относительно нравственных ценностей	практические занятия, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
У 3.производить самоанализ относительно некоторых категорий морали	ориентироваться в различных концепциях обоснования проблем этического комплекса и производить самоанализ относительно некоторых категорий морали	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
У 4.уметь оценивать окружающие социальные явления		фронтальный опрос практические занятия, оценка выполнения внеаудиторной

с точки зрения моральных ценностей		самостоятельной работы.
У 5.уметь оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей	использовать свои приобретённые знания и навыки и сопоставлять окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей	практические занятия, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
У 6.уметь высказывать и доказывать свою точку зрения по поводу той или иной этической проблемы.	развитие навыков логики, аргументации.	фронтальный опрос практические занятия, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.