

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»  
Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств  
ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарипов  
«29» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ.06.Русский язык и культура речи  
специальность 52.02.02 Искусство танца (по видам)

Квалификация выпускника - Артист балета ансамбля песни и танца,  
танцевального коллектива; преподаватель

Форма обучения – очная

Нальчик, 2023

Рабочая программа «Русский язык и культура речи» разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности  
52.02.02 Искусство танца (по видам)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский  
государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ



Карова Т.Д.

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ



Прокудина Н.П.

Рабочая программа «Русский язык и культура речи» рекомендована на  
заседании

ПЦК «ООД»

Протокол № \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ от «28» августа 2023 г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

## Цель и задачи дисциплины

**Цель:** формирование речевой культуры студентов как неотъемлемой части духовной культуры.

В соответствии с целями изучения дисциплины были определены **задачи:**

- усовершенствовать знание норм современного русского языка;
- развить умение использовать выразительные средства языка в условиях речевого общения;
- овладеть техникой, психотехникой и логикой устной и письменной речи;
- приобрести навыки, необходимые для бытового и делового общения.

## Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций по данным специальностям:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В результате освоения дисциплины студент должен

**уметь:**

- пользоваться лексикографическими ресурсами;
- определять лексическое значение слова;
- использовать доступные языковые средства для выразительности и обогащения речи;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;

- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- продуцировать собственные тексты в соответствии с ситуацией общения и адекватно оценивать их.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- фонетические единицы, орфоэпические и акцентологические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов; нормы лексической сочетаемости;
- единицы морфологии и синтаксиса, грамматические нормы;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка;
- правила оформления документов;
- правила составления и работы над ораторской речью.

#### **Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Форма контроля: 10 семестр -контр.раб.</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание учебной дисциплины

**Язык как система.** Язык как универсальная коммуникативная система и его взаимодействие с обществом. Общественная природа языка в его функциях: важнейшей - коммуникативной (язык как средство общения), информативной (язык как средство передачи информации), волюнтаривной (язык как способ воздействия на сознание людей с целью убеждения, побуждения к действию и т.п.), когнитивной (язык как средство мышления), эмотивной (язык как средство выражения эмоций), аккумулятивной (язык как средство хранения и передачи культурного опыта народа-носителя данного языка) и др.

**Язык и речь.** Противопоставленность языка и речи: идеальность / материальность; иерархичность (уровневая организация) / линейность инвариантность / вариантность; объективность и обязательность / субъективность и произвольность; отражение опыта коллектива / индивида; независимость от обстановки / ситуативная обусловленность; статичность / динамичность; ограниченность набором составляющих / бесконечность и т.д. Двуединство и взаимообусловленность языка и речи. Речь как процесс и результат. Формы речи (внешняя и внутренняя, устная и письменная). Виды речи (монологическая и диалогическая). Типы речи (описание, рассуждение, повествование).

**Русский язык как государственный** и язык межнационального общения в РФ. Языковая политика государства и ее действие. Закон о языках народов РФ. Русский язык как международный. Русский язык как национальный. Взаимодействие языка и общества.

**Подсистемы национального языка:** социальные и территориальные диалекты, просторечие. Социальные диалекты: жаргоны профессиональные (военный жаргон, милицкий жаргон, жаргон бизнеса, студенческий

жаргон, преподавательский жаргон и т.п.) и собственно социальные (сленг, или молодежный жаргон; жаргон наркоманов; детская речь и т.д.). Аргумент как тайный язык преступного мира. Просторечие как народно-разговорная подсистема языка, употребляемая малообразованными носителями языка (1 направление бытования и развития просторечия) или в связи с потребностью в выразительности (2 направление...).

**Литературный язык как нормированная и обработанная**, высшая форма национального языка. Отличительные признаки литературного языка.

**Функциональные стили.** Функционально-стилевые разновидности литературного языка. Понятие стиля. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Художественный стиль

**Научный стиль речи его разновидности.** История научного стиля.

Языковые особенности. Лексика научного стиля. Морфология научного стиля. Синтаксис научного стиля. Разновидности научного стиля речи.

Собственно научный стиль речи. Научно-информативный стиль речи.

Учебно-научная речь

**Публицистический стиль речи.** Общая характеристика публицистического стиля. Функции стиля. История стиля. Социальные характеристики сфер применения публицистического стиля. Лингвистическая характеристика стиля. Лексические черты. Грамматические особенности стиля

Жанры публицистики. Понятие и виды жанра. Газетные жанры.

Художественно-публицистические жанры. Журнальные жанры. Жанры телевизионных и радиопередач. Жанры политической литературы.

**Официально-деловой стиль речи.** Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты. Формы деловой коммуникации. Деловой разговор. Деловая беседа. Деловая беседа по телефону. Деловое совещание. Пресс-конференция. Деловая дискуссия. Публичная речь.

Деловой этикет как составная часть культуры общения. Лингвистические и экстралингвистические особенности официально-делового стиля. История формирования официально-делового стиля. Официально-деловой стиль как

язык документов. Язык деловой переписки. Основные жанры письменной деловой речи: лингвистические и композиционные характеристики. Лексика языка деловых документов. Грамматика языка деловых документов.

Синтаксис языка деловых документов. Деловые письма, культура речи, нормы, коммуникативные качества

**Русский язык и культура речи.** Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Понятие нормы. Источники нормы. Норма – явление историческое. Структурно-языковые типы норм

**Словари русского языка** как источник информации по культуре речи.

Толковый словарь как универсальный справочник по культуре речи. Состав словарной статьи. Иные виды лексических словарей.

**Структурно-языковые типы нормы.** Основные сведения. Орфоэпическая норма. Роль орфоэпии в устном общении. Акцентологическая норма.

Ударение, его смыслообразительная роль. Лексическая норма. Главное их назначение – умение пишущего и говорящего свободно распоряжаться своим активным словарным запасом. Грамматическая норма. Их вариативность и кодификация. Орфографическая норма. Пунктуационная норма.

Экспрессивно-стилистические возможности русской пунктуации. Интонация и пунктуация.

**Коммуникативные качества речи.** Точность. Логичность. Чистота.

Доступность. Богатство и выразительность. Риторические тропы.

Риторические фигуры.

**Общение как вид человеческой деятельности.** Общение и его характеристики. Понятие общения. Эффективность общения. Основные признаки речевой ситуации

**Речевая этика.** Основные понятия этикета. Основные принципы этикета.

Этикет в культуре общения. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета. Речевые дистанции и табу

**Невербальное общение.** Соотношение вербального и невербального речевого воздействия. Виды невербальных сигналов. Национальная специфика

невербальной коммуникации. Имидж. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.

**Техника речи.** Произносительный аппарат человека. Дикция. Вокальные характеристики речи.

### Тематическое планирование уроков русского языка и культуры речи на 3 курсе (34ч)

№ п/п	Название урока	Практические работы	Контрольные работы	К-во часов
<b>СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (6ч)</b>				
1.	Язык как система			2
2.	Язык и речь			2
3.	Русский язык как государственный			2
4.	Подсистемы национального языка			2
5.	Литературный язык как нормированная и обработанная форма языка			2
6.	Функциональные стили			2
7.	Научный стиль речи его разновидности			2
8.	Публицистический стиль речи			2
9.	Официально-деловой стиль речи			2
10.		<i>Практическая работа по теме «Функциональные стили речи»</i>		1
11.	Русский язык и культура речи			2
12.	Словари русского языка			2
13.	Структурно-языковые типы нормы			2
14.	Коммуникативные качества речи			2
15.	Общение как вид человеческой деятельности			2
16.	Речевая этика			1

17.	Невербальное общение			1
18.	Техника речи			1
19.			<b>Зачетный урок</b>	1
20.	Резервный урок			1

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1. Валгина Н.С. и др. Современный русский язык: Уч. для студ. вузов/Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528с.
2. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Уч. пособ. для вузов/Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544с.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации? Учеб. пособ. по развит. навыков письмен. речи. – М.: Флинта, Наука, 2002. – 288с.
4. Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред.: д-р филол. наук, проф. Л.К. Граудина, д-р филол. наук, проф. Е.Н. Ширяев. – М.: НОРМА, НОРМА-ИНФРА-М, 2001. – 560с.
5. Розенталь Д.Э. и др. Современный русский язык: Учеб. пособ. /Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова. – М.: Рольф, 2010. – 448с.
6. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие / М.Ю.Федосюк, Т.А.Ладьженская, О.А.Михайлова, Н.А.Николина. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 256с., ил.
7. Серова М.Б. Русский язык: Орфография. Правила. Схемы. Обучающие диктанты. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 240с.
8. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учеб. для студ.вузов / Под ред. Л.А. Новикова. – 3-е изд. – СПб: Лань, 2001. – 864с.
9. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 2000.
10. Федотова Л.С. Правила и тесты: Пособ. по рус. языку для поступающих в вузы. – 2-е изд. – М.: Высш.шк., 2001. – 320с.

#### **Словари и справочники:**

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов. (Любое издание)
2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2000.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 1994.
4. Большой орфографический словарь русского языка. (Любое издание)
5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1999.
6. Орфоэпический словарь русского языка / Ред. Р.И. Аванесов. (Начиная с 6 издания).
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001. – 368с.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. – М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2001. – 381с.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Пунктуация. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. – 263 с.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Управление в русском языке. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и образование, 2002. – 303с.
11. Современный словарь иностранных слов. – М., 2000. (Любое издание)
12. Толковый словарь русского языка. (Любое издание)
13. Толковый словарь русского языка конца XX века. – СПб., 1998.

#### **Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете:**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке -  
**<http://www.ruscorpora.ru>**
5. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - **<http://www.lrc-lib.ru>**
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - **[http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)**
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку -  
**<http://www.rusjaz.da.ru>**
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - **<http://www.grammar.ru>**
9. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - **<http://character.webzone.ru>**
10. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - **<http://pushkin.edu.ru>**
11. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) -  
**<http://www.ruslang.ru>**
12. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- **<http://www.ropryal.ru>**
13. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - **<http://www.slovari.ru>**
14. Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку - **<http://www.slovo.zovu.ru>**
15. Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - **<http://www.ruscenter.ru>**

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, количество посадочных мест по числу обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и культуре речи.

## **Методические рекомендации преподавателям**

При чтении лекций по «Русскому языку и культуре речи» рекомендуется использовать как традиционные методы, так и проблемный метод обучения и мультимедийные технологии. В основу изучения дисциплины на практических занятиях предполагается положить личностно-ориентированное обучение, что обеспечивается системой творческих заданий, организацией проектной деятельности студентов, работой их в малых группах, участием в ролевых играх, а также при руководстве преподавателя самостоятельной работой обучающихся.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

При изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» надо учитывать неравную степень специальной подготовки студентов. В связи с этим необходимо обеспечить студентам понимание некоего критерия их знаний. Самостоятельная работа студентов осуществляется, в основном, с конспективным материалом, литературой, подобранной преподавателем. Кроме теоретических познаний, студент должен получить практические умения.

В рамках индивидуальной самостоятельной работы студенту может быть предложено подготовить доклад, реферат, презентацию, выступление на

определенную тему. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

***Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов:***

- написание сочинения-рассуждения «Что появилось раньше: язык или речь?»;
- составление таблицы «Характерные особенности функциональных стилей современного русского языка»;
- составление анкеты «Культура речи современной молодёжи»;
- составление объявления об экскурсии, дискотеке, читательской конференции;
- моделирование и анализ ситуаций общения;
- создание текстов (резюме, характеристики, заявления, приказа, письма, положения и т.д.);
- сделать презентацию в НС «Терминология в профессиональном общении» (определение термина, виды терминов, терминологические словари по своей специальности);
- создание статей на общественно-важные темы;
- выступление с устным сообщением на предложенную тему.

**Перечень основной учебной литературы**

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2014. – 432с.
2. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова.- 2-е изд. стереотип. - М: Гардарики, 2017.- 413 с.
3. Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М., 2011.
4. Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с.

5. Кукушин В.С. Психология делового общения: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 364 с.
6. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/Под ред. В. Н. Лавриненко. – М., 2066.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У 1. Пользоваться лексикографическими ресурсами	пользуется лексикографическими ресурсами	<i>Устные ответы, письменные задания, словарные диктанты, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, тесты, практические занятия, творческие задания (рефераты)</i>
У 2. Определять лексическое значение слова	определяет лексическое значение употребляемых слов слова	<i>Устные ответы, письменные задания, словарные диктанты, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, тесты, практические занятия, творческие задания (рефераты)</i>
У 3. Использовать доступные языковые средства для выразительности и обогащения речи	использует доступные языковые средства для выразительности и обогащения речи	<i>Устные ответы, письменные задания, словарные диктанты, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, тесты,</i>

		<i>практические занятия, творческие задания (рефераты)</i>
У 4. Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	пользуется багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	<i>Устные ответы, письменные задания, словарные диктанты, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, тесты, практические занятия, творческие задания (рефераты)</i>
У 5. Редактировать собственные тексты и тексты других авторов	редактирует собственные тексты и тексты других авторов	<i>Устные ответы, письменные задания, словарные диктанты, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, тесты, практические занятия, творческие задания (рефераты)</i>
У 6. Пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания	пользуется знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания	<i>Устные ответы, письменные задания, словарные диктанты, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, тесты, практические занятия, творческие задания</i>

		<i>(рефераты)</i>
У 7. Различать тексты по их принадлежности к стилям	различает тексты по их принадлежности к стилям	<i>Устные ответы, письменные задания, словарные диктанты, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, тесты, практические занятия, творческие задания (рефераты)</i>
У 8. Анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	анализирует речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	<i>Устные ответы, письменные задания, словарные диктанты, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, тесты, практические занятия, творческие задания (рефераты)</i>
У 9. Продуцировать собственные тексты в соответствии с ситуацией общения и адекватно оценивать их.	продуцирует собственные тексты в соответствии с ситуацией общения и адекватно оценивать их.	<i>Устные ответы, письменные задания, словарные диктанты, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, тесты, практические занятия, творческие задания (рефераты)</i>
<b>Знать:</b>		

<p>3 1. Фонетические единицы, орфоэпические и акцентологические нормы</p>	<p>знает фонетические единицы, орфоэпические и акцентологические нормы</p>	<p><i>Устные ответы, письменные задания, словарные диктанты, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, тесты, практические занятия, творческие задания (рефераты)</i></p>
<p>3 2. Лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов; нормы лексической сочетаемости</p>	<p>знает лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов; нормы лексической сочетаемости</p>	<p><i>Устные ответы, письменные задания, словарные диктанты, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, тесты, практические занятия, творческие задания (рефераты)</i></p>
<p>3 3. Единицы морфологии и синтаксиса, грамматические нормы, правила правописания</p>	<p>знает единицы морфологии и синтаксиса, грамматические нормы, правила правописания</p>	<p><i>Устные ответы, письменные задания, словарные диктанты, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, тесты, практические занятия,</i></p>

		<i>творческие задания (рефераты)</i>
3 4. Функциональные стили литературного языка	знает функциональные стили литературного языка	<i>Устные ответы, письменные задания, словарные диктанты, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, тесты, практические занятия, творческие задания (рефераты)</i>
3 5. Правила оформления документов, правила составления и работы над ораторской речью	знает правила оформления документов, правила составления и работы над ораторской речью	<i>Устные ответы, письменные задания, словарные диктанты, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, тесты, практические занятия, творческие задания (рефераты)</i>