

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств  
ФГБОУ ВО СКГИИ

  
/ В. Х. Шарибов

«29» августа 2023 г.



Рабочая программа  
Производственной практики

специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по  
видам инструментов)  
**Оркестровые струнные инструменты**

Квалификация выпускника: Артист, преподаватель

Форма обучения - очная

г. Нальчик , 2023

Рабочая программа Производственной практики разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

### **Оркестровые струнные инструменты**

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский  
государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик -  Темирканова И.Б., преподаватель ККИ  
СКГИИ

Эксперт -  Шпильберг Л.Ш., преподаватель ККИ СКГИИ

Рабочая программа Производственной практики рекомендована на заседании  
ПЦК Фортепиано

Протокол № 1 от « 28 » августа 2023г.

Председатель ПЦК  Казанчева О.Х.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы _____	4
2. Структура и содержание учебной практики _____	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной практики _____	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики _____	13

## 1. Паспорт рабочей программы

1.1 Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика (далее – практика).

1.2. Программы практики студентов являются составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО; разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

связь практики с теоретическим обучением.

1.3 Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППССЗ (далее - профессиональный модуль) в соответствии с ФГОС СПО, программами практики.

Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 53.02.03, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При реализации ППССЗ по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

1.4. Общее руководство порядком организации и контроль проведения производственной (профессиональной) практики осуществляет заведующий сектором практики Колледжа, в обязанности которого входят:

- разработка рабочих программ по производственной (профессиональной) практике;
- формирование зачетных и итоговых экзаменационных требований;
- разработка форм проведения, критериев и системы оценки итогов прохождения производственной (профессиональной) практики.

1.5. Для эффективной реализации всех условий проведения практики студентов могут формироваться предметные комиссии по производственной (профессиональной) практике из числа преподавателей ПЦК.

## **2. Структура и содержание учебной практики.**

Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика.

### **Виды учебной практики:**

- Учебная практика (УП.01, УП.02, УП.03, УП.04)
- Учебная практика Педагогическая работа (см. соответствующую Рабочую программу)

### **СОДЕРЖАНИЕ ВИДОВ ПРАКТИКИ**

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик, разрабатываемыми и утверждаемыми коллежем, реализующим ППССЗ самостоятельно.

## **Производственная практика**

Производственная (профессиональная) практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Практика по профилю специализации ПП.00 планируется из расчёта 180 часов и включает 144 часа исполнительской практики (для ОТМ лекторской практики) ПП.01 и 36 часов педагогической практики ПП.02.

Исполнительская практика проводится рассредоточенно в течение всего периода обучения и представляет собой самостоятельную работу студентов по подготовке самостоятельных работ и концертных выступлений.

Цель – формирование и развитие сценического профессионализма, тренинг исполнительской воли студента, возможность творческого самовыражения. В дополнение к учебным формам концертирования (академический концерт, зачет, экзамен) исполнительская практика дает студенту возможность общаться с более демократичной публикой, адаптироваться как профессионалу-исполнителю в разных социальных сферах. Исполнительская практика предполагает концертные выступления студентов в качестве солистов и участников ансамблей. Осуществляется в течение всего процесса обучения, с I по VIII семестры.

Педагогическая практика проводится рассредоточено в 6 семестре в пассивной форме в виде ознакомления с методикой преподавания музыкально-теоретических дисциплин и методикой обучения игре на фортепиано в классах опытных преподавателей.

Педагогическая практика является важнейшей составной частью профессиональной подготовки и проводится с целью формирования у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения и системы педагогических знаний и умений для практической работы. Педагогическая практика находится в тесной связи с курсами «Основы психологии и педагогики», «Методика обучения игре на инструменте», «Методика преподавания музыкальной литературы», «Методика преподавания сольфеджио», «Методика преподавания ритмики» и др.

В процессе практики конкретизируются и закрепляются знания, полученные студентами в этих курсах. Основные задачи и содержание педагогической практики определяются программами педагогической практики по соответствующим специальностям. Продолжительность и сроки проведения педагогической практики определяются рабочими учебными планами в соответствии с ППСЗ.

Базами педагогической практики являются ДМШ и ДШИ города. Отношения с данными образовательными учреждениями оформляются договорами.

Преддипломная практика ПДП.00 проводится рассредоточено в течение VII – VIII семестров под руководством преподавателя. В преддипломную практику входят практические занятия по дисциплинам, обеспечивающим подготовку к государственной (итоговой) аттестации.

Преддипломная практика планируется из расчёта 36 часов. Проводится в форме концертных выступлений, участия в гастролях, фестивалях, мастер-классах, конкурсах; репетиций и подготовки к вышеупомянутым мероприятиям, а также других формах исполнительского творчества – для исполнительских отделений.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога, исполнителя, руководителя творческого коллектива. В процессе преддипломной практики развивается профессиональное мышление студента в условиях, приближенных к будущей деятельности, посредством активизации самопознания через «своего ученика», «своего коллектива», отрабатывается моделирование интерпретации и техники исполнения музыкального произведения, планирование и корректировка хода урока, прогнозирование развития творческих возможностей ученика, потенциала творческого коллектива. В ходе практики во многом меняются психологические и ценностные установки студентов, благодаря их участию в своеобразной «деловой игре» с компонентами реального педагогического процесса – учениками, коллективом, родителями, коллегами по классу, руководством и всей системой отношений будущей профессиональной деятельности.

В ходе преддипломной практики студенты выполняют обязанности преподавателей, руководителей музыкальных коллективов, концертмейстеров, аккомпаниаторов.

Для ОТМ преддипломная практика проводится в форме лекторской и фольклорной практики, а также выступлений в учебных семинарах, на научно-практических конференциях, открытых уроках и мастер-классах, участия в теоретических олимпиадах и других формах музыкально-просветительской деятельности.

Преддипломная практика может проводиться как в течение учебного года, так и в каникулярное время.

## Содержание преддипломной практики.

Выступление на сцене – это основной вид деятельности в рамках преддипломной практики. Это выступления в том числе и за пределами учебного заведения – в музыкальных и общеобразовательных школах, клубах, санаториях, детских садах и т.п. Аудитория, соответственно, может быть как вполне профессиональной, более-менее подготовленной детской, так и самой широкой публикой.

Программы концертных выступлений в основном носят академический характер, отражают индивидуальный план каждого студента, однако, в каждом конкретном случае уровень и интерес слушательской аудитории по возможности учитываются.

Выступление на сцене – сложный и ответственный психофизический процесс. Умение собрать исполнительскую волю, мобилизовать музыкальную память, показать лучшие артистические качества как раз и формирует сценическая практика – преддипломная. Участие в ансамбле, в большом коллективе или сольное исполнение – при разнообразии конкретных задач главная цель остаётся одной – донести содержание исполняемого произведения, не растеряв деталей, найденных на уроках и репетициях, проявить собственную артистическую индивидуальность или органично вписаться в коллектив, выразить уважение к слушателям. Вот эти задачи – умение справляться с эстрадным волнением, привыкать к ответственной миссии – нести со сцены «разумное, доброе, вечное» и призвана решить преддипломная практика студентов творческого учебного заведения.

### **3. Условия реализации рабочей программы учебной практики**

#### **3.1. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ**

##### **Завуч ККИ СКГИИ**

- обеспечивает общее руководство и осуществляет контроль за практикой;
- утверждает годовой план практики;
- рассматривает аналитические материалы по организации практики.

##### **Заведующий сектором практики:**

- составляет годовой план проведения и расписание практики, графики консультаций и доводит их до сведения преподавателей и студентов;

- подбирает базы для проведения практики;
- организует до начала практики обучение всех студентов правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья;
  - распределяет студентов по базам практики, оказывает методическую помощь;
  - осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
  - контролирует ведение документации;
  - готовит аналитические документы по итогам практики.

#### **Руководители группы студентов – практикантов:**

- распределяют практикантов на рабочие места, осуществляют методическое руководство и контроль за их профессиональной практикой;
  - наблюдают за работой практикантов, анализируют и оценивают ее совместно с преподавателями, составляют отзыв – характеристику и выставляют итоговые оценки практикантам

#### **Преподаватели-консультанты по практике:**

- распределяют между практикантами темы пробных уроков и занятий;
- консультируют практикантов, утверждают конспекты пробных уроков и занятий, планы проведения других видов деятельности, проводят анализ и оценивают деятельность студентов;
- наблюдают за работой практикантов, анализируют и оценивают практику.

#### **Руководители организаций – баз практики при проведении педагогической и преддипломной практики в соответствии с договором, заключенным с образовательным учреждением:**

- обеспечивают необходимые условия для успешного проведения практики и осуществляют общее руководство практикой;
- контролируют работу учителей и других специалистов с практикантами;
- посещают выборочно уроки и занятия практикантов и принимают участие в их анализе.

#### **Работники баз практики:**

- знакомят практикантов с планированием учебной и воспитательно-образовательной работы;
- проводят отдельные показательные уроки и занятия присутствуют на уроках и занятиях практикантов, анализируют их работу и выставляют

оценки.

### **3.2. Организация производственной (профессиональной) практики**

Организация практики на всех ее этапах направлена на:

- формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности;

- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практик.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО и учебными планами по каждой специальности.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей ППССЗ по видам профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится в 7-8 семестрах.

Базами практики являются учреждения и организации: СКГИИ образовательные учреждения дополнительного художественного образования детей (ДМШ, ДШИ), учреждения и организации сферы культуры, города Нальчика и республики, соответствующие необходимым условиям для организации и проведения практики по реализуемым колледжем специальностям.

Учебная практика по педагогической работе может проходить как под руководством преподавателя учебного заведения, в котором обучается студент, так и под руководством преподавателя детской музыкальной школы, детской школы искусств, других учреждений дополнительного образования детей. В случае прохождения студентом данной учебной практики под руководством преподавателя другого образовательного учреждения, с данным преподавателем заключается договор на соответствующий вид и объем работ.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на договорной основе с образовательными и иными организациями.

### **3.3. Рекомендуемая литература**

*Специальность 073101 Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов)*

*Фортепиано*

Алексеев А. Методика обучения игре на фортепиано. М., 1978

Алексеев А. История фортепианного искусства ч.2 М., 1967

Выдающиеся пианисты-педагоги о фортепианном искусстве. Сост. С.Хентова. М.-Л., 1966

Коган Г. Работа пианиста. М., 1979

Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. М., 1988

*Оркестровые струнные инструменты*

Ауэр Л. Моя школа игры на скрипке. М., 1965

Гинзбург Л. История виолончельного искусства. Русская классическая виолончельная школа. М., 1965

Контрабас. История и методика. Очерки по истории контрабасового искусства. Ред.-сост. Доброхотов Б.В. М., 1974.

Раабен Л. Жизнь замечательных скрипачей и виолончелистов. М.-Л., 1969.

Янкелевич Ю. Педагогическое наследие. М., 1993

*Оркестровые духовые и ударные инструменты*

Методика обучения игре на духовых инструментах. Сборники статей. Вып. 1-4. М., 1964, 1966, 1971, 1976.

Усов Ю. История зарубежного исполнительства на духовых инструментах. М., 1989.

Усов Ю. История отечественного исполнительства на духовых инструментах. М., 1986.

*Инструменты народного оркестра*

Александров А. Школа игры на трёхструнной домре. М., 1983.

Липс Ф. Искусство игры на баяне. М., 1998.

Сурков А. Пособие для начального обучения игре на готово-выборном баяне. М., 1973.

Чунин В. Школа игры на трёхструнной домре. М., 1985.

*Специальность 073401 Вокальное искусство*

Владыкина-Бачинская Н.Л. В.Собинов. М., 1958

Вопросы вокальной педагогики. Вып. 1-7. М.-Л., 1962, 1964, 1967, 1969, 1976, 1982, 1984

Дмитриев Л. Основы вокальной педагогики М., 1968.

Лаури-Вольпи Дж. Вокальные параллели. Л., 1972.

Левик С. Записки оперного певца. М., 1962.

Львов М. Русские певцы. М., 1965

Назаренко И. Искусство пения. М., 1968

Станиславский К. Работа актёра над собой. М., 1955

- Шляпин Ф. Литературное наследство. Т.1 М., 1957. Т.2 М., 1958  
*Специальность 073502 Хоровое дирижирование*
- Балашов В. Поэтическое слово и вокальная интонация. Работа в хоре. М., 1977.
- Егоров А. Теория и практика работы с хором. Л.-М., 1951.
- Живов В. Исполнительский анализ хорового произведения. М., 1987.
- Ильин В. О методике ведения хоровой практики на начальной стадии обучения дирижёра-хормейстера. // Хоровое искусство. Вып.3. Л., 1977.
- Локшин Д. Хоровое пение в русской школе. М., 1957.
- Попов С. Организационные и методические основы работы самодеятельного хора. М., 1961.
- Анисимов Дирижёр-хормейстер «Музыка», Л. 1976
- Когадеев Техника хорового дирижирования «Высшая школа», Минск, 1968
- Птица К.Б. Подготовительная работа хорового дирижёра Профиздат, 1977
- Соколов В.Г. Вокально-хоровые упражнения в самодеятельном хоре, Профиздат, 1977
- Гюлева, Янев Некоторые вопросы репетиционной работы в хоровом коллективе, Профиздат, 1977
- Живов В.Л. О выразительности дирижёрского жеста, Профиздат, 1977  
*Специальность 073002 Теория музыки*  
 Муз.литература
- Агеева Ю.К. Лекции по методике преподавания музыкальной литературы в ДМШ, Ростов-на-Дону, 1999.
- Выборгский Л. Психология искусства, М., 1987.
- Гольденберг М. Яворский и музыкальное воспитание детей., М., 1987
- Готсдинер А. Дидактические основы музыкального развития учащихся и вопросы музыкальной педагогики. Вып.3, М., 1980
- Лагутин А. Подготовка учащихся к педагогической работе по музыкальной литературе и вопросы музыкальной педагогики. Вып.3, М., 1981
- Петрушин В. Музыкальная психология. М., 1997
- Цейтлин Е. Урок музыки – урок общения. «Советская музыка» 1984  
 №2
- Яворский Б. Статьи, воспоминания, переписка. Ред. Рабиновича. М., 1972
- Сольфеджио (основная)*
- Баева Н., Зебряк Т. Сольфеджио для 1-2 классов ДМШ., М., 1975
- Барабашкина А. Сольфеджио Учебники для 1 и 2 классов ДМШ., М., 1986

- Давыдова Е., Запорожец С. Сольфеджио Учебники для 3 класса ДМШ., М., 1986.; 4 кл. – 87г.; 5 кл. – 86г.  
 Калмыков В., Фридкин Г. Сольфеджио ч.1-2, М., 1986  
 Фридкин Г. Музыкальные диктанты., М., 1975  
 (дополнительная)  
 Андреева М. От примы до октавы. ч.1-2 М., 1976, 1978  
 Бырченко Т. С песенкой по лесенке. Пособие для подготовительных классов ДМШ М., 1983  
 Вейс П. Ступеньки в музыку. Пособие по сольфеджио для подготовительных классов ДМШ. М., 1976  
 Далматов Н. Музыкальный диктант М., 1972  
 Драгомиров П. Учебник сольфеджио М., 1965  
 Ладухин Н. Одноголосное сольфеджио М., 1980  
 Металлиди Ж., Перцовская А. Музыкальные диктанты для ДМШ М., 1980  
 Рубец А. Одноголосное сольфеджио М., 1981  
 Фридкин Г. Практическое руководство по музыкальной грамоте М., 1974

#### Методическая литература

- Барабашкина А. Методическое пособие к учебнику сольфеджио для 1 класса ДМШ М., 1975  
 Барабашкина А. Методическое пособие к учебнику сольфеджио для 2 класса ДМШ М., 1976  
 Давыдова Е. Методическое пособие к учебнику сольфеджио для 3 класса ДМШ М., 1976  
 Давыдова Е. Методическое пособие к учебнику сольфеджио для 4 класса ДМШ М., 1978  
 Давыдова Е. Методическое пособие к учебнику сольфеджио для 5 класса ДМШ М., 1981

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики**

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показать оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Знания:</b> – основные понятия, идеи, принципы и методы педагогики; – педагогические основы познавательной деятельности и развития	<b>Знает:</b> – основные понятия педагогики; – закономерности, принципы, движущие силы педагогического процесса; – структуру и содержание	Устный опрос Тестирование Творческие проблемные задания Исследовательские задания

<p>личности, теоретические основы обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональную терминологию, основы педагогического общения;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в методологии проведения педагогического анализа и педагогического прогнозирования;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения педагогических задач</li> <li>– обосновать выбор методов для решения задач повышения уровня педагогической грамотности общества.</li> </ul> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические умения;</li> <li>– теоретические основы педагогического общения;</li> <li>– содержание коммуникативной культуры педагога.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать полезную информацию и использовать ее по назначению;</li> <li>– ориентироваться в педагогических явлениях;</li> <li>– ставить педагогические задачи и решать их;</li> <li>– моделировать, планировать и осуществлять педагогическое взаимодействие;</li> <li>– подбирать адекватные ситуации и задачам стиль и методы педагогического общения;</li> <li>– планировать и осуществлять самовоспитание, самообразование и саморазвитие.</li> </ul>	
---	---	--

осознанно планировать повышение квалификации.		
---	--	--