

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарипов

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

УПО 03.02.

Второй иностранный язык (итальянский)

специальность

52.02.02 Искусство танца (по видам)

Уровень образования - основное общее образование, 8-9 класс

Квалификация выпускника

Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива;

преподаватель

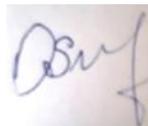
Форма обучения – очная

Нальчик, 2023

Рабочая программа «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности
52.02.02 Искусство танца (по видам)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ



Слонова М.Г.

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ



Болотокова М.Г.

Рабочая программа «Иностранный язык» рекомендована на заседании
ПЦК «ООД»

Протокол № _____ 1 _____ от «28» августа 2023 г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык. Второй иностранный (итальянский)» 8-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Данный курс предусматривает обучение итальянскому языку как второму иностранному языку с начального уровня.

Программа построена на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре.

Развитие способности к межкультурной коммуникации, осуществляемой с помощью итальянского языка, предполагает формирование у учащегося, прежде всего знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практического пользования этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. Развитие у учащегося коммуникативной компетенции позволяет ему в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать итальянский язык на базовом уровне в наиболее типичных ситуациях речевого общения, а также позволит использовать второй иностранный язык для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к Общеобразовательному учебному циклу, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Предметная область «Филология».

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе

знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданскую - патриотическую позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.5. Определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа.

ПК 1.6. Сохранять и поддерживать собственную физическую и профессиональную форму.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Общая характеристика учебного предмета.

Основной целью обучения итальянскому языку как второму иностранному на начальном этапе является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации, в том числе и с помощью знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **образовательных задач**:

- овладение иноязычным общением на базовом уровне;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире;

Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к Общеобразовательному учебному циклу, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28

Структура дисциплины

Вид работы	8кл. 1-семестр	8кл. 2- семестр	9кл. 3- семестр	9кл. 4-семестр	всего
Общая трудоёмкость					98
Аудиторные занятия	17	18	16	19	70
Самостоятельная работа					28
Вид итогового контроля	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	зачёт	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку (второму иностранному языку) является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей

профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик.

И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- генерировать идеи, а именно находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Основной целью данного курса является создание у учащихся прочной и коммуникативно достаточной основы владения французским языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

Для достижения этой цели в рамках вводного курса организуется интенсивная работа над лексическим, грамматическим, орфографическим и фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность высказываться устной и письменной формами и понимать несложные письменные и устные высказывания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины.

8 класс

I. Так родился итальянский язык. Общие сведения: об истории Италии, самых знаменитых соборах. Зарождение языка. Данте Алигьери - отец итальянского языка. Божественная комедия. Итальянские диалекты - история объединения Италии. Овладение речевой функцией: обсуждение предложенной темы, пересказ отрывков из произведения. Сообщение о столице Франции и ее достопримечательностях. Представление рекламного проспекта, оценочное суждение по поводу услышанного и увиденного. Презентация грамматического материала: 1) Страдательный залог с глаголом *venire*; 2) Imperfetto неправильного глагола *bere*; 3) *Sempre*+сравнительная степень сравнения прилагательного или наречия; 4) Presente неправильного глагола *scegliere*; 5) Суффиксы *-ese, -ano, -ino*; 6) Инфинитивный оборот *stare+per Infinito Presente*.

2. Итальянцы открывают мир. Биография знаменитых личностей Италии: Данте Алигьери, Христофор Колумб, Джузеппе Гарибальди, Джузеппе Верди, Марко Поло и др. Великий венецианец Марко Поло. Чудеса Востока. История мореплаваний и открытий Христофора Колумба, открытие Нового Света. Овладение речевой функцией: умение общаться в ситуациях статусно-ролевых отношений (я - великий мореплаватель), представление подготовленной презентации о любимой знаменитой личности Италии. Умение высказаться продуктивно как по содержанию, так и по форме. Умение оценить услышанное. Презентация грамматического материала: 1) Passato Remoto - Давнопрошедшее время; 2) Употребление Imperfetto и Trapassato Prossimo; 3) Употребление Partecipio Passato; 4) Особые формы сравнения прилагательных *buono, cattivo, grande, piccolo, alto, basso*; 5) Passato Remoto неправильного глагола *essere*; 6) Суффиксы *-tore, -trice*.

3. Традиции: старые и новые. Маски - одна из самых древних традиций. Герои *Commedia dell'Arte*. История возникновения и происхождения масок. Традиционные праздники, ярмарки и фольклор. Палио в г. Сиене - история и правила проведения. Великие кулинарные итальянские традиции. Овладение речевой функцией: резюме текста, анализ песни; умение общаться в ситуациях

социально-статусных отношений (на ярмарке); сообщение о впечатлениях от дегустации традиционных итальянских блюд. Презентация грамматического материала: 1) Неопределенный артикль множественного числа; 2) Управление глаголов; 3) Passato Remoto неправильного глагола avere; 4) Деепричастие настоящего времени Gerundio Presente; 5) Конструкция stare+Gerundio Presente.

4. Мир вокруг нас. Проблемы экологии и загрязнения окружающей среды. Человек в борьбе с пробками. Отходы против людей. Как борются в Италии с проблемой мусора и загрязнения окружающей среды. Необходимые меры для спасения планеты. Владение речевой функцией: сообщение своего мнения о проблемах окружающей среды, пересказ прочитанного, умение общаться в ситуациях статусно-ролевых отношений (защитники окружающей среды - потребители), умение найти решения проблем загрязнения. Презентация грамматического материала: 1) Вежливая форма Lei; 2) Imperativo del tu e del Lei - форма повелительного наклонения на "ты" и "Вы"; 3) Imperativo неправильных глаголов; 4) Passato Remoto неправильных глаголов; 5) Увеличительный суффикс -ione.

5. Изю дня в день. Как проходит твой день? Система оценок в итальянских школах. Проблемы общения со сверстниками. Важность владения техническими навыками и компьютерными технологиями. Ежедневные темы общения со сверстниками. Владение речевой функцией: сообщение своего мнения о проблемах общения со сверстниками, пересказ прочитанного, умение общаться в ситуациях статусно-ролевых отношений (покупатель - консультант магазина одежды). Презентация грамматического материала: 1) Passato Remoto глагола fare, dire; 2) Глаголы взаимного действия; 3) Употребление именительного падежа личных местоимений; 4) Местоименная частица ne; 5) Условное наклонение настоящего времени Condizionale Presente.

6. Спортивная страничка. Важность занятий спортом. Популярные виды спорта в Италии и России: сравнительный анализ. Олимпийские игры: история возникновения и развития. Зимние и летние виды спорта. Футбол в Италии. Владение речевой функцией: сообщение своего мнения о проблемах физического воспитания молодежи, рассказ о своих любимых видах спорта, пересказ прочитанного, умение общаться в ситуациях статусно-ролевых отношений (спортсмен - фанат). Презентация грамматического материала: 1) Вопросительное слово quale; 2) Безличные глаголы и выражения; 3) Безличная форма глагола; 4) Неправильные глаголы.

9 класс

1. Как мы изменились. Собирательный портрет современной молодёжи. Взросление и проблемы, с которыми сталкивается молодежь. Дружба: ее ценность и трудности. Отношение итальянских подростков к друзьям. Взаимопомощь и взаимовыручка. Институт волонтерства. Владение речевой

функцией: изложение прочитанного, выражение собственной точки зрения по проблеме взаимоотношений со сверстниками, заявленной в тексте; умение общаться в ситуациях статусно-ролевых взаимоотношений (среди друзей). Высказывание в диалогической форме на основе иллюстративных опор. Презентация грамматического материала: 1) Приставки противоположного значения; 2) *Passato Remoto* неправильных глаголов; 3) Согласование времен; 4) Косвенная речь; 5) Косвенный вопрос; 6) Наречная частица *ci*; 7) Местоименная частица *ci*; 8) Личные местоимения в конструкции "модальный глагол+инфинитив".

2. Эпоха Возрождения. Флоренция - колыбель Эпохи Возрождения. Великие деятели искусства. Династия Медичи: история получения власти. Литература Эпохи Возрождения. Гений Леонардо. Галилео Галилей. Овладение речевой функцией: анализ текста и передача содержания прочитанного; анализ и комментарий фактологических данных (статистика) на основе опор; аргументированное и обоснованное изложение своей точки зрения. Презентация грамматического материала: 1) Обозначение века в итальянском языке; 2) Предлог *da*; 3) *Futuro nel Passato*; 4) Согласование прошедших времен;

3. Музыкальные итальянские традиции. Место музыки в моей жизни. Музыкальные вкусы итальянской и российской молодежи. Популярность итальянских исполнителей в России. Фестиваль Санремо. История классической итальянской музыки. Овладение речевой функцией: анализ текста и передача содержания прочитанного. Презентация грамматического материала: 1) Условное наклонение прошедшего времени *Condizionale Passato*; 2) Относительные местоимения.

4. Досуг: театр, кино, музеи. Как проводят свой досуг итальянские подростки? Театр и его корни. Римский театр. Театральные традиции в Италии и России. Итальянский кинематограф. Овладение речевой функцией: аргументированное и обоснованное изложение своей точки зрения по теме; умение общаться в ситуациях статусно-ролевых взаимоотношений. Презентация грамматического материала: 1) Наречная частичка *ne*; 2) Неопределенное прилагательное *nessuno*.

5. Выбор всей жизни. Переход от средней к старшей школе. Школьный год в Италии. Опыт работы: важность и трудности приобретения. Профессиональная ориентация и профильное обучение в старших классах итальянской школы. Выбор профессии – от кого он зависит? Овладение речевой функцией: сообщение своего мнения о проблемах выбора профессии, пересказ прочитанного. Презентация грамматического материала: 1) Винительный падеж инфинитива; 2) Выделительные конструкции.

6. Конец года и время подведения итогов. Последние дни школы. Подготовка к экзаменам. Как проходят выпускные экзамены в итальянских школах? Психологическая помощь школьникам при провале на экзаменах.

Овладение речевой функцией: сообщение своего мнения о проблемах подготовки к экзаменам, рассказ о своих способах подготовки, пересказ прочитанного, умение общаться в ситуациях статусно-ролевых отношений (поддержать друга, провалившего экзамены). Презентация грамматического материала: 1) Употребление личных местоимений с возвратными глаголами.

Тематические разделы дисциплины.

8 класс.

№ разд.	Наименование раздела	Колич. часов
1.	Погружение в историю.	2
2.	Здесь родился итальянский язык. Язык и диалекты.	2
3.	Великий венецианец.	2
4.	Чудеса Востока.	2
5.	Открытие Нового Света.	2
6.	Маски: одна из древнейших традиций.	2
7.	Палио в г. Сиены.	2
8.	Великие итальянские кулинарные традиции.	2
9.	Экология и окружающая среда.	2
10.	Как спасти планету.	2
11.	Как прошел день.	2
12.	Насколько ты являешься ты разбираешься в технике?	3
13.	Ежедневные разговоры!	2
14.	Спорт.	2
15.	Олимпийские игры.	3
16.	Футбол в Италии.	3
	Итого часов	35

9 класс.

№ разд.	Наименование раздела	Колич. часов
1.	Старая школа, старые друзья.	2
2.	Как мы изменились.	2
3.	Тот кто нашел друга, нашел сокровище.	2
4.	Кто мне поможет?	2
5.	Флоренция - колыбель Эпохи Возрождения.	2
6.	Рассказ во времена Эпохи	2

	Возрождения.	
7.	Гений Леонардо.	2
8.	Музыка в моей жизни.	2
9.	Почему Санремо - это Санремо!	2
10.	Самый знаменитый Храм Музыки в мире.	2
11.	Капризный король.	2
12.	Прогуляемся сегодня вечером?	2
13.	Театр и его происхождение.	2
14.	Итальянский кинематограф.	2
15.	От средней к старшей школе.	2
16.	Мои воспоминания из школы.	1
17.	Опыт работы. Что я буду делать большим?	1
18.	Последние дни школы.	1
19.	Финальные экзамены.	1
20.	Провалиться на экзаменах.	1
	Итого часов	35

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Основной литературы

4. Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова. Итальянский язык: 8 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений + CD, Вента-Граф, 2018

5. Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова. Итальянский язык: 9 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений + CD, Вента-Граф, 2018

Дополнительная литература

- В. Коток, Итальянский для самых маленьких, Астрель: Восток-Запад, 2012
- В. Brugnoli, L. Malorgio, Parole per il mondo: percorso facile di italiano per stranieri, Gaia Edizioni, 2012

Интернет ресурсы

<http://www.filastrocche.it/>

http://www.umapalata.com/design/cdABC/up_player.asp?file=ABCmenu.swf

<http://www.tania-soleil.com/italiano/italianskii-iazyk-dlia-detei/>

<http://www.studyitalian.ru/grammar/bambini/>

<http://www.pdictionary.com/italian/>

<http://www.alberoazzurro.rai.it/dl/portali/site/page/Page-0b4f2ea0-8657-4006-9953-42f3500335c4.html>

Материально-техническое обеспечение

- Учебная литература, дополнительные пособия и программы.
- Лексико-грамматические карточки, схемы.
- Технические средства аудио- и видеозаписи учебного материала (магнитофон, проектор, экспозиционный экран, компьютер).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский с тумбой.

- Ученические столы 1-2-местные с комплектом стульев.

Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык. Второй иностранный язык (итальянский)» учащийся должен

знать

- правила нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков итальянского языка; основные грамматические категории и их морфологические характеристики;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь

- правильно читать буквы и буквосочетания в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях и сверхфразовых единствах; объясниться (устно и письменно) с носителями языка в ограниченном числе стандартных и наиболее типичных для подростков ситуаций общения; соотносить задачи общения с социокультурным контекстом;
- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать адаптированные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 - ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
 - использовать двуязычный словарь;
 - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;
- владеть** навыками восприятия на слух и зрительно несложных текстов и понимать с разной степенью глубины заложенную в них информацию.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>уметь: вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская</p>	<p>Формирование навыков составления диалогов, владение лексическими и грамматическими нормами оформления высказывания, соблюдение стилистических норм ведения беседы или изложения высказывания в зависимости от заданной темы и коммуникативного типа (официального, нейтрального и неформального регистра).</p> <p>Чтение аутентичных тестов различной степени сложности (от более простых, с большим количеством знакомой лексики и грамматических форм до незнакомых, предполагающих большую степень развития навыков самостоятельной работы), формирование умения реферирования для выделения лишь нужной или интересующей информации.</p>	<p>Текущий Рубежный Промежуточный</p>
--	---	---

<p>второстепенные; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранным языке;</p>	<p>Ориентирование в иноязычном тексте посредством реферативного, выборочного перевода, определения его содержания по заголовку, выделение основной информации.</p>	
<p>знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов</p>	<p>Пополнение тематического словарного запаса в рамках изучаемых текстов, изучение основных способов словообразования в иностранным языке. Прослушивание учебных диалогов, для понимания и усвоения особенностей основных норм речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p>	<p>Текущий Рубежный Промежуточный</p>

<p>простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</p>	<p>Контроль усвоения пройденных грамматических явлений, посредством выполнения различного рода грамматических видов деятельности. Просмотр аутентичных фильмов, телепередач, прослушивание учебных диалогов, для понимания и усвоения особенностей структуры и интонации различных коммуникативных стилей изучаемого иностранного языка;</p>	
--	--	--

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Предметом оценки являются умения и знания, сформированные в результате изучения учебного материала, предусмотренного рабочей программой данной дисциплины.

Промежуточной формой контроля является зачёт, проводимый в форме устного собеседования (коллоквиума). На зачёте студент должен продемонстрировать знания, навыки и умения, сформулированные в разделе “Цели и задачи курса”, в объеме, необходимом для выпускников СПО в соответствии с Федеральным стандартом Министерства образования РФ. Студент должен показать знание теоретического и фактического языкового материала. Положительно оценивается работа студента, успешно справившегося с текущими заданиями, владеющего пройденным материалом, знающим грамматику и чтение иностранного языка.

На зачёте студент получает оценку по результату ответа. При оценивании также учитывается обязательное посещение аудиторных занятий, успешное и регулярное выполнение домашнего задания, активная работа во время аудиторных занятий. Студент, не выполнивший данные условия, к зачёту не допускается.