

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
Высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарибов

«29» августа 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

УПО 04.03

УД.01.07

География

Нальчик, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям: 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) по программе углубленной подготовки программы учебной дисциплины «География»

Разработчик: преподаватель  ККИ СКГИИ Прокудина Н.П.

Рассмотрено на заседании ПЦК ООД
Протокол № ____ 1 ____ от «_25_» ____ 08 ____ 2023_г.

Председатель ПЦК ООД  _____ Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплины
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

УПО 04.03

География

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

География:

По учебному предмету "География":

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности :

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
 ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.
 ОК 12. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.
 ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.
 ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь и знать:		
1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; 2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; 3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для	Правильность и осознанность изложения содержания, полнота раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.	Фронтальный опрос. Работа с картами и их анализ. Работа с контурными/к, Карто-схемами. Работа с картами атласа, с

<p>решения учебных и практических задач;</p> <p>4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;</p> <p>5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;</p> <p>6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;</p> <p>7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;</p> <p>8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <p>9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;</p> <p>10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.</p>	<p>Самостоятельность</p> <p>ответа.</p> <p>Речевою грамотность и</p> <p>логическая</p> <p>последовательность</p> <p>ответа.</p>	<p>тематическими</p> <p>картами атласа,</p> <p>статистическими</p> <p>таблицами.</p> <p>Дневник</p> <p>путешественника.</p> <p>Эвристическая</p> <p>беседа.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>работа учащихся,</p> <p>тестовый</p> <p>контроль знаний.</p>
--	---	---

План проведения практических и контрольных работ по географии в 5-9 классах

Класс	Контрольная работа	Практическая работа
5	Контрольная работа №1 по темам: «На какой Земле мы живем», « Земля – планета Солнечной системы»	Практическая работа №1 «Составление таблицы «Этапы географического познания Земли» (обучающая)
	Контрольная работа №2 по теме «План и карта»	Практическая работа №2 «Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» (итоговая)
	Контрольная работа №3 по теме «План и карта (географические координаты) и «Человек на Земле»	Практическая работа №3 «Определение различных способов ориентирования на местности (обучающая)
	Контрольная работа №4 по теме «Литосфера»	Практическая работа №4 «Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба» (итоговая)
		Практическая работа №6 «Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности (обучающая)
		Практическая работа №5 «Составление описания маршрута по плану местности» (тренировочная)
		Практическая работа №7 «Определение географических координат по географической карте» (итоговая)
		Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира» (обучающая)
		Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте крупнейших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа» (итоговая)
6	Контрольная работа №1 по теме «Гидросфера» (Мировой океан, суша в океане)	Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте гидрологических объектов» (обучающая)
	Контрольная работа № 2 по теме «Гидросфера» (воды суши).	Практическая работа № 2 «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов» (итоговая)
	Контрольная работа №3 по теме «Атмосфера»	Практическая работа № 3 «Составление комплексной характеристики одной из рек мира» (итоговая)
	Контрольная работа №4 по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка»	Практическая работа №4 «Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе» (обучающая)
		Практическая работа №5 «Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой»

		(тренировочная)
		Практическая работа № 6 «Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности» (итоговая)
		Практическая работа № 7 «Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ» (обучающая)
		Практическая работа №8 «Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли» (итоговая)
		Практическая работа № 9. «Описание природного комплекса своей местности» (обучающая)
7	Контрольная работа №1 по темам: «Источники географической информации. Население Земли»	Практическая работа №1 «Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению» (обучающая)
	Контрольная работа №2 по темам: «Природа Земли», «Природные комплексы и регионы»	Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом» (обучающая)
	Обобщение знаний по теме: «Африка» (тесты)	Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов» (тренировочная)
	Контрольная работа №3 (Австралия. Антарктида. Южная Америка)	Практическая работа №4 «Составление сравнительной характеристики рек различных материков» (итоговая)
	Контрольная работа №4 по теме: «Евразия»	Практическая работа №5 «Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли» (обучающая)
		Практическая работа №6 «Составление сравнительной комплексной характеристики двух океанов» (на выбор) (обучающая)
		Практическая работа №7 «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту географических объектов Африки» (обучающая)
		Практическая работа №8 «Составление описания крупных форм рельефа Африки» (тренировочная)
		Практическая работа № 9 «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту географических объектов Австралии» (обучающая)
		Практическая работа №10 «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды» (тренировочная)
		Практическая работа №11 «Определение

		географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки» (тренировочная)
		Практическая работа №12 «Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки» (тренировочная)
		Практическая работа №13 «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на кон карту природных географических объектов Северной Америки» (тренировочная)
		Практическая работа № 15 «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии» (итоговая)
		Практическая работа №16 «Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации» (итоговая)
8	Контрольная работа №1 по темам «Россия в мире», «Россияне»	Практическая работа № 1«Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих территорию России (итоговая)
	Контрольная работа №2 по теме «Природа России»	Практическая работа № 2 « Решение задач по определению поясного времени для различных регионов страны» (обучающая)
	Контрольная работа №3 по темам «Природно-хозяйственные комплексы», «Хозяйство»	Практическая работа № 3«Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации» (обуч.)
		Практическая работа № 4 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны» (итоговая)
		Практическая работа № 5 «Определение зависимости между строением поверхности, рельефом и размещением полезных ископаемых на территории России» (обучающая)
		Практическая работа № 6 «Нанесение на контурную карту основных рек и озер страны. Решение задач по определению основных показателей реки» (обучающая)
		Практическая работа №7 «Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны» (итоговая)
		Практическая работа № 8 «Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа (тренировочная)
		Практическая работа № 9 « Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд черных и цветных металлов» (тренировочная)
		Практическая работа № 10 «Определение

		основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России» (обучающ.)
		Практическая работа №11«Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России» (итогов.)
9	Контрольная работа №1 по теме «Регионы России»	Практическая работа №1 «Определение положительных и отрицательных черт географического положения России» (обуч.)
	Контрольная работа №2 по теме «Европейская Россия» (Центральная Россия, Северо-Запад)	Практическая работа № 2 «Обозначение на карте природно-хозяйственного районирования России» (обучающая)
	Контрольная работа №3 по теме «Европейская Россия» (Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал)	Практическая работа №3 «Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России» (итоговая)
	Контрольная работа №4 по теме «Азиатская Россия»	Практическая работа № 5 «Составление характеристики одного из крупнейших городов Центральной России (Москва)(по выбору в виде презентации или описания» (тренировочн.)
		Практическая работа №4 «Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России» (итоговая)
		Практическая работа № 6 «Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского Севера» (обучающая)
		Практическая работа № 7« Нанесение на контурную карту размещения посевов основных сельскохозяйственных культур Европейского юга России» (обучающая)
		Практическая работа № 8«Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья» (обучающая)
		Практическая работа № 9 «Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе» (итогов.)
		Практическая работа № 10«Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири» (обучающая)
		Практическая работа № 11 «Анализ внешнеэкономических связей России» (итогов.)

Перечень обязательной географической номенклатуры:

6 класс:

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточносибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское, Саргассовое

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский, Фанди, Пенжинская губа

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северотихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур (Шилка и Аргунь), Нева, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр, оз. Рица (Кавказ), Сарезское озеро (Памир), Мертвое море-озеро-310 ‰, оз. Селигер (Валдайская возв.)

Водопады: Анхель – 1054 м., Виктория, Ниагарский, Илья Муромец -141 м. (Курильские о-ва, о. Итуруп)

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония, Судан

7 класс:

Тема "Введение"

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема "Общая характеристика природы Земли"

Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

Вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

Вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

Заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

Острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

Реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема "Океаны Земли"

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Аляска, Калифорнийский.

Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

Желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

Полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

Желоб: Пуэрто-Рико.

Тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

Заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

Желоб: Зондский.

Тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

Острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

Проливы: Берингов.

Тёплое течение: Северо-Атлантическое.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

Острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема "Африка"

океаны: Атлантический и Индийский.

Моря: Средиземное и Красное.

Заливы: Гвинейский и Аденский.

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

Холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

Острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

Полуостров: Сомали.

Крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

Канал: Суэцкий.

Равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

Горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

Вулкан: Килиманджаро.

Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

Озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

Пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

Страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

Города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Тема "Австралия и Океания"

океаны: Индийский и Тихий.

Моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

Заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

Проливы: Басов и Торресов.

Тёплое течение: Восточно-Австралийское.

Холодное течение: течение Западных Ветров.

Острова: Новая Гвинея и Тасмания.

Полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

Равнины: Центральная низменность.

Горы: Большой Водораздельный хребет.

Вершину: гора Косцюшко.

Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

Озеро: Эйр.

Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

Города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Тема "Антарктида"

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий.

Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

Пролив: Дрейка.

Холодное течение: Западных Ветров.

Остров: Петра I.

Полуостров: Антарктический.

Крайняя точка: мыс Сифре.

Горы: массив Винсон.

Вулкан: Эребус.

Шельфовый ледник: Росса.

Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема "Южная Америка"

океаны: Атлантический и Тихий.

Море: Карибское.

Залив: Ла-Плата.
Проливы: Дрейка и Магелланов.
Тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.
Холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.
Канал: Панамский.
Острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.
Крайние точки: мыс Гальинас, мыс еогр-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.
Равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.
Горы: Анды.
Вершина: гора Аконкагуа.
Вулкан: Котопахи.
Реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.
Озёра: Маракайбо и Титикака.
Водопады: Анхель и Игуасу.
Пустыня: Атакама.
Страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.
Города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема "Северная Америка"

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.
Моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.
Заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.
Проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.
Тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.
Холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.
Канал: Панамский.
Острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.
Полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.
Крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.
Равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.
Горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.
Вершина: гора Мак-Кинли.
Вулкан: Орисаба.
Реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.
Озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.
Водопад: Ниагарский.
Страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.
Города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема "Евразия"

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

Тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

Холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

Канал: Суэцкий.

Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

Горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

Вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

Пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

Страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония

Города: Астана, Берлин, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

Название раздела /темы	Список географических объектов для изучения в 8 классе
Географическое положение России. Береговая линия	<p>Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, мыс Дежнева, гора Базардюзю, Кавказ, Балтийская коса, город Калининград</p> <p>Страны, граничащие с Россией и их столицы: Норвегия – Осло, Финляндия – Хельсинки, Эстония – Таллин, Латвия – Рига, Литва – Вильнюс, Польша – Варшава, Белоруссия – Минск, Украина – Киев, Абхазия – Сухум, Грузия – Тбилиси, Южная Осетия – Цхинвал, Азербайджан – Баку, Казахстан – Астана, Монголия – Улан-Батор, Китай – Пекин, КНДР – Пхеньян, Япония – Токио, США – Вашингтон.</p> <p>Океаны: Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический</p> <p>Заливы: Гданьский, Финский, Шелихов, Пенжинская губа</p> <p>Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский, Карские ворота</p> <p>Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро;</p> <p>Архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная</p>

	<p>Земля, Курильские; Алеутские, Командорские, Японские Острова: Врангеля, Сахалин, Ратманова Полуостров Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр, Гыданский, Крымский</p>
Рельеф, геологическое строение.	<p>Равнина: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская Низменности: Прикаспийская, Северо-Сибирская Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Валдайская Плоскогорье: Среднесибирское, плато Путорана, Янское, Оймяконское Нагорье: Чукотское, Колымское, Становое, Алданское Впадина: Кумо-Манычская впадина; Горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус 5642м), Урал, Алтай (гора Белуха 4506м), Западный и Восточный Саян, Сихотэ-Алинь, Хибины, Крымские (г.Роман-Кош, 1545 м) Хребты: Становой, Верхоянский, Черского, Яблановый, Джугджур Вулканы: Ключевская Сопка, Кронотская Сопка, Корякская Сопка, Шивилуч, Алайд, Тятя.</p>
Климат	Оймякон
Внутренние воды и водные ресурсы	<p>Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Терек, Кубань, Дон, Урал Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Селигер, Телецкое, Чаны, Баскунчак Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Ледники: Богдановича (Камчатка), Безенги (Кавказ) Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны. Каналы: Волго-Донской, Волго-Балтийский, Беломорско-Балтийский, им. Москвы</p>
Растительный и животный мир	Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.
Название раздела /темы	Список географических объектов для изучения в 9 классе
	<p>Республики в составе России-22: Адыгея (Майкоп), Алтай (Горно-Алтайск), Башкирия (Уфа), Бурятия (Улан-Удэ), Дагестан (Махачкала), Ингушетия (Магас), Карелия (Петрозаводск), Карачаево-Черкесская (Черкесск), Кабардино-Балкарская (Нальчик), Калмыкия (Элиста), Коми (Сыктывкар), Крым (Симферополь), Марий-Эл (Йошкар-Ола), Мордовия (Саранск), Саха (Якутск), Северная Осетия (Владикавказ), Татарстан (Казань), Тыва (Кызыл), Удмуртия (Ижевск), Хакассия (Абакан), Чеченская (Грозный), Чувашская (Чебоксары). Края-9: Алтайский (Барнаул), Забайкальский (Чита), Камчатский (Петропавловск-Камчатский), Краснодарский (Краснодар), Красноярский (Красноярск), Пермский (Пермь), Приморский (Владивосток), Ставропольский (Ставрополь), Хабаровский (Хабаровск) Автономные округа-4: Ненецкий (Нарьян-Мар), Ханты-Мансийский (Ханты-Мансийск), Чукотский (Анадырь), Ямало-Ненецкий (Салехард) Автономная область-1: Еврейская (Биробиджан) Города федерального значения-2: Москва, Санкт-Петербург, Севастополь Области-46: Амурская (Благовещенск), Архангельская (Архангельск) Астраханская (Астрахань), Белгородская (Белгород), Брянская (Брянск), Владимирская (Владимир), Волгоградская (Волгоград), Вологодская (Вологда), Воронежская (Воронеж), Ивановская (Иваново), Иркутская (Иркутск), Калининградская (Калининград),</p>

	<p>Калужская (Калуга), Кемеровская (Кемерово), Кировская (Киров), Костромская (Кострома), Курганская (Курган), Курская (Курск), Ленинградская (Санкт-Петербург), Липецкая (Липецк), Магаданская (Магадан), Московская (Москва), Мурманская (Мурманск), Нижегородская (Нижний Новгород), Новгородская (Новгород Великий), Новосибирская (Новосибирск), Омская (Омск), Оренбургская (Оренбург), Орловская (Орёл), Пензенская (Пенза), Псковская (Псков), Ростовская (Ростов-на-Дону), Рязанская (Рязань), Самарская (Самара), Саратовская (Саратов), Сахалинская (Южно-Сахалинск), Свердловская (Екатеринбург), Смоленская (Смоленск), Тамбовская (Тамбов), Тверская (Тверь), Томская (Томск), Тульская (Тула), Тюменская (Тюмень), Ульяновская (Ульяновск), Челябинская (Челябинск), Ярославская (Ярославль)</p>
Минеральные ресурсы	<p>Бассейны нефтегазоносные: Тимано-Печорский, Волго-Уральский, Северо-Кавказский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Тихоокеанский, Баренцево-Карский.</p> <p>Бассейны каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский, Иркутско-Черемховский.</p> <p>Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).</p> <p>Месторождения цветных металлов:</p> <p>Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).</p> <p>Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)</p> <p>Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей)</p> <p>Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.</p>
География отраслей межотраслевых комплексов	<p>Машиностроительный комплекс.</p> <p>Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск</p> <p>Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.</p> <p>Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс.</p> <p>Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад.</p> <p>ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.</p> <p>ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.</p> <p>АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).</p> <p>Металлургический и химико-лесной комплекс.</p> <p>Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.</p> <p>Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.</p> <p>Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.</p> <p>Инфраструктурный комплекс.</p>

	<p><u>Порты:</u> Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Авхангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.</p> <p><u>Железнодорожные магистрали:</u> Транссибирская, БАМ.</p>
Русская равнина	<p>Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.</p> <p>Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.</p> <p>Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.</p> <p>Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.</p> <p>Крайние точки: Балтийская коса.</p> <p>Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.</p> <p>Горы: Хибинь.</p> <p>Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,</p> <p>Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.</p> <p>Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.</p> <p>Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.</p> <p>Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.</p> <p>Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковский буроголиный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.</p> <p>Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пушкино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань</p> <p>ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.</p>
Кавказ	<p>Моря: Азовское, Чёрное.</p> <p>Заливы: Таганрогский.</p> <p>Проливы: Керченский.</p> <p>Полуострова: Таманский.</p> <p>Крайние точки: район горы Базардюзю.</p> <p>Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.</p> <p>Горы: Большой Кавказ.</p> <p>Вершины: Казбек, Эльбрус.</p> <p>Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.</p> <p>Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.</p> <p>Каналы: Ставропольский.</p> <p>Заповедники: Тебердинский.</p> <p>Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.</p> <p>Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.</p>
Урал	<p>Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.</p> <p>Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.</p> <p>Реки: Печора, Кама, Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.</p> <p>Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.</p> <p>Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.</p>

<p>Западная Сибирь</p>	<p>Моря: Карское. Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа. Острова: Белый. Полуострова: Гыданский, Ямал. Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы. Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. Котловины: Кузнецкая. Реки: Бия, Катунь, Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол. Озёра: Кулундинское, Чаны. Заповедники: Гыданский, Юганский. Алтайский Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегаз",.. ЭС: Сургутская, Тюменская, Новосибирская, Омская</p>
<p>Средняя и Северо-Восточная Сибирь и Горы Южной Сибири</p>	<p>Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский, Хатангский. Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева. Острова: Новосибирские острова, Северная Земля. Полуострова: Таймыр. Крайние точки: мыс Челюскин. Плоскогорья: Витимское плоскогорье, плато Путорана, Приленское плато, Среднесибирское плоскогорье Низменности: Колымская низменность, Северо-Сибирская низменность, Центрально-Якутская, Яно-Индибирская. Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет, Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского. Вершины: Победа, Белуха Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка, Алдан, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна. Озёра: Таймыр. Байкал, Телецкое. Водохранилища: Вилюйское, Братское, Красноярское. Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский, , Баргузинский, Кодаро-Чарский, Алтайский, Баргузинский. Месторождения: каменноугольные бассейны Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский, железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск. ЭС: Красноярская, Богучанская, Братская, Усть-Илимская, Иркутская, Саяно-Шушенская</p>
<p>Дальний Восток</p>	<p>Моря: Восточно-Сибирское Берингово, Охотское, Чукотское, Японское. Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова. Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.</p>

Полуострова: Камчатка, Чукотский.
Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.
Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности.
Горы: Яно-Оймяконское нагорье, Верхоянский хребет, Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье, хребет Черского.
Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.
Реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь.
Озёра: Ханка.
Водохранилища: Вилюйское, Зейское. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.
Бассейны буро - и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский.
Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф). **Месторождения цветных металлов:** Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль.
Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.
ЭС: Билибинская, Мутновская, Паужетская, Колымская, Зейская, Бурейская, Владивостокская, Хабаровская.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ:

5 класс

Контрольная работа №1 по темам: «На какой Земле мы живем», «Планета Земля»

Вариант 1

Уровень А. Тесты (3 балла)

Выполнить тестовые задания:

1. Древнегреческий ученый- создатель первых карт по географии:
А. Аристотель; Б. Эратосфен; В. Геродот; Г. Птолемей
2. Открыть морской путь в Индию удалось совершить экспедиции:
А) Х Колумба; Б) Ф. Магеллана ;В) Васко да Гамы;Г) А. Веспуччи
3. Кто открыл материк Антарктида?
А). Р. Скотт и Р.Пири; Б). Д.Кук и Х.Колумб; В). И. Крузенштерн и Ю. Лисянский;
Г). Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев

Уровень В (3 балла)

4. Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия:
А). Ф. Магеллана; Б). М. Поло; В). А. Никитина; Г). Х.Колумба
5. Найдите соответствие «География в цифрах»

А. 66,5 градусов	1.Частей света
Б. 366 дней	2. Расстояние от Земли до Луны
В. 384 тыс. км	
Г. 6	3. Угол наклона земной оси к плоскости орбиты
Д. 30 км/с	4. Скорость движения Земли по орбите
	5. Високосный год

А	Б	В	Г	Д

6. В результате вращения Земли вокруг своей оси происходит смена ...

Уровень С (4 балла)

7. Закончите предложение

А. Экватор – это условная линия...

В. Земная ось - это _____

8. Назовите все материки планеты...

9. В состав Солнечной системы входят: Солнце,

Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5-6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов

Контрольная работа №1 по темам: «На какой Земле мы живем», «Планета Земля»

Вариант 2

Уровень А. Тесты (3 балла)

1. Древнегреческий ученый, который первым утверждал о шарообразности Земли:

А). Аристотель; Б). Эратосфен; В). Геродот; Г). Птолемей

2. Мореплавателем, совершившим первое кругосветное плавание:

А). Х Колумб; Б). Ф. Магеллан; В). Васко да Гама; Г). А. Веспуччи

3. Кто открыл материк Антарктида?

А). Р. Скотт и Р. Пири; Б). Д. Кук и Х. Колумб; В). И. Крузенштерн и Ю. Лисянский;

Г). Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев

Уровень В (3 балла)

4. Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия:

А). Ф. Магеллана; Б). М. Поло; В). А. Никитина; Г). Х. Колумба

5. Найдите соответствие «География в цифрах»

А. 66,5 градусов

1. Частей света

Б. 366 дней

2. Расстояние от Земли до Луны

В. 384 тыс. км

Г. 6

3. Угол наклона земной оси к плоскости орбиты

Д. 30 км/с

4. Скорость движения Земли по орбите

5. Високосный год

А	Б	В	Г	Д

6. В результате вращения Земли вокруг своей оси происходит смена ...

Уровень С (4 балла)

7. Закончите предложение

А. Экватор – это условная линия...

Б. Условные линии, ограничивающие ту область вокруг полюсов, где их от Солнца...

Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5-6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов

5 класс

Контрольная работа №1 по темам: «На какой земле мы живем», «Планета Земля»

Вариант 1

Уровень А. Тесты (3 балла)

1. Древнегреческий ученый- создатель первых карт по географии:
А. Аристотель; Б. Эратосфен; В. Геродот; Г. Птолемей
2. Открыть морской путь в Индию удалось совершить экспедиции:
А) Х Колумба; Б) Ф. Магеллана; В) Васко да Гамы; Г) А. Веспуччи
3. Кто открыл материк Антарктида?
А). Р. Скотт и Р.Пири; Б). Д.Кук и Х.Колумб; В). И. Крузенштерн и Ю. Лисянский;
Г). Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев

Уровень В (3 балла)

4. Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия:
А) Ф. Магеллана; б) М. Поло; в) А. Никитина г) Х.Колумба
5. Найдите соответствие «География в цифрах»

А. 66,5 градусов	1.Частей света
Б. 366дней	2. Расстояние от Земли до Луны
В. 384 тыс км	3. Угол наклона земной оси к плоскости орбиты
Г. 6	4. Скорость движения Земли по орбите
Д. 30 км/с	5. Високосный год
6. В результате вращения Земли вокруг своей оси происходит смена ...

Уровень С (4 балла)

7. Закончите предложение
А. Экватор – это условная линия ...
В. Земная ось – это...
8. Назовите все материки планеты...
9. В состав Солнечной системы входят: Солнце,

**Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов;
«4» - 7-8 баллов;
«3»- 5-6 баллов;
«2» - 3-4 балла**

Контрольная работа №1 по темам: «На какой планете мы живем», «Планета Земля» Вариант 2

Уровень А Тесты (3 балла)

1. Древнегреческий ученый, который первым утверждал о шарообразности Земли:
А). Аристотель; Б). Эратосфен; В). Геродот; Г). Птолемей

4. Определите по атласу, какой материк имеет только северную широту и западную долготу:

- а) Евразия в) Северная Америка б) Африка г) Южная Америка

5. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли

- а) Африка в) Евразия б) Антарктида г) Австралия

Уровень В

6. Заполнить таблицу:

Объект	Географические координаты
влк Кракатау	
Бразилиа	
г. Мехико	
	30 с.ш. 32 в.д.
	45 с.ш. 76 з.д.

Уровень С

7. Изобразить расстояние 600м в масштабах:

- 1) в 1 см- 100м, 2) в 1 см- 60м.

Какой масштаб крупнее?

Контрольная работа №2 по теме «План и карта»

Вариант 2

Уровень А

Выполнить тестовые задания

1. На глобусе меридианы имеют вид:

- а) дуги в) окружности б) прямой г) кривой

2. Азимут — это:

- а) угол между направлением на юг и направлением на объект; б) угол между направлением на север и направлением на объект;
в) угол между направлением на восток и направлением на объект; г) угол между направлением на запад и направлением на объект.

3. Переведи числовой масштаб 1: 500 000 именованный масштаб.

4. Определите по атласу, какой материк имеет только южную широту и восточную долготу:

- а) Евразия в) Северная Америка б) Африка г) Австралия

5. Есть ли на Земле такое место откуда можно идти только на юг:

- а) на Южном полюсе в) на экваторе б) на Северном полюсе г) нет

такого места

Уровень В

6. Заполнить таблицу:

Объект	Географические координаты
г. Дели	
вдп. Виктория	
влк. Котопахи	
	52 с.ш. 0д
	39 с.ш. 116 в.д.

Уровень С

7. Изобразить расстояние 500м в масштабах:

- 1) в 1 см- 100м, 2) в 1 см- 50м.

Какой масштаб мельче?

Контрольная работа №3 по теме «Человек на Земле»

Вариант 1.

Уровень А

1. Какой населённый пункт имеет следующие координаты 48 с.ш.; 02 в.д.:

_____;

2. Какой населённый пункт имеет следующие координаты 39 с.ш.; 116 в.д.:

3. Какие географические координаты имеет вулкан Камерун в Африке?

_____.

4. Какие географические координаты имеет вулкан Этна в Европе?:

5. Какая часть света имеет наименьшую численность населения?

1. Австралия 2. Азия 3. Африка

6. В настоящее время на Земле проживает более:

А) 6 млрд. человек; Б) 7 млн. человек В) 7 млрд. человек

Уровень В

7. Выберите верное утверждение:

- 1) возникновение земледелия не изменило образ жизни людей на Земле;
- 2) у людей монголоидной расы светлая кожа; прямые или волнистые мягкие волосы;
- 3) ученые до конца не выяснили причины расовых различий.

8. Найдите соответствие «страна- материк»

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1. Канада | А. Африка |
| 2. Бразилия | Б. Южная Америка |
| 3. Судан | В. Северная Америка |
| 4. Таиланд | Г. Евразия |

1	2	3	4

Уровень С

9. Почему человек расселялся по Земле?

Контрольная работа №2 по теме «План и карта»
Вариант 1

Уровень А. Тесты (3 балла)

Выполнить тестовые задания:

1. Какой азимут указывает направление на северо-запад?

а) 45°; б) 150°; в) 200°; г) 310°

2. Найди ошибку в условных знаках плана местности:

а) луг ; б) кустарник ; в) овраг ; г) болото

3. Какой масштаб крупнее:

а) 1:30 000; б) 1:300; в) 1:3000 000

Уровень В (3 балла)

1. Дать определение понятию (одно на выбор): *план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная высота, горизонталь*

2. Запиши основные стороны горизонта...

3. Установи соответствие между видами масштаба и их изображением:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. числовой | А |
| 2. именованный | Б 1: 2000 |
| 3. линейный | В в 1 см – 2 км |

Уровень С (4 балла)

1. Изобрази на рисунке холм высотой 4,3 метра, если сплошные горизонталь проходят через 1 метр.

2. В каком направлении от тебя расположены:

Классная доска - ... «сосед» по парте -

Стол учителя - ... кабинет английского языка - ...

Дверь - ... спортзал - ...

3. Как различают географические карты по масштабу?

Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5-6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов

Контрольная работа №2 по теме «План и карта»

Вариант 2

Уровень А. Тесты (3 балла)

Выполнить тестовые задания:

1. Какой азимут указывает направление на северо-восток?

а) 45°; б) 150°; в) 200°; г) 310°

2. Найди ошибку в условных знаках плана местности:

а) луг ; б) кустарник ; в) овраг ; г) болото

3. Какой масштаб крупнее:

а) 1:50 000; б) 1:500; в) 1:5000 000

Уровень В (3 балла)

1. Дать определение понятию (одно на выбор): *план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная высота, горизонталь*

2. Запиши промежуточные стороны горизонта...

3. Установи соответствие между географическими картами и масштабом:

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. крупномасштабная | А в 1 см – более 10 км |
| 2. среднемасштабная | Б в 1 см - от 2 км до 10 км |
| 3. мелкомасштабная | В в 1 см – от 100 м до 2 км |

Уровень С (4 балла)

1. Изобрази на рисунке холм высотой 3,7 метра, если сплошные горизонталь проходят через 1 метр.

2. В каком направлении от тебя расположены:

Классная доска - ... «сосед» по парте -

Стол учителя - ... кабинет английского языка - ...

Дверь - ... спортзал - ...

3. Какие бывают виды масштаба?

Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5- 6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов

Контрольная работа №3 по теме «Человек на Земле»

Вариант 1

Уровень А (3 балла)

1. Какой населённый пункт имеет следующие координаты 28 с.ш.; 76 в.д.:
А) Тегеран; Б) Нью-Дели; В) Сидней
2. Где находится точка с координатами 15 с.ш.; 75 з.д.:
А) Аравийское море; Б) Средиземное море; В) Карибское море
3. Какую долготу будут иметь все точки, расположенные на материке Австралия:
А) южную и восточную; Б) северную и восточную; В) южную и западную
4. Какая часть света имеет наименьшую численность населения?
А) Австралия; Б) Азия; В) Африка
5. На каком материке появился человек разумный:
А) Австралия; Б) Северная Америка; В) Африка
6. Какую широту имеет экватор:
А) 90 с.ш.; Б) 0; В) 180 в.д.

Уровень В (3 балла)

7. Что называется географической широтой?
8. Выберите верное утверждение:
А) у людей негроидной расы темная кожа и курчавые волосы являются приспособлением к сильным ветрам;
Б) человек появился на Земле около 40 тыс. лет назад в Восточной Африке и Юго-восточной Азии;
9. Найдите соответствие «страна-материк»:

1. Бразилия	А. Евразия
2. Казахстан	Б. Южная Америка
3. Канада	В. Северная Америка
4. Египет	Г. Африка

Уровень С (4 балла)

10. Почему человек расселялся по Земле?

Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5- 6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов

Контрольная работа №3 по теме «Человек на Земле»

Вариант 2

Уровень А (3 балла)

1. Какой населённый пункт имеет следующие координаты 62 с.ш.; 129 в.д.:
А) Якутск; Б) Нью-Дели; В) Сидней
2. Где находится точка с координатами 15 с.ш.; 65 в.д.:
А) Аравийское море; Б) Средиземное море; В) Карибское море
3. Какую долготу будут иметь все точки, расположенные на материке Африка:
А) восточную; Б) западную и восточную; В) западную
4. Какая часть света имеет наибольшую численность населения?
А) Австралия; Б) Азия; В) Африка
5. На каком материке появился человек разумный:

А) Австралия; Б) Северная Америка; В) Африка

6. Какую широту имеет экватор:

А) 90 с.ш.; Б) 0; В) 180 в.д.

Уровень В (3 балла)

7. Что называется географической долготой?

8. Выберите верное утверждение:

А) у людей негроидной расы темная кожа и курчавые волосы являются приспособлением к сильным ветрам;

Б) человек появился на Земле около 40 тыс. лет назад в Восточной Африке и Юго-восточной Азии;

9. Найдите соответствие «страна-материк»:

1. Мексика

А. Евразия

2. Китай

Б. Южная Америка

3. Уругвай

В. Северная Америка

4. Алжир

Г. Африка

Уровень С (4 балла)

10. Почему человек расселялся по Земле?

Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5-6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов

Контрольная работа № 4 по теме «Литосфера»

Вариант 1

Уровень А (3 балла, по выбору 3 вопроса)

1. Материковая земная кора состоит из:

а) одного слоя; б) двух слоев; в) трех слоев.

2. Из чего состоит ядро:

а) железа и никеля; б) меди и водорода ;в) Водорода и гелия

3. Из какого слоя не состоит литосфера:

а) ядра; б) мантии; в) земной коры

4. Вулканический туф, базальт образуются из магмы:

а) на земной поверхности; б) на глубине, в трещинах земной коры

5. К какой группе осадочных пород относится мел:

а) обломочным; б) органическим; в) химическим

6. Из какой горной породы образовался мрамор:

а) гранит; б) песчаник; в) гнейс; г) известняк

7. Природное тело, однородное по составу и свойствам, это:

А) горная порода; б) минерал

8. Какой блеск имеет каменная соль:

А) перламутровый; б) стеклянный; в) шелковистый

9. Из скольких минералов состоит гранит:

А) из двух; б) из трех; в) из пяти

10 Самый верхний слой литосферы - :

А) мантия; Б) Земная кора; В) Ядро

Уровень В (3 балла за три вопроса)

11. Что такое литосфера?

12. Магма – это...

13. Приведите примеры метаморфических горных пород

14. Определите слой литосферы по описанию: «Толщина примерно в 150 раз меньше земного радиуса и неодинакова – под материками больше, под океанами – меньше».

15. Температура какого внутреннего слоя Земли достигает 5000-6000° С?

Уровень С (4 балла)

Каково внутреннее устройство нашей планеты? Дайте характеристику внутренним слоям нашей планеты. Как человеку удалось узнать о внутреннем строении Земли?

Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5- 6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов

Контрольная работа № 4 по теме «Литосфера»

Вариант2

Уровень А (3 балла, по выбору 3 вопроса)

1. Океаническая земная кора состоит из:
а) одного слоя; б) двух слоев; в) трех слоев.
2. Самый верхний слой земной коры - :
а) осадочный; б) гранитный; в) базальтовый
3. Температура вещества мантии по сравнению с температурой вещества ядра:
а) ниже; б) выше; в) одинакова
4. С магматическими горными породами связано большинство месторождений:
а) осадочных полезных ископаемых; б) рудных полезных ископаемых
5. К какой группе горных пород относится большая часть строительных материалов:
а) магматическим; б) осадочным; в) метаморфическим
6. На сколько групп делятся минералы по блеску:
а) на две; б) на три; в) на четыре
7. Из скольких минералов состоит шкала Мооса:
А) из пяти; б) из десяти; в) из пятнадцати
8. Базальты и граниты по происхождению:
А) магматические; б) метаморфические; в) осадочные
9. Известняк, песок, глина – примеры осадочных горных пород:
А) горючих (топливные); б) строительных; в) пищевых
10. Что в переводе с греческого означает слово «литосфера» - :
А) водная оболочка; Б) воздушная оболочка; В) каменная оболочка

Уровень В (3 балла за три вопроса)

11. Приведите примеры метаморфических горных пород?
12. Температура какого внутреннего слоя Земли достигает 2000° С?
13. Какой слой земной коры отсутствует под океанами?
14. Вещество мантии - ...
15. Как называются горные породы, которые накапливались на поверхности Земли, а не в её недрах?

Уровень С (4 балла)

Что такое земная кора? Из каких слоев она состоит? Чем различаются материковая и океаническая земная кора?

Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5- 6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов

6 класс

**Контрольная работа №1
по теме «Гидросфера»**

I-вариант

Уровень А Тесты (3 балла)

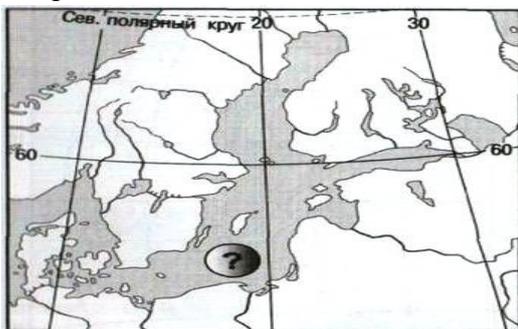
1. Какую часть поверхности Земли занимает вода:
а) 1/2; б) 3/4; в) 1/5

2. Самый большой по площади океан Земли:
 а) Атлантический; б) Индийский; в) Тихий; г). Северный Ледовитый
3. Выберите из перечня теплые течения:
 а) Лабрадорское; Б) Перуанское; В) Гольфстрим; г) Куроисио

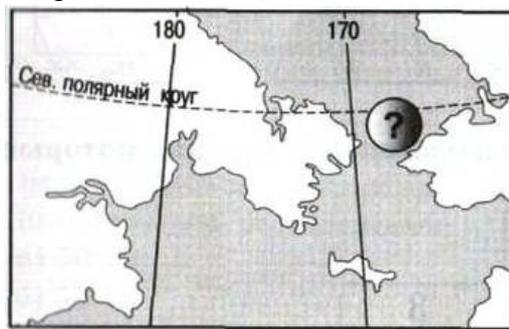
Уровень В (3 балла)

1. Дать определение понятию: «Остров – это...»
2. Установите соответствие между островами и их происхождением:
- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. Мадагаскар | А. Вулканический |
| 2. Гавайские острова | Б. Материковый |
| 3. Мальдивские острова | В. Коралловый |

а) Море.....



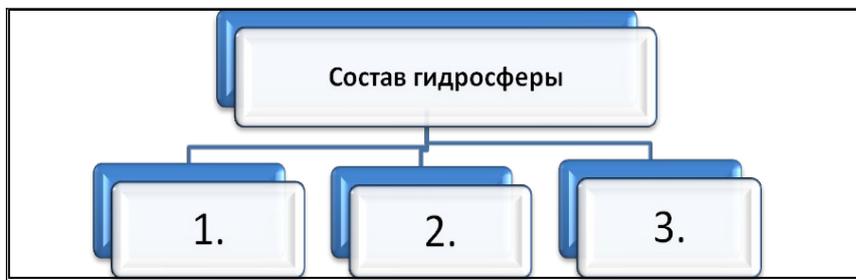
б) Пролив.....



3. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.

Уровень С (4 балла)

Завершите схему, указав типы вод, которые образуют гидросферу Земли:



- Критерии оценки:** «5» - 9-10 баллов;
 «4» - 7-8 баллов;
 «3»- 5-6 баллов;
 «2» - 3-4 балла

**Контрольная работа №1
 по теме «Гидросфера»
 II-вариант**

Уровень А Тесты (3 балла)

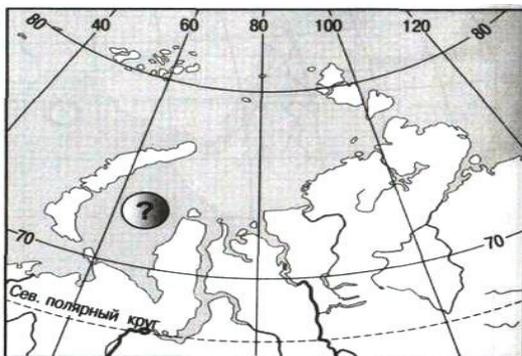
1. Соленость Мирового океана составляет:
 а) 42)% ; б) 35 %; в) 12%

2. Волны в океане возникают под воздействием:
- а) силы тяжести; б) ветра; в) притяжения Луны
3. Самый большой полуостров Земли:
- а) Индостан; Б) Аравийский; В) Таймыр

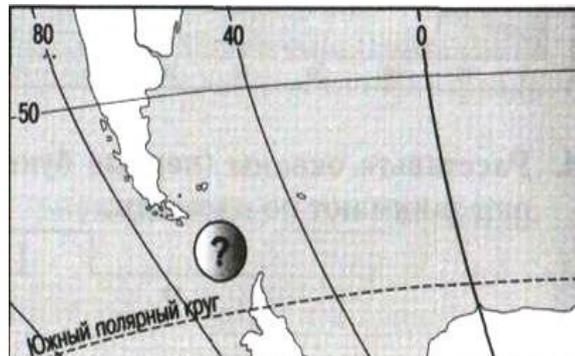
Уровень В (3 балла)

1. Дать определение понятию: «Полуостров – это...»
2. Установите соответствие между морями и океанами, к которым они относятся:
- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. Чукотское море | А. Тихий океан |
| 2. Японское море | Б. Северный Ледовитый океан |
| 3. Аравийское море | В. Атлантический океан |
| 4. Средиземное море | Г. Индийский океан |

а) Море.....



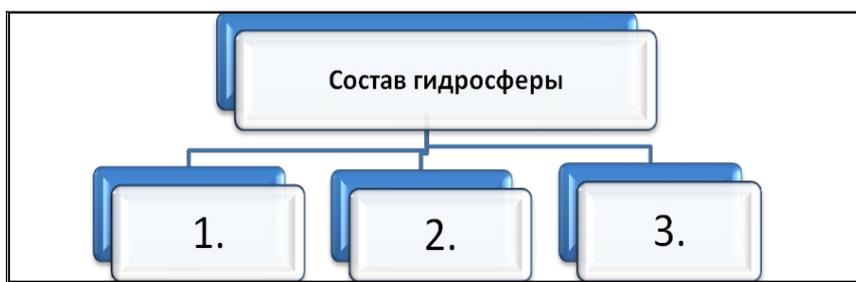
б) Пролив.....



3. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.

Уровень С (4 балла)

Завершите схему, указав типы вод, которые образуют гидросферу Земли:



- Критерии оценки:** «5» - 9-10 баллов;
 «4» - 7-8 баллов;
 «3»- 5-6 баллов;
 «2» - 3-4 балла

**Контрольная работа №2 по теме « Гидросфера» (воды суши)
 Вариант I**

Уровень А (3 балла)

1. К водам суши не относятся: а) реки; б) озера; в) облака; г) подземные воды
2. Что является причиной возникновения цунами?

- а) постоянные ветры; б) подводные землетрясения в) вертикальные движения вод Океана
3. Какое питание преобладает у большинства сибирских рек России в зимнее время
а) дождевое; б) снеговое; в) подземное
4. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?
а) водонапорные; б) водоупорные; в) водоотталкивающие
5. Какого происхождения большинство озер Крымского полуострова:
А) тектоническое; б) ледниковые; в) лиманные
6. Поверхностные воды какого из морей наиболее теплые?:
А) Балтийского; б) Охотского; в) Белого; г) Средиземного

Уровень В (3 балла)

7. Дать определения понятиям: река, озеро, ледник (**1 понятие на выбор**)
8. Выберите верное утверждение: а) бессточные озера – это озера, в которые реки впадают, но из которых не вытекают; б) к озерам лиманного происхождения относится озеро Байкал; в) самое соленое из озер планеты - Каспийское
9. Установи соответствие: **река – бассейн океана, к которому она относится**
- | | |
|-----------|--------------------------------|
| 1) Дон; | А) Тихий океан ; |
| 2) Волга; | Б) Северный Ледовитый ; |
| 3) Ганг; | В) Бассейн внутреннего стока ; |
| 4) Янцзы; | Г) Индийский океан ; |
| 5) Енисей | Д) Атлантический океан. |

Уровень С (4 балла)

10. Как использует человек воды суши в своей хозяйственной деятельности.

Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов;

«4» - 7-8 баллов;

«3»- 5-6 баллов;

«2» - менее 5 баллов

Контрольная работа №2 по теме « Гидросфера» (воды суши)

Вариант 2

Уровень А Тесты (3 балла)

1. К водам суши относятся: а) океаны; б) болота; в) течения; г) облака
2. Волны на поверхности океана образуются:
а) из-за разницы температуры; б) под действием ветра; в) из-за неровностей дна Океана
3. Какого происхождения озера Байкал и Виктория:
а) тектонические; б) ледниковые; в) лиманные
4. Самые крупные покровные ледники находятся:
а) в Гималаях; б) в Антарктиде и Гренландии; в) в Крымских горах
5. Самые длинные реки России: а) Амазонка; Нил, Миссисипи;
б) Лена, Обь, Енисей; в) Конго, Нил, Замбези
- А) тектоническое; б) ледниковые; в) лиманные
6. Соленость воды в каком из озер самая высокая:
А) Байкал; б) Мертвое; в) Каспийское

Уровень В (3 балла)

7. Дать определения понятиям: река, озеро, ледник (**1 понятие на выбор**)
8. Какие составные части реки обозначены цифрами?
1---; 2----; 3---; 4---; 5---
9. Установи соответствие: **река – бассейн океана, к которому она относится**
- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Миссисипи; | А) Тихий океан ; |
|---------------|------------------|

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| 2) Волга; | Б) Северный Ледовитый ; |
| 3) Замбези; | В) Бассейн внутреннего стока ; |
| 4) Хуанхе; | Г) Индийский океан ; |
| 5) Обь | Д) Атлантический океан. |

Уровень С (4 балла)

10. Как использует человек воды суши в своей хозяйственной деятельности.

Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов;

«4» - 7-8 баллов;

«3»- 5-6 баллов;

«2» - менее 5 баллов

Контрольная работа №3 по теме « Атмосфера»

Вариант 1

Уровень А. Тесты (3 балла)

- Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в данное время называется?
 - погода;
 - тропосфера;
 - климат;
 - воздушная масса.
- Какой слой атмосферы участвует в Мировом круговороте воды?
 - тропосфера;
 - мезосфера;
 - стратосфера;
 - экзосфера.
- Как называется ветер, который летом направлен с моря на сушу, а зимой – с суши на море:
 - муссон;
 - штиль;
 - бриз;
 - шторм
- Атмосферное давление зависит от:
 - силы ветра;
 - направления ветра;
 - температуры воздуха
 - особенностей рельефа
- Если на высоте 3 км температура воздуха (-18°C), чему будет равна температура воздуха у поверхности Земли?
 - + 5 °С;
 - 0 °С;
 - +30° С;
 - 4° С
- Укажите место на Земле, где нет различий между климатом и погодой?
 - экватор;
 - умеренные широты;
 - тропики;
 - полюса

Уровень В (4 балла)

- Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно.
 - В каком случае сила ветра будет сильнее?

А	760	→	765	В	760	→	752
Б	765	→	770	Г	756	→	749

- Дайте определение понятия: *ветер, влажность воздуха, атмосферное давление, амплитуда температуры* (одно на выбор)
- Установите соответствие: элемент погоды - прибор измерения

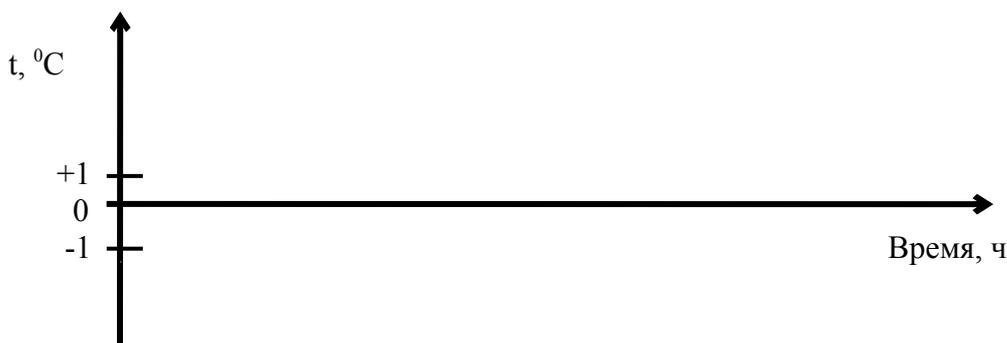
1. Температура	А. Барометр
2. Атмосферное давление	Б. Осадкомер
3. Осадки	В. Гигрометр
4. Влажность воздуха	Г. Флюгер
5. Направление ветра	Д. Термометр

Уровень С (3 балла)

10. Начертите график суточного хода температуры по следующим данным:

Часы	0	3	6	9	12	15	18	21	24
Температура, °С	-1	-4	-6	-2	0	+3	0	-2	-3

Определите: а) среднесуточную температуру; б) суточную амплитуду



Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов;

«4» - 7-8 баллов;

«3» - 5-6 баллов;

«2» - менее 5 баллов

Контрольная работа №3 по теме « Атмосфера»

Вариант 2

Уровень А. Тесты (3 балла)

1. Многолетний режим погоды на определенной территории называется?

- а) погода; б) тропосфера; в) климат; г) воздушная масса.

2. На какой параллели теплее?

- а) 10° с. ш.; б) 5° с. ш.; в) 40° с. ш.; г) 90° с. ш.

3. Как называется ветер, который днем направлен с моря на сушу, а ночью – с суши на море:

- а) муссон; б) штиль; в) бриз; г) шторм

4. Влажность воздуха зависит от:

- а) силы ветра; в) температуры воздуха
б) направления ветра; г) особенностей рельефа

5. Чему равно атмосферное давление на вершине горы высотой 3 км, если у подножия оно составляет 750 мм ртутного столба?

- а) 720 мм; б) 780 мм; в) 450 мм; г) 1050 мм

6. Укажите место на Земле, где нет различий между климатом и погодой?

- а) экватор; б) умеренные широты; в) тропики; г) полюса

Уровень В (4 балла)

7. Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно.

7.1. В каком случае сила ветра будет сильнее?

А	765	→	760	В	762	→	752
Б	765	→	770	Г	749	→	754

8. Дайте определение понятия: ветер, влажность воздуха, атмосферное давление, амплитуда температуры (одно на выбор)

9. Установите соответствие: элемент погоды - прибор измерения

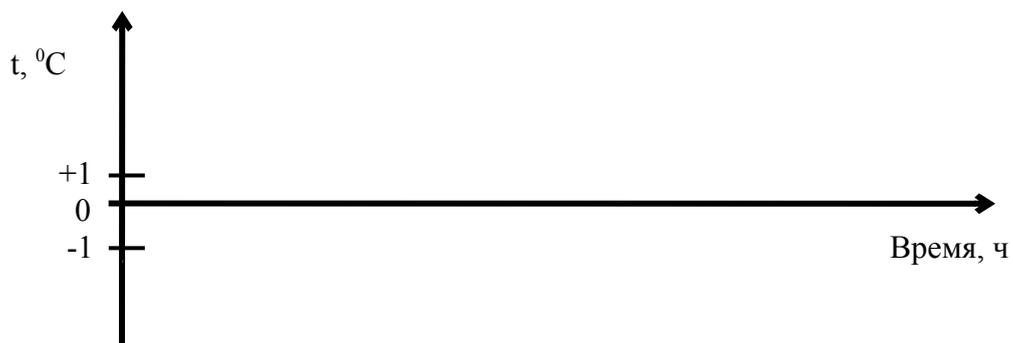
- | | |
|--|--------------------|
| 1. Сгущение водяного пара | А. Климат |
| 2. Движение воздуха в горизонтальном направлении | Б. Воздушные массы |
| 3. Состояние приземного слоя воздуха в данный момент | В. Ветер |
| 4. Большие объемы воздуха с определенными свойствами | Г. Погода |
| 5. Многолетний режим погоды | Д. Конденсация |

Уровень С (3 балла)

10. Начертите график суточного хода температуры по следующим данным:

Часы	0	3	6	9	12	15	18	21	24
Температура, °C	-2	-3	-5	-2	0	+4	0	-1	-3

Определите: а) среднесуточную температуру; б) суточную амплитуду



**Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов;
«4» - 7-8 баллов;
«3»- 5-6 баллов;
«2» - менее 5 баллов**

Контрольная работа №4 по теме «Географическая оболочка»

Вариант 1

Уровень А (3 балла)

1. Сколько на Земле существует царств живой природы?

3. Верхняя граница биосферы находится:
 а) в стратосфере; б) в озоновом слое; в) в тропосфере

4. Плодородие почв при движении от полюсов к экватору:

- а) постоянно возрастает; в). не изменяется
 б) постоянно убывает;

5. Какие характеристики климата влияют на процесс формирования почв?

- а) свет; б) тепло; в) влага; г) все перечисленные

6. В какой природной зоне формируются самые плодородные почвы:

- а) тайга; б) степь; в) тундра

Уровень В (3 балла)

7. Дать определение понятию: Биосфера – это...

8. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1	Чем плодороднее почва, тем она темнее
2	Почва это плодородный слой , обеспечивающий жизнь и развитие растений
3	Вернадский первым установил закономерный характер смены почв в направлении с севера на юг
4	В процессе возникновения и развития почвы участвуют все природные оболочки

9. Укажите названия природных зон от северного полюса до экватора по меридиану 0 °д.

Уровень С (4 балла)

10. Объясните последовательность биологического круговорота веществ в природе

- Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов;**
«4» - 7-8 баллов;
«3»- 5-6 баллов;
«2» - менее 5 баллов

Контрольная работа №4 по теме «Географическая оболочка»

Вариант 2

Уровень А

1. Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:

- а) бактерий; в) животных;
 б) растений; г) грибов.

2. Установите соответствие.

- А — грибы; В — животные;
 Б — растения; Г — бактерии.

1	Превращают органические остатки в питательные вещества
2	Занимают промежуточное положение между растениями и животными
3	Производят органические вещества и выделяют кислород
4	Превращают растительные белки в животные

7 класс
Контрольная работа №1 по темам:
«Источники географической информации», «Население Земли»
Вариант 1

Уровень А (3 балла)

1. В настоящее время население Земли составляет более:
а) 1 миллиарда человек; б) 4 миллиарда; в) 7 миллиардов; г) 10 миллиардов
2. Современная картина расселения людей показывает, что большая часть населения Земли проживает:
а) в Северном полушарии б) в Южном полушарии
3. Самое большое число людей живет на материке:
а) Африка; б) Австралия; в) Евразия; г) Южная Америка
4. Страна размером с материк:
а) Япония; б) Ватикан; в) Канада; г) Австралия
5. Выбери верные названия картографических проекций:
а) азимутальная; б) квадратическая; в) цилиндрическая; в) коническая; г) механическая
6. Выбери верный ответ. Самое большое по численности населения государство мира:
а) Китай; б) Россия; в) США; г) Индия.

Уровень В (3 балла)

1. Закончи предложение: «Чем крупнее масштаб карты, тем _____ показана изображаемая поверхность Земли»
2. Чем народы отличаются друг от друга?
3. Дайте определение понятию: Городская агломерация – это

Уровень С (4 балла)

Какие объекты на географической карте обозначают с помощью линейных условных знаков. Дай характеристику нескольким линейным знакам.

Критерии оценивания: 9-10 баллов – отметка «5»

7-8 баллов – отметка «4»

5- 6 баллов – отметка «3»

менее 5 баллов – отметка «2»

Контрольная работа №1 по темам «Источники географической информации», «Население Земли»
Вариант 2

Уровень А (3 балла)

1. Родиной первых людей на Земле считают:
а) Австралию; б) Африку; в) Северную Америку; г) Евразию
2. К территориям с высокой плотностью населения относятся:
а) Евразия; б) Северная Америка; в) Африка; г) Австралия
3. Самое малое число людей живет на материке:
а) Африка; б) Австралия; в) Евразия; г) Южная Америка
4. Вдали от морей расположена:
а) Австралия; б) Канада; в) Монголия; г) Япония
5. Выберите верный ответ. Наиболее распространенная религия в Юго-Западной Азии:
а) иудаизм; б) синтоизм; в) ислам (мусульманство); г) буддизм
6. Выбери верный ответ. Самое крупное по площади государство мира:
а) Китай; б) Россия; в) США; г) Индия.

Уровень В (3 балла)

1. Закончи предложение: «Чем больше охват территории, тем _____ должен быть масштаб карты, в котором она изображена»

2. Назовите самые распространенные языки мира.
3. Дайте определение понятию: Плотность населения – это...

Уровень С (4 балла)

В какой картографической проекции построена карта мира. Почему?

Критерии оценивания: 9-10 баллов – отметка «5»

7- 8 баллов – отметка «4»

5- 6 баллов – отметка «3»

менее 5 баллов – отметка «2»

Контрольная работа №2 по теме « Природа Земли»

Вариант 1

Уровень А. Тесты (3 балла)

1. Выберите название слоя, отличающего материковую земную кору от океанической:
а) осадочные породы б) гранитный слой в) базальтовый слой
2. Кто выдвинул теорию дрейфа материков?
а) М.В. Ломоносов б) А. Гумбольдт в) А. Вегенер г) О.Ю. Шмидт
3. Определите, какие из современных материков расположены на месте Гондваны:
Африка, Антарктида, Евразия, Австралия, Северная Америка, Южная Америка
4. Какой слой атмосферы задерживает ультрафиолетовые лучи?
а) тропосфера б) стратосфера в) озоновый слой г) ионосфера
5. Укажите ошибочный вариант ответа. На климатических картах с помощью условных знаков показаны: а) стрелками – направление ветров; б) изотермами – области атмосферного давления; в) окраской – годовое кол-во осадков
6. Где на Земле находятся области низкого давления?
а) на экваторе, в умеренных широтах б) в умеренных и тропических широтах в) у полюсов

Уровень В (3 балла)

7. Установи соответствие

1. Евразия

2. Африка

3. Южная Америка

4. Австралия

5. Северная Америка

6. Антарктида

А. Южные материки

Б. Северные материки

8. Расставьте материки в порядке увеличения их площади:

а). Евразия; б). Африка; в). Южная Америка; г). Австралия; д). Северная Америка; е). Антарктида

9. Дайте определение понятию - пассаты, земная кора, атмосферное давление(одно на выбор)

Уровень С (4 балла)

10. Прочитайте текст и ответ на вопрос:

« В океане есть река. Она не пересыхает во время сильной засухи и не разливается во время самого большого половодья. Она быстрее Амазонки, стремительнее Миссисипи, и масса обеих рек, вместе взятых, не составит тысячной доли объема воды, которых несет она»

- О какой «реке» идет речь?

- Что вам известно об этом географическом понятии? Приведите примеры.

Критерии оценивания: 9-10 баллов – отметка «5»

7- 8 баллов – отметка «4»

5- 6 баллов – отметка «3»

менее 5 баллов – отметка «2»

**Контрольная работа №2 по теме « Природа Земли»
Вариант 2**

Уровень А. Тесты (3 балла)

1. Мощность земной материковой коры больше, т.к. в ее состав входит:
а) слой осадочных горных пород б) гранитный слой в) базальтовый слой
2. Формирование природных зон зависит;
а) от температуры воздуха; б) от рельефа местности; в) от соотношения тепла и влаги;
г) от видового состава растительного и животного мира;
3. Определите, какие из современных материков расположены на месте Лавразии:
Африка, Антарктида, Евразия, Австралия, Северная Америка, Южная Америка
4. Какой слой атмосферы является наиболее важным для жизни на Земле?
а) тропосфера б) стратосфера в) мезосфера г) ионосфера
5. Укажите ошибочный вариант ответа. На формирование климата любой территории Земли оказывает влияние:
а) географическая широта; б) географическая долгота; в) воздушные потоки г) подстилающая поверхность
6. Где на Земле находятся области высокого давления?
а) на экваторе
б) в умеренных широтах
в) в тропических широтах
г) у полюсов

Уровень В (3 балла)

7. Установи соответствие

Материки	Горные системы
1. Евразия	А. Анды
2. Северная Америка	Б. Гималаи
3. Южная Америка	В. Аппалачи
4. Австралия	Г. Кордильеры
	Д. Кордильеры
	Е. Большой Водораздельный хребет

8. Расставьте океаны в порядке убывания их средних глубин:

1. Атлантический
 2. Тихий
 3. Северный Ледовитый океан
 4. Индийский
9. Дайте определение понятию - муссон, литосфера, река(одно на выбор)

Уровень С (4 балла)

10. Прочитайте текст и ответь на вопрос:

« В океане есть река. Она не пересыхает во время сильной засухи и не разливается во время самого большого половодья. Она быстрее Амазонки, стремительнее Миссисипи, и масса обеих рек, вместе взятых, не составит тысячной доли объема воды, которых несет она»

- О какой « реке» идет речь?

- Что вам известно об этом географическом понятии? Приведите примеры.

Критерии оценивания: 9-10 баллов – отметка «5»

7- 8 баллов – отметка «4»

5- 6 баллов – отметка «3»

менее 5 баллов – отметка «2»

Обобщение знаний по теме «Африка»

5. Африку почти посередине пересекает *экватор* и поэтому она находится в _____ и _____ полушариях.

6. Африку омывают _____ и _____ океаны

7. Африка удалена от всех материков, кроме _____.

III. Укажи название страны

- Это государство в северной Африке. Основное население страны - арабы. Омывается на севере Средиземным морем, а на востоке - Красным. Достопримечательностью являются пирамиды. (_____)

- Государство в западной части Индийского океана, на острове, занимающем по площади четвертое место в мире. (_____)

- Государство на юге материка. Население – переселенцы из Нидерландов – африканеры (буры) и англичане. (_____)

IV. «Кто такой? Что такое?»

_____ - самое высокое из современных животных. Млекопитающее распространенное в Африке южнее Сахары, где вид обычно населяет саванны.

_____ — группа низкорослых негроидных народов, обитающих в лесах тропической Африки.

_____ - вулкан – высшая точка Африки. Располагается на Восточно-Африканском плоскогорье

V. «Пятый лишний».

Найдите и подчеркните лишнее слово:

- Нигер, Замбези, Волга, Конго, Нил
- Виктория, Чад, Байкал, Ньяса, Танганьика
- Зебра, жираф, слон, лев, кенгуру
- Сомали, Египет, Мексика, Марокко, ЮАР

VI. Соберите слово...

ОКНАЗМИБСЛ _____

VII. «Черный ящик»

Что находится в ящике? _____

Подсказки:

- Это может использоваться в качестве дров;
- В некоторых отдаленных районах Африки заменяют деньги;
- В оазисах используются в качестве наживки;
- Многие народы называют этим словом любимых девушек;
- «Хлеб пустыни»: их едят сырыми, жареными, вялеными ...

Проверочный тест Африка

В- 1.

1. Государство «медный пояс» Африки
А) Судан; б) Ливия; в) Эфиопия; г) Конго.
2. Крупнейшее по площади государство Африки
А) Судан; б) Египет; в) ЮАР; г) Конго.
3. Государство, наиболее посещаемое туристами
А) Судан; б) Египет; в) Ангола; г) Чад.
4. Государство наиболее богатое минеральными ресурсами
А) Марокко; б) Египет; в) ЮАР; г) Чад.
5. Укажите не верные утверждения
А) Все государства Африки были колониями
Б) Африка регион самой высокой рождаемости и самой высокой смертности в мире.
В) Для стран Африки характерны высокие темпы урбанизации.
Г) Месторождения полезных ископаемых в Африке истощены.
6. Установите соответствие
1.Островное государство *а) Алжир*
2. Стана с «двойной» экономикой *б) Мадагаскар*
3.Нефтедобывающая страна *в) Нигерия*
4. Стана лидер по численности населения *г) ЮАР*
7. Важнейшими видами полезных ископаемых Северной Африки являются
А) медь; б) золото; в) нефть; г) уран
- 8.Наименее развитая страна Африки
А) Алжир; б) Египет; в) Эфиопия; г) ЮАР.
9. Главной товарной сельскохозяйственной культурой Африки является
А) какао; б) маниок; в) просо; г) говядина.
10. С севера Африку омывает
А) Гвинейский залив б) Индийский океан; в) Средиземное море; г) Красное море
11. Определите страну по ее краткому описанию.
Эта развивающаяся страна расположена в двух частях света и имеет выход к морям двух океанов. Большую ее часть занимает пустыня. Богатые рекреационные ресурсы способствовали превращению международного туризма в одну из важнейших отраслей хозяйства страны.

Проверочный тест Африка

В- 2.

- 1.Население Африки составляет
а) 800 тыс. чел.; б) около 1 млрд. чел.; в) свыше 1 млрд. чел.; г) около 2 млрд. чел.

2. Государство «экономический оазис» Африки
а) Судан; б) Египет; в) ЮАР; г) Конго.
3. Государство, получившее независимость одним из первых
а) Руанда; б) Египет; в) ЮАР; г) Конго.
4. Товарная сельскохозяйственная продукция Египта знаменитая на весь мир
а) какао; б) маниок; в) хлопок; г) говядина.
5. Укажите не верные утверждения
а) Африка наибольший по площади регион мира.
б) Большая часть населения Африки относится к африкайской и нигеро-кардофанской языковой семьям.
в) Для городов Африки характерна «ложная урбанизация»
г) Промышленность Африки специализируется на наукоемких отраслях производства.
6. Установите соответствие

1. Государство монархия	а) Гвинея
2. Государство лидер по добыче алмазов	б) Лесото
3. Самое молодое государство Африки	в) Ботсвана
4. Государство, в котором разразилась эпидемия лихорадки Эбола	г) Эритрея
7. Природная зона Африки
а) прерия; б) степь; в) саванна; г) тундра
8. Водопад Виктория находится на реке
а) Нил; б) Конго; в) Замбези; г) Лимпопо.
9. Народ, населяющий Северную Африку
а) пигмеи; б) туареги; в) арабы; г) масаи.
10. Признак, характеризующий экваториальный климат:
а) осадки выпадают редко
б) обильные осадки выпадают круглый год;
в) осадки выпадают только летом;
г) наблюдается чередование сухого и дождливого периодов.
11. Определите страну по ее краткому описанию.
Территория этой страны имеет выход к Атлантическому океану, по численности населения оно является крупнейшим на материке, на котором оно расположено. Страна входит в состав ОПЕК.

**Контрольная работа №3 по темам: «Австралия», «Антарктида», «Южная Америка»
1 вариант**

Уровень А.Тест. (3 балла)

1. На каком материке нет действующих вулканов:
А) Антарктида; б). Австралия; в) Южная Америка
2. В результате столкновения каких литосферных плит сформировался складчатый пояс, включающий г. Анды:
А). Евразийской и Северо-Американской; б). Южно-Американской и Индо-Австралийской; в). Южно-Американской и Наска; г). Южно-Американской и Тихоокеанской
3. Одна из пустынь Австралии называется:
А). Калахари; б). Намиб; в). Атакама; г). Виктория
4. Его крайняя северная точка находится на юге:
А). Южная Америка; б). Африка; в). Антарктида; г). Австралия
5. Максимальная высота Южной Америки:

- А). вулкан Килиманджаро; б). г. Аконкагуа; в). г. Косцюшко; г). массив Винсон
 6. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:
 А) экваториальный; б). субэкваториальный; в). тропический; г) субтропический

Уровень В. (4 балла)

1. Отметьте правильные высказывания словом «да», неправильные словом – «нет».

1	Панамский перешеек связывает Южную Америку с Северной Америкой
2	Первым русским исследователем природы Южной Америки был Н.И. Вавилов
3	Амазонская низменность является самой обширной на планете
4	Большая часть Южноамериканского материка располагается в условиях тропического климата
5	Климат большей части Южной Америки формируется под влиянием пассатов со стороны Атлантики
6	Амазонка – самая длинная река в мире
7	Амазонка в своем среднем течении пересекает экватор
8	В Южной Америке как и в Австралии водятся сумчатые животные
9	Гигантский муравьед – крупнейший хищник Южной Америки
10	Большинство южноамериканских заповедников и национальных парков находится на территории Бразилии

2. Установите соответствие:

- | | | |
|--------------------------------------|-------------|------------|
| 1. Впадает в залив Ла-Плата | А. Амазонка | В. Ориноко |
| 2. Самая полноводная в мире | Б. Анхель | Г. Игуасу |
| 3. Протекает по территории Венесуэлы | Д. Парана | Е. Мадейра |

Уровень С (3 балла)

1. Заполните пропуски в тексте: В населении Южной Америки представлены все три основные расы: 1) _____; 2) _____; 3) _____. Смещение населения всё больше усложнило состав населения. В настоящее время преобладает население смешанного происхождения: потомки от браков европейцев с неграми: 4) _____, потомки от браков индейцев с неграми 5) _____, потомки от браков европейцев с индейцами 6) _____. Потомков европейских переселенцев называют 7) _____. Языком, общим для большинства народов материка, является 8) _____. Только в одной стране население говорит на португальском языке. Эта страна 9) _____.

2. Укажите названия географических объектов от самого северного до самого южного.

А. Огненная Земля; Б. Залив Ла-Плата; В. водопад Анхель; Г. Озеро Титикака; Е. водопад Игуасу; Ж. озеро Маракайбо.

Критерии оценивания: 9-10 баллов – отметка «5»

7- 8 баллов – отметка «4»

5- 6 баллов – отметка «3»

менее 5 баллов – отметка «2»

**Контрольная работа №3 по темам: «Австралия», «Антарктида», « Южная Америка»
 2 вариант**

Уровень А. Тест. (3 балла)

1. Горная система Анд образована двумя хребтами, которые называются:
 А) Западные и Восточные Анды; б). Восточные и Западные Кордильеры; в) Главный хребет и Боковой хребет
 2. Какие из течений, омывающих берега Южной Америки являются холодными:
 А). Гвианское; б). Фолклендское; в). Перуанское; г). Бразильское
 3. Одна из пустынь Австралии называется:
 А). Калахари; б). Намиб; в). Атакама; г). Виктория
 4. Её крайняя северная точка находится на юге:
 А). Южная Америка; б). Африка; в). Антарктида; г). Австралия
 5. Максимальная высота Южной Америки:

- А). вулкан Килиманджаро; б). г. Аконкагуа; в). г. Косцюшко; г). массив Винсон
 6. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:
 А) экваториальный; б). субэкваториальный; в). тропический; г) субтропический

Уровень В. (4 балла)

1. Отметьте правильные высказывания словом «да», неправильные словом – «нет».

1	Большая часть Южной Америки расположена в южном полушарии
2	Пролив Магеллана находится южнее, чем пролив Дрейка
3	Высшая точка Южной Америки – гора Аконкагуа – на несколько метров выше 7 км
4	В Южной Америке представлены все типы климата, начиная с экваториального и заканчивая субантарктическим
5	Со стороны Атлантики Южная Америка омывается теплыми течениями, а со стороны Тихого океана – холодными
6	Амазонка – самая полноводная река в мире
7	В южноамериканских саваннах практически нет деревьев
8	Водопад Анхель расположен севернее водопада Игуасу
9	Крупнейшие города Южной Америки находятся на территории Аргентины
10	Максимальная плотность населения в Южной Америке наблюдается в долине Амазонки

2. Установите соответствие:

- | | | |
|-----------------------------------|--------------|-----------------|
| 1. Крупный производитель говядины | А. Аргентина | В. Боливия |
| 2. Медная руда | Б. Ла-Пас | Г. Сантьяго |
| 3. Не имеет выхода к морю | Д. Чили | Е. Буэнос-Айрес |

Уровень С (3 балла)

1. Заполните пропуски в тексте: В населении Южной Америки представлены все три основные расы: 1) _____; 2) _____; 3) _____. Смешение населения всё больше усложнило состав населения. В настоящее время преобладает население смешанного происхождения: потомки от браков европейцев с неграми: 4) _____, потомки от браков индейцев с неграми 5) _____, потомки от браков европейцев с индейцами 6) _____. Потомков европейских переселенцев называют 7) _____. Языком, общим для большинства народов материка, является 8) _____. Только в одной стране население говорит на португальском языке. Эта страна 9) _____.

2. Укажите названия географических объектов от самого северного до самого южного.

А. Огненная Земля; Б. Залив Ла-Плата; В. водопад Анхель; Г. Озеро Титикака; Е. водопад Игуасу; Ж. озеро Маракайбо.

Критерии оценивания: 9-10 баллов – отметка «5»

7- 8 баллов – отметка «4»

5- 6 баллов – отметка «3»

менее 5 баллов – отметка «2»

Контрольная работа №4 по теме «Евразия»

Вариант 1

Уровень А (4 балла)

1. Площадь материка Евразия (в млн. кв. км):

- А) 30,3; Б) 54; В) 24

2. По каким горам проходит граница между Европой и Азией?

- А) Алтай; Б) Уральские; В) Гималаи

3. Почему воды Атлантического океана у северо-западных берегов Евразии зимой не замерзают?

- А) находятся в тропическом климатическом поясе
 Б) из-за близости материка
 В) из-за речных вод, выносимых с материка
 Г) протекает Северо-Атлантическое течение

4. Самое низкорасположенное место в Евразии:

А) Карагие; Б) впадина
Мёртвого моря;

В) Прикаспийская
низменность

5. Сколько климатических поясов на материке Евразия?

А) 3; Б) 5; В) 6; Г) 7

6. Полюс холода северного полушария:

А) Черapunджи

Б) Верхоянск

В) Оймякон

7. Влиянию Атлантического океана на формирование климата Евразии способствуют:

А) горы на побережье океана;

Б) равнины материка

В) западные ветры и равнинный рельеф западных районов материка

8. Самый густонаселённый регион Евразии:

А) Европа

В) север Европы

В) юго-запад Азии

Г) Юго-Восточная Азия

Уровень В (3 балла)

1. Установите соответствие «Горы – Вершина – Высота»:

Горы:	Вершины:	Высота:
А) Альпы	1) Джомолунгма	I) 4807м.
Б) Гималаи	2) Монблан	II) 7439м
В) Тянь-Шань	3) Белуха	III) 8848м
Г) Алтай	4) пик Победы (Томур)	IV) 4506м

2. Распределите географические объекты с севера на юг:

А) Японское море; Б) Пиренейский полуостров; В) Остров Врангеля; Г) Персидский залив; Д) Вулкан Кракатау; Е) Гора Эльбрус.

3. Определи страну по описанию: Одна из самых крупных стран материка по площади. На западе - высокие горы, на востоке - равнина, на которой проживает большая часть населения страны и освоен каждый клочок земли. Омывается водами Тихого океана. С запада на восток протекает самая длинная река материка. В условиях муссонного климата население выращивает рис. Страна является родиной чая. Население относится к монголоидной расе.

Уровень С (3 балла)

1. Выбери правильные утверждения:

а) Евразия - единственный материк, который омывают все океаны Земли.

б) Евразия значительно ниже других материков.

в) Древнее оледенение захватило весь материк.

г) Самая большая территория лежит в умеренном климатическом поясе.

2. Почему в Евразии значительные площади покрыты современными ледниками?

Критерии оценивания: 9-10 баллов – отметка «5»

7-8 баллов – отметка «4»

5-6 баллов – отметка «3»

менее 5 баллов – отметка «2»

**Контрольная работа №4 по теме «Евразия»
Вариант 2**

Уровень А (4 балла)

1. Крайняя северная островная точка Евразии:

- А) О.Ратманова; Б) Мыс Рока; В) Мыс Пиай; Г) Мыс Флигели.

2. Полюс холода Северного полушария расположен:

- А) П-в Ямал ; Б) п.Оймякон; В) Черапунджи

3. Наименьшую площадь на территории Евразии занимает климатический пояс:

- А) Экваториальный; Б) Субэкваториальный; В) Тропический; Г) Субарктический.

4. В Европе расположены горы:

- А) Скандинавские; Б) Памир; В) Тянь- Шань

5. В области Кайнозойской складчатости расположены горы:

- А) Уральские; Б) Альпы; В) Алтай;

6. Влиянию Атлантического океана на формирование климата Евразии способствуют:

- А) горы на побережье океана;
Б) равнины материка
В) западные ветры и равнинный рельеф западных районов материка

7. По каким горам проходит граница между Европой и Азией?

- А) Алтай; Б) Уральские; В) Гималаи

8. Самое глубокое озеро Евразии:

- А) Каспийское море; Б) Байкал; В) Сасык-Сиваш

Уровень В (3 балла)

1. Установите соответствие «Горы – Вершина – Высота»:

Горы:	Вершины:	Высота:
А) Уральские	1) Эльбрус	I) 1895м.
Б) Кавказ	2) Чогори	II) 2469м(2470м).
В) Каракорум (с-з от Гималаев)	3) Галлхёпигген	III) 5642м.
Г) Скандинавские	4) Народная	IV) 8611м.

2. Распределите географические объекты с запада на восток:

- А) Северное море; Б) Остров Калимантан, В) Полуостров Индокитай; Г) Река Инд;
Д) г. Монблан; Е) Бенгальский залив

3. Определи страну по описанию:

Страна находится в центре континента, не имеет выхода к океану. По площади входит в 10-ку самых крупных стран мира. На ее территории лежат самые большие озера земного шара. Население занимается добычей и переработкой богатых месторождений полезных ископаемых, овцеводством, выращивает пшеницу, хлопок, сахарную свеклу. Столица страны очень молода. Государство многонационально.

Уровень С (3 балла)

1. Выбери правильные утверждения:

- а) Евразию образуют две части света.
б) В Евразии велики колебания высот, разница превышает 9 км.
в) Древнее оледенение практически не изменило поверхность Евразии.
г) На севере Евразии часто бывают землетрясения и извержения вулканов.

2. Почему в Евразии значительные площади покрыты современными ледниками?

Критерии оценивания: 9-10 баллов – отметка «5»

7-8 баллов – отметка «4»

5-6 баллов – отметка «3»

менее 5 баллов – отметка «2»

8 класс

Контрольная работа №1

по темам: «Россия в мире», «Россияне»

I-вариант

Уровень А. Тесты (3 балла)

1. Что такое естественный прирост населения?
а) количество новорождённых в течение года; б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её; в) разница между родившимися и умершими;
2. Для традиционного типа воспроизводства характерны:
а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности;
б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни;
в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности;
3. Самый многочисленный народ России относится к какой языковой семье:
а) алтайская; б) уральская; в) индоевропейская; г) кавказская
4. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:
а) средняя продолжительность жизни; б) войны и политические конфликты;
в) уровень рождаемости; г) положение женщины в обществе
5. Перечислите моря омывающие территорию России с севера.
6. С какими государствами граничит Россия в Европе?

Уровень В (3 балла)

1. Дать определение понятию: Плотность населения - ...
2. Установите соответствие:

1) резкое увеличение прироста населения	а) трудовые ресурсы
2) выезд людей из страны	б) дефицит работников
3) количество родившихся на 1000 жителей за год	в) демографический взрыв
4) превышение количества рабочих мест над числом желающих работать	г) эмиграция
5) насильственное переселение людей	д) рождаемость
6) часть населения страны, способного работать в хозяйстве	е) депортация
3. Расположите города России в порядке их размещения с запада на восток:
а). Иркутск; б). Москва; в). Казань; Хабаровск

Уровень С (4 балла)

1. Охарактеризуйте особенности урбанизации в России. Назовите основные её черты и приведите примеры высоко урбанизированных районов России.

Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов;
«4» - 7-8 баллов;
«3»- 5-6 баллов;
«2» - 3-4 балла

Контрольная работа №1
по темам: «Россия в мире», «Россияне»
II-вариант

Уровень А. Тесты (3 балла)

1. Естественное движение населения – это:
а) миграция; б) процесс смены поколений; в) разница между числом родившихся и умерших людей
2. Для современного типа воспроизводства характерны:
а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности; б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни; в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности
3. Демографический взрыв – это:
а) резкое увеличение численности населения; б) резкое снижение численности населения;
в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
4. Как называется наука о населении:
а) демография; б) этнография; в) историография; г) томография
5. Перечислите моря омывающие территорию России с востока.
6. С какими государствами граничит Россия в Азии?

Уровень В (3 балла)

1. Дать определение понятию: естественный прирост - ...
2. Установите соответствие:

1) сокращение численности населения в стране	а) рынок труда
2) въезд людей в страну	б) «утечка умов»
3) количество умерших на 1000 жителей за год	в) депопуляция
4) превышение числа желающих работать над количеством рабочих мест	г) смертность
5) соотношение спроса на рабочую силу и её предложение	д) безработица
б) экономическая эмиграция специалистов различного профиля обычно из менее развитых стран в более развитые	е) иммиграция
3. Расположите города России в порядке их размещения с севера на юг:
а) Астрахань; б) Мурманск; в) Брянск; Санкт-Петербург

Уровень С (4 балла)

1. Объясните неудобства географического положения России.

І-вариант

Уровень А. Тесты (3 балла)

1. Что такое естественный прирост населения?
а) количество новорождённых в течение года; б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её; в) разница между родившимися и умершими;
2. Для традиционного типа воспроизводства характерны:
а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности;
б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни;
в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности;
3. Самый многочисленный народ России относится к какой языковой семье:
а) алтайская; б) уральская; в) индоевропейская; г) кавказская
4. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:
а) средняя продолжительность жизни; б) войны и политические конфликты;
в) уровень рождаемости; г) положение женщины в обществе
5. Перечислите моря омывающие территорию России с севера.
6. С какими государствами граничит Россия в Европе?

Уровень В (3 балла)

1. Дать определение понятию: Плотность населения - ...
2. Установите соответствие:

1) резкое увеличение прироста населения	а) трудовые ресурсы
2) выезд людей из страны	б) дефицит работников
3) количество родившихся на 1000 жителей за год	в) демографический взрыв
4) превышение количества рабочих мест над числом желающих работать	г) эмиграция
5) насильственное переселение людей	д) рождаемость
6) часть населения страны, способного работать в хозяйстве	е) депортация
3. Расположите города России в порядке их размещения с запада на восток:
а). Иркутск; б). Москва; в). Казань; Хабаровск

Уровень С (4 балла)

1. Охарактеризуйте особенности урбанизации в России. Назовите основные её черты и приведите примеры высоко урбанизированных районов России.

Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов;
«4» - 7-8 баллов;
«3» - 5-6 баллов;
«2» - 3-4 балла

Контрольная работа №1
по темам: «Россия в мире», «Россияне»

II-вариант

Уровень А. Тесты (3 балла)

1. Естественное движение населения – это:
 - а) миграция; б) процесс смены поколений; в) разница между числом родившихся и умерших людей
2. Для современного типа воспроизводства характерны:
 - а) высокая нерегулируемая рождаемость и снижение смертности; б) высокая нерегулируемая рождаемость и низкая продолжительность жизни; в) регулируемая невысокая рождаемость и снижение смертности
3. Демографический взрыв – это:
 - а) резкое увеличение численности населения; б) резкое снижение численности населения; в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
4. Как называется наука о населении:
 - а) демография; б) этнография; в) историография; г) томография
5. Перечислите моря омывающие территорию России с востока.
6. С какими государствами граничит Россия в Азии?

Уровень В (3 балла)

1. Дать определение понятию: естественный прирост - ...
2. Установите соответствие:

1) сокращение численности населения в стране	а) рынок труда
2) въезд людей в страну	б) «утечка умов»
3) количество умерших на 1000 жителей за год	в) депопуляция
4) превышение числа желающих работать над количеством рабочих мест	г) смертность
5) соотношение спроса на рабочую силу и её предложение	д) безработица
б) экономическая эмиграция специалистов различного профиля обычно из менее развитых стран в более развитые	е) иммиграция
3. Расположите города России в порядке их размещения с севера на юг:
 - а) Астрахань; б) Мурманск; в) Брянск; Санкт-Петербург

Уровень С (4 балла)

1. Объясните неудобства географического положения России.

**Критерии оценки: «5» - 9-10 баллов;
«4» - 7-8 баллов;
«3»- 5-6 баллов;
«2» - 3-4 балла**

1) увеличивается с севера на юг; 2) понижается с севера на юг; 3) увеличивается с запада на восток, а затем уменьшается;

4) уменьшается с запада на восток, а затем увеличивается

4. Большая часть России находится в ... поясе:

1) арктическом; 2) субарктическом; 3) умеренном; 4) субтропическом?

5. Выберите верную пару «река – приток»:

1) Амур – Ангара; 2) Лена – Алдан; 3) Енисей – Аргунь; 4) Обь – Шилка?

6. Высота истока реки 4 м, высота устья 0 м, длина реки 74 км.

Каков уклон реки? О какой реке идет речь:

1) 54 см/км (р. Нева); 2) 54 см/км (р. Западная Двина); 3) 5,4 см/км (р. Нева); 4) 5,4 см/км (р. Западная Двина)?

7. Более молодые почвы на территории Восточно-Европейской равнины располагаются:

1) на севере, в границах оледенения; 2) на юге, вне границ оледенения; 3) на западе, в границах оледенения;

4) на востоке, в границах оледенения?

8. Укажите верный перечень, который отражает смену почв с юга на север:

1) черноземные – серые лесные – подзолистые – арктические; 2) подзолистые – бурые – мерзлотно-таежные – каштановые;

3) тундровые глеевые – подзолистые – серые лесные – черноземы; 4) каштановые – подзолистые – арктические – мерзлотно-таежные?

9. Несмотря на то, что тундра получает такое же количество солнечной радиации, что и степи, лето там намного холоднее.

Это объясняется тем, что:

1) значительная часть радиации тратится на прогревание холодного воздуха с океана; 2) часть солнечной радиации тратится на таяние снега; 3) часть солнечной радиации тратится на таяние мерзлоты; 4) все ответы верны?

10. Какая из перечисленных птиц является степной:

1) глухарь; 2) рябчик; 3) дрофа; 4) дятел?

Уровень В

11. Дайте определения следующим понятиям: почва, циклон, щит

12. Распределите полезные ископаемые в две группы (признак выделения определите сами)

Железная руда, доломит, песок, глина, магнитный железняк, золото

Уровень С

13. Докажите, что климат определяет режим и водность рек

Контрольная работа № 2 по теме « Природа России »

Вариант 2

Уровень А

1. В России горы отсутствуют на:

1) западе; 2) востоке; 3) севере; 4) юге?

2. Найдите ошибку в перечне:

1) нефть – Западносибирское; 2) железная руда – КМА; 3) каменный уголь – Алтай; 4) полиметаллические руды – Кавказ?

3. Континентальность климата на Русской равнине возрастает:

- 1) с севера на юг; 2) с запада на восток; 3) с востока на запад; 4) с северо-востока на юго-восток?
4. Какой тип климата на территории России формируется под воздействием одного типа воздушных масс с преобладанием ветров западного переноса:
1) арктический; 2) континентальный; 3) умеренно континентальный; 4) муссонный?
5. Выберите верную пару «река – приток»:
1) Амур – Шилка; 2) Лена – Ангара; 3) Енисей – Иртыш; 4) Обь – Кама?
6. Высота истока реки – 250 м, высота устья – 150 м, длина реки – 350 км.
Каков уклон реки, горная она или равнинная:
1) 2,8 см/км – горная; 2) 2,8 см/км – равнинная; 3) 28 см/км – горная; 4) 28 см/км – равнинная?
7. Выберите пару, которая отражает смену почв с севера на юг:
1) чернозёмы – серые лесные – подзолистые – арктические; 2) подзолистые – бурые – мерзлотно-таежные – каштановые;
3) тундровые глеевые – подзолистые – серые лесные – чернозёмы; 4) мерзлотно-таежные – арктические – подзолистые – каштановые?
8. Основная земледельческая зона России находится на ... почвах:
1) черноземных; 2) серых лесных; 3) темно-каштановых; 4) все ответы верны?
9. Города Астрахань и Верхоянск получают одинаковое годовое количество осадков – 200 мм. Но Астрахань находится в зоне пустынь, а Верхоянск – в зоне тайги. Это можно объяснить так:
1) различный коэффициент увлажнения; 2) в тайге много рек; 3) источником влаги в Верхоянске является многолетняя мерзлота;
4) все ответы верны?
10. Наиболее ценный пушной зверь тайги:
1) песец; 2) черно-бурая лиса; 3) куница; 4) соболь?
- Уровень В
11. Дайте определения следующим понятиям: гумус, антициклон, климат.
12. Распределите реки в две группы (признак выделения определите сами)
Печора, Обь, Волга, Терек, Енисей, Лена
- Уровень С
13. Докажите, что климат определяет плодородие почв

Контрольная работа №3 по теме «Хозяйство»

Вариант 1

Уровень А

1. Расшифруйте аббревиатуры: АПК, ТЭК, ТЭЦ

2. Дайте определение понятий:

1) Специализация; 2) Концентрация; 3) Рекреационное хозяйство; 4) Машиностроение

3. Укажите, в каких из перечисленных субъектов России наиболее характерно развитие виноградарства.

1) Краснодарский край. 3) Курская область 2) Волгоградская область 4) Республика Татарстан

4. Укажите, в какая из перечисленных областей специализируется на мясном животноводстве.

1) Оренбургская 2) Ивановская 3) Новгородская 4) Кировская.

5. Укажите, какой из перечисленных субъектов России является ведущим по лесозаготовкам.

1) Московская область 2) Ростовская область 3) Мурманская область 4) Карелия.

- 1) Владимирская область. 2) Краснодарский край 3) Псковская область 4) Астраханская область
5. Укажите, какое из перечисленных производств не относится к АПК.
- 1) завод калийных удобрений 2) шерстомойная фабрика 3) птицефабрика
4) мебельная фабрика.
6. Укажите, какая из перечисленных отраслей пищевой промышленности тяготеет к потребителю.
- 1) виноделие 2) масложитная 3) сахарная 4) кондитерская.
7. Укажите, как из перечисленных отраслей лесной промышленности ориентирована на потребителя.
- 1) лесохимия 2) лесопиление 3) мебельное производство 4) Ц-Б производство
8. Укажите, какой из перечисленных угольных бассейнов является крупнейшим в России по добыче.
- 1) Печорский 2) Канско – Ачинский 3) Кузнецкий 4) Донецкий.
9. Укажите, какие из перечисленных городов являются центрами морского судостроения России
- 1) С-Петербург 4) Мурманск 2) Ростов -на –Дону 5) Архангельск 3) Н. Новгород
6) Сочи
10. Укажите, какая из отраслей химической промышленности обеспечивает производство солей, кислот, щелочей.
- 1) горная химия 2) химия органического синтеза 3) основная химия 4) химия полимеров
11. Укажите, какой из перечисленных видов транспорта является главным загрязнителем атмосферы.
- 1) автомобильный 2) речной 3) ж/д 4) авиационный.

Уровень В:

12. Запишите пропущенные слова

По запасам нефти Россия занимает место. Нефть добывается способом и способом. Транспортировка большей части нефти ведётся по....

13. Установи соответствие

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Производство | Главный фактор размещения |
| 1. робототехники и ЭВМ; | А. Близость потребителя. |
| 2. зерноуборочных комбайнов; | Б. Близость металлургической базы. |
| 3. горно-шахтного оборудования; | В. близость научных центров. |
14. Дайте определения следующим понятиям: пассажирооборот, транспортная система, электроэнергетика.

Уровень С

15. Каковы проблемы и перспективы развития лесной промышленности в России?
16. Почему заводы металлургической базы Урала привозят уголь из Кузбасса и из Казахстана, а не с Печорского бассейна, расположенного гораздо ближе к Уралу?
17. В каком районе отсутствуют ГЭС и почему?

Контрольная работа №3 по теме « Хозяйство»

Вариант 1

Уровень А

1. Коксующийся уголь добывается в бассейнах:
А. Канско-Ачинском и Кузбассе; Б. Кузбассе и Печорском;
В. Печорском и Канско-Ачинском.

2. Основными продуктами черной металлургии являются:
 А. чугун; Б. чугун и сталь; В. чугун, сталь и прокат.
3. Главными районами цветной металлургии в России являются:
 А. Урал и Центральная Россия; Б. Центральная Россия и Восточная Сибирь;
 В. Восточная Сибирь и Урал.
4. Наиболее перспективными районами для развития лесного комплекса являются:
 А. Западная Сибирь; Б. Восточная Сибирь; В. Дальний Восток.
5. Большую часть стоимости продукции сельского хозяйства обеспечивает:
 А. растениеводство; Б. животноводство.
6. Большой урожайностью обладает пшеница: А. яровая; Б. озимая.

Уровень В

7. Установить соответствие:

Производство

1. автомобилей;
2. компьютеров;
3. трелевочных тракторов.

Главный фактор размещения:

- А. Близость потребителя.
- Б. Развитая транспортная сеть.
- В. Близость научных центров.

1	2	3

8. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

А. автомобилестроение; Б. энергетическое машиностроение; В. приборостроение.

____, _____, _____.

9. Установите соответствие между названиями электростанций и их типами:

- | | |
|------------------|---------|
| 1. Кислогубская; | А. ТЭС. |
| 2. Сургутская; | Б. ГЭС. |
| 3. Братская; | В. АЭС. |
| 4. Билибинская; | Г. ПЭС. |

1	2	3	4

10. Распределите различные виды энергетических ресурсов по степени возрастания их калорийности:

А. нефть; Б. торф; В. бурый уголь; Г. каменный уголь.

____, _____, _____, _____

11. Установите соответствие:

Продукция химической промышленности

1. минеральные удобрения и ядохимикаты;

Потребители

- А. Транспорт.
- Б. Сельское хозяйство.
- В. Текстильная промышленность.

2. красители и волокна.

1	2

12. Распределитесь сельскохозяйственные культуры по мере увеличения их доли в посевных площадях:

А. зерновые; Б. кормовые; В. технические; Г. овощи и картофель.

Ответ ____, ____, ____, ____

Уровень С

13. Почему сейчас особо ценятся изделия, изготовленные из цельного натурального дерева? Назовите не менее двух причин _____

Контрольная работа №3 по теме «Хозяйство»

Вариант 2

Уровень А

1. Главной газодобывающей базой РФ является:

А. Западно-Сибирская; Б. Оренбургская; В. европейского Севера.

2.Тремя крупнейшими угольными базами России являются бассейны:

А. Печорский; Б. Кузнецкий; В. Канско-Ачинский;
Г. Иркутский; Д. Донецкий; Е. Подмосковный

3.Основными продуктами цветной металлургии являются:

А. цветные металлы; Б. цветные металлы и их сплавы;
В. цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения

4.К лесоизбыточным территориям в России относятся:

А. Европейский Север и Северный Кавказ; Б. Северный Кавказ и Восточная Сибирь;
В. Восточная Сибирь и Европейский Север

5.Рожь, лён и картофель выращиваются в основном:

А. в черноземной зоне; Б. в Нечерноземье.

6.Из отраслей пищевой промышленности на сырьё ориентируются:

А. рыбная и кондитерская; Б. кондитерская и сахарная; В. сахарная и рыбная.

Уровень В

7. Расположить отрасли машиностроения по мере увеличения трудоёмкости их продукции:

- А. автомобилестроение; Б. тяжёлое машиностроение; В. приборостроение.

____, _____, _____

8. Установите соответствие:

Производство

1. робототехники и ЭВМ;
2. зерноуборочных комбайнов;
3. горно-шахтного оборудования;

Главный фактор размещения

- А. Близость потребителя.
- Б. Близость металлургической базы.
- В. близость научных центров.

1	2	3

9. Дополните:

Более 60% российской нефти добывают.....

10. Установите соответствие:

Продукция хим. промышленности

Потребители

1. топливо, смазочные материалы.
2. шины, резина, пластмассы.

- А. Машиностроение.
- Б. Транспорт.
- В. Лёгкая промышленность.

1	2

11. Установите соответствие:

Производство

Главный фактор размещения предприятия

1. Выплавка алюминия.
2. Производство бумаги.
3. Производство сахара.
4. Точное машиностроение.

- А. Сырьевой.
- Б. Трудовой.
- В. Энергетический.
- Г. Водный.

1	2	3	4

12. Расположите отрасли животноводства по мере уменьшения их доли в производстве мяса:

- А. оленеводство; Б. овцеводство; В. скотоводство; Г. свиноводство.

____, _____, _____, _____

Уровень С

13. Назовите сильные и слабые стороны зернового хозяйства России.

**Контрольная работа №4
по теме «Хозяйство России»**

1. В состав топливно-энергетического комплекса входят:

- А. нефтяная промышленность;
- Б. нефтяная и угольная промышленность;
- В. нефтяная, угольная промышленность и электроэнергетика.

2. Основными продуктами цветной металлургии являются:

- А. цветные металлы;
- Б. цветные металлы и их сплавы;
- В. цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения.

3. Самый дешёвый способ добычи угля:

- А. подземный;
- Б. открытый;
- В. фонтанный;
- Г. насосный.

4. При строительстве ГЭС учитывается наличие:

- А. природных условий
- Б. топлива;
- В. транспортной магистрали.

5. Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:

- А. в Поволжье;
- Б. в Западной Сибири;
- В. в Восточной Сибири.

6. Лидером по добыче нефти является

- А. Ханты-Мансийский автономный округ;
- Б. Чукотский автономный округ;
- В. республика Татарстан;
- Г. республика Карелия

7. Главным лесным портом России является:

- А. Находка; Б. Мурманск; В. Архангельск

8. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?

- А. Байкало-Амурская;
- Б. Транссибирская;
- В. Среднесибирская;
- Г. Южносибирская

9. Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия?

- А. близость к потребителям готовой продукции; В. наличие крупных ГЭС;
- Б. наличие топливной базы; Г. обеспеченность трудовыми ресурсами

10. Из отраслей химической промышленности на потребителя ориентировано производство:

- А. калийных удобрений;
- Б. серной кислоты;
- В. пластмасс.

11. Наиболее дорогим является транспорт:

- А. морской;
- Б. авиационный;
- В. автомобильный.

12. Черноморскими портами России являются:

- А. Одесса и Новороссийск;
- Б. Новороссийск и Туапсе;
- В. Туапсе и Одесса.

13. Запишите пропущенные слова

По запасам нефти Россия занимает место. Нефть добывается способом и способом. Транспортировка большей части нефти ведётся по

.....
.....

14. Запишите пропущенные слова

Газ – самый вид топлива. По запасам природного газа Россия занимает место в мире. 92% газа добывается

15. Запишите пропущенные слова

Энергия производится на электростанциях. ТЭС работают на Крупнейшая ТЭС - ТЭЦ, помимо электроэнергии, производит..... и

..... ТЭС размещают в районах ...
..... топлива, а ТЭЦ в

16. Дополните схему цветной металлургии:



металлы

17. Запишите пропущенные слова:

Металлургические заводы выгоднее размещать:

-
- ...
-
.....
- ...
-
.....
- ...

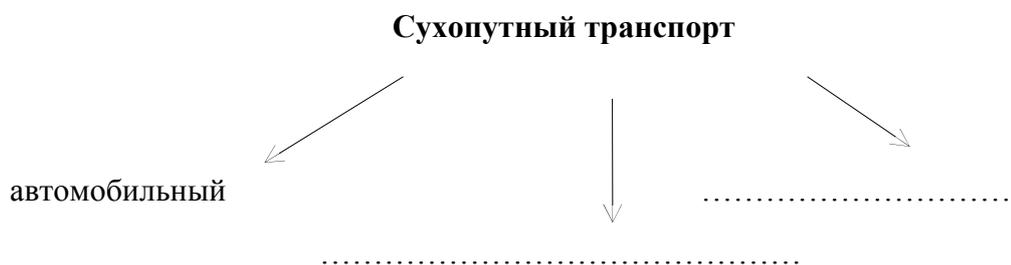
18. Запишите пропущенные слова:

Химико-лесной комплекс состоит из и
..... отраслей. Ведущая отрасль -
.....

19. Запишите пропущенные слова:

Основное звено АПК – с/х (сельское хозяйство), которое состоит из:
-
-
-

20. Дополните схему сухопутный транспорт:



21. Запишите пропущенные слова:

Грузооборот –
это.....
..... По грузообороту 1-е место занимает
..... транспорт, а 2-е
..... транспорт. Самый дешёвый вид
транспорта по грузообороту, а самый
дорогой

Критерии оценки: 10-13 баллов – «3» 14-17 баллов – «4» 18-21 балл – «5»

9 класс

Контрольная работа №1 по теме « Регионы России»

1 вариант

Уровень А. Тест (3 балла)

1. Выберите верный ответ. В основании Восточно-Европейской равнины находится:
а) молодая платформа; б) древняя платформа; в) область мезозойской складчатости.
2. Выберите верный ответ Среднерусская возвышенность находится на :

а) Западно-Сибирской равнине; б) Восточно-Европейской равнине; в) Среднесибирском плоскогорье.

3. Выберите верный ответ. Уменьшение коэффициента увлажнения на Русской равнине происходит в направлении:

а) с севера на юг; б) с юго-запада на северо-восток; в) с северо-запада на юго-восток.

4. Выберите верные утверждения, характеризующие природу Урала.

а) Западный и восточный склоны равномерно увлажнены;
б) Уральские горы имеют небольшую высоту; в) Урал богат полезными ископаемыми.

5. Республика Крым входит в состав федерального округа: а) Центрального; б) Северо – Кавказского; в) Южного

6. Выберите верный ответ. Крайняя северная континентальная точка России расположена на полуострове:

а) Ямал; б) Кольском; в) Таймыр; г) Чукотском.

Уровень В (3 балла)

7. Установите соответствие между полезными ископаемыми и их месторождениями.

1) Алмазы.	А. Бассейн Яны.
2) Олово.	Б. Мирный.
3) Бурый уголь.	В. Норильск.
4) Медно-никелевые руды.	Г. Тунгусский бассейн.

8. Установите соответствие между равниной и ее природными особенностями.

1) Русская.	А. Имеет плоский низменный рельеф.
2) Западно-Сибирская.	Б. В основании равнины лежит молодая платформа.
	В. Площадь около 3 млн. кв. км.
	Г. Основная природная зона - тайга.

9. Установите соответствие между объектами Всемирного природного наследия России и территории, где они расположены.

1) Долина гейзеров.	А. Алтай.
2) Алтай – Золотые горы.	Б. Приморский край.
3) Центральный Сихоте-Алинь.	В. Камчатка.
4) Озеро Байкал.	Г. Юг Восточной Сибири.

Уровень С (4 балла)

10. О каком природном районе идет речь?

Для этой территории характерны многочисленные межгорные котловины с выровненным рельефом, приуроченные к опущенным блокам земной коры. Наиболее крупные – Кузнецкая, Минусинская и Тувинская.

11. О каком субъекте Российской Федерации идет речь?

Территория большая, расположена в центральной части России, в бассейне реки Енисей. Название субъекта соответствует названию его административного центра.

12. Чем различается высотная поясность в горах Кавказа и Дальнего Востока? Ответ обоснуй.

Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5-6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов

2 вариант

Уровень А. Тест (3 балла)

1. Выберите верный ответ. В основании Западно-Сибирской равнины находится:
а) молодая платформа; б) древняя платформа; в) область мезозойской складчатости.
2. Выберите верный ответ. Плато Путорана находится на :
а) Западно-Сибирской равнине; б) Восточно-Европейской равнине; в) Среднесибирском плоскогорье.
3. Выберите верный ответ. На Западно-Сибирской равнине наибольшую площадь занимает:
а) тундра; б) темнохвойная тайга; в) светлохвойная тайга.
4. Расположите области высотной поясности от подножия к вершине.
А. Степь. Б. Тайга. В. Смешанные леса. Г. Альпийские луга.
5. Выберите верный ответ. Крайняя восточная континентальная точка России расположена на _____ полуострове:
а) Ямал; б) Кольском; в) Таймыр; г) Чукотском.
6. Найдите лишнее. Природные зоны Восточной Сибири:
а) тундра; б) тайга; в) широколиственные леса; г) степь.

Уровень В (3 балла)

7. Установите соответствие между полезными ископаемыми и их месторождениями.
1) Медно-никелевые руды. А. Колымское нагорье.
2) Серебро. Б. Мирный.
3) Бурый уголь. В. Норильск.
4) Алмазы. Г. Тунгусский бассейн.
8. Установите соответствие между реками и территориями, по которым они протекают.
1) Терек. А. Восточно-Европейская равнина.
2) Северная Двина. Б. Западно-Сибирская равнина.
3) Иртыш. В. Дальний Восток.
4) Уссури. Г. Северный Кавказ
9. Установите соответствие между равниной и ее природными особенностями.
1) Русская. А. Холмиста моренная равнина.
2) Западно-Сибирская . Б. Большая заболоченность.
В. Площадь 2,6 млн. кв.км.
Г. Выступы кристаллического фундамента.

Уровень С (4 балла)

10. О каком из природных регионов идет речь? Для этого региона характерна особая разновидность смешанных хвойно-широколиственных лесов. Здесь соседствуют таежные виды растений и виды, характерные для субтропиков: амурский бархат, корейский кедр, тис
11. Какие субъекты Российской Федерации имеют непосредственный выход к морям Тихого океана?
12. Какие сходства и различия в образовании и строении Крымских гор и гор Северного Кавказа?

Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5-6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов

Контрольная работа №1 по теме « Регионы России»

1 вариант

Уровень А. Тест (3 балла)

1. Выберите верный ответ. В основании Восточно-Европейской равнины находится:
а) молодая платформа; б) древняя платформа; в) область мезозойской складчатости.
2. Выберите верный ответ Среднерусская возвышенность находится на :
а) Западно-Сибирской равнине; б) Восточно-Европейской равнине; в) Среднесибирском плоскогорье.
3. Выберите верный ответ. Уменьшение коэффициента увлажнения на Русской равнине происходит в направлении:
а) с севера на юг; б) с юго-запада на северо-восток; в) с северо-запада на юго-восток.
4. Выберите верные утверждения, характеризующие природу Урала.
а) Западный и восточный склоны равномерно увлажнены;
б) Уральские горы имеют небольшую высоту; в) Урал богат полезными ископаемыми.
5. Республика Крым входит в состав федерального округа: а) Центрального; б) Северо – Кавказского; в) Южного
6. Выберите верный ответ. Крайняя северная континентальная точка России расположена на полуострове:
а) Ямал; б) Кольском; в) Таймыр; г) Чукотском.

Уровень В (3 балла)

7. Установите соответствие между полезными ископаемыми и их месторождениями.

1) Алмазы.	А. Бассейн Яны.
2) Олово.	Б. Мирный.
3) Бурый уголь.	В. Норильск.
4) Медно-никелевые руды.	Г. Тунгусский бассейн.
8. Установите соответствие между равниной и ее природными особенностями.

1) Русская.	А. Имеет плоский низменный рельеф.
2) Западно-Сибирская.	Б. В основании равнины лежит молодая платформа.
	В. Площадь около 3 млн. кв. км.
	Г. Основная природная зона - тайга.
9. Установите соответствие между объектами Всемирного природного наследия России и территории, где они расположены.

1) Долина гейзеров.	А. Алтай.
2) Алтай – Золотые горы.	Б. Приморский край.
3) Центральный Сихоте-Алинь.	В. Камчатка.
4) Озеро Байкал.	Г. Юг Восточной Сибири.

Уровень С (4 балла)

10. О каком природном районе идет речь?

Для этой территории характерны многочисленные межгорные котловины с выровненным рельефом, приуроченные к опущенным блокам земной коры. Наиболее крупные – Кузнецкая, Минусинская и Тувинская.

11. О каком субъекте Российской Федерации идет речь?

Территория большая, расположена в центральной части России, в бассейне реки Енисей. Название субъекта соответствует названию его административного центра.

12. Чем различается высотная поясность в горах Кавказа и Дальнего Востока? Ответ обоснуй.

Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5-6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов

Контрольная работа № 1 по теме « Регионы России»

2 вариант

Уровень А. Тест (3 балла)

1. Выберите верный ответ. В основании Западно-Сибирской равнины находится:

а) молодая платформа; б) древняя платформа; в) область мезозойской складчатости.

2. Выберите верный ответ. Плато Путорана находится на :

а) Западно-Сибирской равнине; б) Восточно-Европейской равнине; в) Среднесибирском плоскогорье.

3. Выберите верный ответ. На Западно-Сибирской равнине наибольшую площадь занимает:

а) тундра; б) темнохвойная тайга; в) светлохвойная тайга.

4. Расположите области высотной поясности от подножия к вершине.

А. Степь. Б. Тайга. В. Смешанные леса. Г. Альпийские луга.

5. Выберите верный ответ. Крайняя восточная континентальная точка России расположена на полуострове:

а) Ямал; б) Кольском; в) Таймыр; г) Чукотском.

6. Найдите лишнее. Природные зоны Восточной Сибири:

а) тундра; б) тайга; в) широколиственные леса; г) степь.

Уровень В (3 балла)

7. Установите соответствие между полезными ископаемыми и их месторождениями.

1) Медно-никелевые руды.	А. Колымское нагорье.
2) Серебро.	Б. Мирный.
3) Бурый уголь.	В. Норильск.
4) Алмазы.	Г. Тунгусский бассейн.

8. Установите соответствие между реками и территориями, по которым они протекают.

1) Терек.	А. Восточно-Европейская равнина.
2) Северная Двина.	Б. Западно-Сибирская равнина.
3) Иртыш.	В. Дальний Восток.
4) Уссури.	Г. Северный Кавказ

9. Установите соответствие между равниной и ее природными особенностями.

1) Русская.	А. Холмиста моренная равнина.
2) Западно-Сибирская .	Б. Большая заболоченность.
	В. Площадь 2,6 млн. кв.км.
	Г. Выступы кристаллического фундамента.

Уровень С (4 балла)

10. О каком из природных регионов идет речь? Для этого региона характерна особая разновидность смешанных хвойно-широколиственных лесов. Здесь соседствуют таежные виды растений и виды, характерные для субтропиков: амурский бархат, корейский кедр, тис

11. Какие субъекты Российской Федерации имеют непосредственный выход к морям Тихого океана?
12. Какие сходства и различия в образовании и строении Крымских гор и гор Северного Кавказа?

Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5-6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов

Контрольная работа № 2
по теме «Европейская Россия» (Центральная Россия, Северо-Запад)
Вариант 1

Уровень А

1. Топливные ресурсы в пределах территории Центральной России представлены
 - а) каменным углем и торфом
 - б) нефтью и природным газом
 - в) бурый углем и природным газом
 - г) торфом и бурый углем
 - д) нефтью и торфом
2. Центральная Россия имеет выходы к государственным границам
 - а) Швеции и Польши
 - б) Украины и Белоруссии
 - в) Молдавии и Эстонии
 - г) Латвии и Норвегии
3. С какими странами стала граничить Центральная Россия?
 Укажите не менее трех стран.-----
4. В каком из перечисленных районов Центральной России доля городского населения самая высокая?
 - а) Волго-Вятский
 - б) Центральный
 - в) Центрально-Черноземный
5. Основной промышленной специализацией Центральной России в настоящее время является
 - а) наукоемкое машиностроение
 - б) текстильная промышленность
 - в) пищевая промышленность
 - г) тяжелое (металлоемкое) машиностроение
6. Крупным центром производства минеральных удобрений является
 - а) Орехово-Зуево
 - б) Электросталь
 - в) Курск
 - г) Воскресенск

Уровень В

7. Установите соответствие между городом Центральной России и отраслью промышленности, определяющей его специализации.

ГОРОД

ПРОМЫШЛЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| 1. Иваново | А) черная металлургия |
| 2. Ярославль | Б) автомобилестроение |
| 3. Липецк | В) текстильная промышленность |
| | Г) шинная промышленность |
8. Установите соответствие между видом минеральных ресурсов и областью Центральной России, на территории которой имеются месторождения этого вида ресурсов.

ВИД МИНЕРАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

ОБЛАСТЬ

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. бурый уголь | А) Московская |
| 2. фосфориты | Б) Курская |
| 3. железные руды | В) Рязанская |
| | Г) Тульская |

9. Выберите из перечисленных городов Центральной России три, около которых расположены крупные ГЭС Волжского каскада. Обведите цифры, под которыми они указаны.
 - а) Тверь
 - б) Нижний Новгород
 - в) Кострома
 - г) Рыбинск
 - д) Кинешма
 - е) Углич

10. Установите соответствие:

Район Природные ресурсы

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Центральный | А. Железные ресурсы, почвы |
| 2. Центрально-Чернозёмный | Б. Лес, вода |
| 3. Волго-Вятский. | В. Торф, бурый уголь. |

Уровень С

11. Объясните под влиянием, каких условий сформировалось сельское хозяйство Центрального района?

Контрольная работа № 2 по теме «Европейская Россия» (Центральная Россия)

Вариант 2.

Уровень А

1. Центральная Россия обладает значительными запасами

- а) железных руд б) медных руд в) алюминиевых руд г) никелевых руд

2. Какие географические особенности территории Центральной России способствуют развитию земледелия? Укажите не менее двух особенностей.-----

3. В Центральной России находится

- а) Пермь б) Омск в) Самара г) Нижний Новгород

4. Единственный в стране металлургический комбинат полного цикла, использующий бездоменную технологию, действует в

- а) Туле б) Старом Осколе в) Электростали г) Липецке

5. Какие из перечисленных городов Центральной России является старейшим центром текстильной промышленности?

- а) Кострома б) Иваново в) Тула г) Владимир

6. Какие из перечисленных областей Центральной России специализируется на транспортном машиностроении.

- а) Брянск и Смоленск б) Нижний Новгород и Тверь в) Владимир и Тула г) Орёл и Иваново

Уровень В

7. Установите соответствие между пограничной областью в составе Центральной России и странами, с которыми граничит эта область.

ОБЛАСТЬ

СТРАНА

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. Брянская | А) Украина и Белоруссия |
| 2. Воронежская | Б) Белоруссия |
| 3. Смоленская | В) Украина |
| | Г) Литва и Польша |

8. Установите соответствие между городом Центральной России и отраслью промышленности, определяющей его специализации.

ГОРОД

ПРОМЫШЛЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- | | |
|---------------|--------------------------------------|
| 1. Йошкар-Ола | А) самолетостроение |
| 2. Воронеж | Б) электротехническое машиностроение |
| 3. Иваново | В) текстильная промышленность |
| | Г) шинная промышленность |

9. Выберите из тепловых электростанций три, расположенные в Центральной России.

- а) Сургутская б) Конаковская в) Рефтинская г) Костромская д) Курская е) Назаровская

10. Установите соответствие:

Район Природные ресурсы

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Центральный | А. Железные ресурсы, почвы |
| 2. Центрально-Чернозёмный | Б. Лес, вода |
| 3. Волго-Вятский. | В. Торф, бурый уголь. |

Уровень С

11. Объясните под влиянием, каких условий сформировалось сельское хозяйство Центрально-Черноземного района?

Контрольная работа № 2
по теме «Европейская Россия» (Центральная Россия, Северо-Запад)
Вариант 1

Уровень А

1. Топливные ресурсы в пределах территории Центральной России представлены
а) каменным углем и торфом б) нефтью и природным газом в) бурым углем и природным газом г) торфом и бурым углем
д) нефтью и торфом
2. Центральная Россия имеет выходы к государственным границам
а) Швеции и Польши б) Украины и Белоруссии
в) Молдавии и Эстонии г) Латвии и Норвегии
3. С какими странами стала граничить Центральная Россия?
Укажите не менее трех стран.-----
4. В каком из перечисленных районов Центральной России доля городского населения самая высокая?
а) Волго-Вятский б) Центральный в) Центрально-Черноземный
5. Основной промышленной специализацией Центральной России в настоящее время является
а) наукоемкое машиностроение б) текстильная промышленность в) пищевая промышленность г) тяжелое (металлоемкое) машиностроение
6. Крупным центром производства минеральных удобрений является
а) Орехово-Зуево б) Электросталь в) Курск г) Воскресенск

Уровень В

7. Установите соответствие между городом Центральной России и отраслью промышленности, определяющей его специализации.

ГОРОД

ПРОМЫШЛЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| 1. Иваново | А) черная металлургия |
| 2. Ярославль | Б) автомобилестроение |
| 3. Липецк | В) текстильная промышленность |
| | Г) шинная промышленность |
8. Установите соответствие между видом минеральных ресурсов и областью Центральной России, на территории которой имеются месторождения этого вида ресурсов.

ВИД МИНЕРАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

ОБЛАСТЬ

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. бурый уголь | А) Московская |
| 2. фосфориты | Б) Курская |
| 3. железные руды | В) Рязанская |
| | Г) Тульская |

9. Выберите из перечисленных городов Центральной России три, около которых расположены крупные ГЭС Волжского каскада. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- а) Тверь б) Нижний Новгород в) Кострома г) Рыбинск д) Кинешма е) Углич

10. Установите соответствие:

Район Природные ресурсы

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Центральный | А. Железные ресурсы, почвы |
| 2. Центрально-Чернозёмный | Б. Лес, вода |
| 3. Волго-Вятский. | В. Торф, бурый уголь. |

Уровень С

11. Объясните под влиянием, каких условий сформировалось сельское хозяйство Центрального района?

Контрольная работа № 2 по теме «Европейская Россия» (Центральная Россия)

Вариант 2.

Уровень А

1. Центральная Россия обладает значительными запасами

- а) железных руд б) медных руд в) алюминиевых руд г) никелевых руд

2. Какие географические особенности территории Центральной России способствуют развитию земледелия? Укажите не менее двух особенностей.-----

3. В Центральной России находится

- а) Пермь б) Омск в) Самара г) Нижний Новгород

4. Единственный в стране металлургический комбинат полного цикла, использующий бездоменную технологию, действует в

- а) Туле б) Старом Осколе в) Электростали г) Липецке

5. Какие из перечисленных городов Центральной России является старейшим центром текстильной промышленности?

- а) Кострома б) Иваново в) Тула г) Владимир

6. Какие из перечисленных областей Центральной России специализируется на транспортном машиностроении.

- а) Брянск и Смоленск б) Нижний Новгород и Тверь в) Владимир и Тула г) Орёл и Иваново

Уровень В

7. Установите соответствие между пограничной областью в составе Центральной России и странами, с которыми граничит эта область.

ОБЛАСТЬ

СТРАНА

1. Брянская

А) Украина и Белоруссия

2. Воронежская

Б) Белоруссия

3. Смоленская

В) Украина

Г) Литва и Польша

8. Установите соответствие между городом Центральной России и отраслью промышленности, определяющей его специализации.

ГОРОД

ПРОМЫШЛЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

1. Йошкар-Ола

А) самолетостроение

2. Воронеж

Б) электротехническое машиностроение

3. Иваново

В) текстильная промышленность

Г) шинная промышленность

9. Выберите из тепловых электростанций три, расположенные в Центральной России.

- а) Сургутская б) Конаковская в) Рефтинская г) Костромская д) Курская е) Назаровская

10. Установите соответствие:

Район Природные ресурсы

1. Центральный

А. Железные ресурсы, почвы

2. Центрально-Чернозёмный

Б. Лес, вода

3. Волго-Вятский.

В. Торф, бурый уголь.

Уровень С

11. Объясните под влиянием, каких условий сформировалось сельское хозяйство Центрально-Черноземного района?

Обобщение знаний Европейский Север, Северо-Запад, Европейский Юг

Вариант 1

Уровень А

1. Определите, какой из субъектов РФ Европейского Севера не относится к зоне Севера:
а) Архангельская область б) Псковская область
в) Мурманская область г) Республика Карелия
2. Какой уникальный объект расположен вблизи железнодорожной станции Плесецк?
а) атомная электростанция б) полигон для испытания ядерного оружия
в) месторождение алмазов г) космодром
3. Отраслью специализации Европейского Севера не является:
а) машиностроение б) лесная в) топливная г) рыбная
4. Какой город Северо-Запада является самым северным из крупнейших городов мира:
а) Новгород б) Псков в) Санкт-Петербург г) Калининград
5. Назовите главную сельскохозяйственную культуру Европейского Юга:
а) рис б) кукуруза в) озимая пшеница г) сахарная свекла
6. Главной отраслью специализации Европейского Юга является:
а) металлургия б) химическая промышленность
в) сельское хозяйство г) электроэнергетика

Уровень В

7. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|--|
| 1. Белозерск | А. Незамерзающий порт за полярным кругом |
| 2. Петрозаводск | Б. Самый древний город Европейского Севера |
| 3. Мурманск | В. Столица Карелии |
| 4. Великий Устюг | Г. Центр лесопромышленности |
| 5. Архангельск | Д. Родина Деда Мороза |

8. Установите соответствие:

отрасль специализации	центр
а) атомное машиностроение	1) Новочеркесск
б) производство электровозов	2) Волгодонск
в) производство комбайнов	3) Ростов - на- Дон

Уровень С

9. Какое крупное предприятие по производству сельскохозяйственной техники расположено в Ростове-на-Дону? Почему именно в этом городе оно расположено?
10. Важнейшая проблема Европейского Севера – будущее его лесного комплекса. Раскройте сущность этой проблемы и наметьте пути её решения.

Обобщение знаний Европейский Север, Северо-Запад, Европейский Юг

Вариант 2.

1. Какой из морских портов Европейского Севера не замерзает:
а) Мурманск б) Кандалакша в) Беломорск г) Архангельск
2. Главное природное богатство Европейского Юга - это:
а) нефть и газ б) железная руда в) уголь г) агроклиматические ресурсы
3. Главное богатство крупнейшего горного массива Европейского Севера - Хибин -это:
а) сера б) слюда в) медно-никелевые руды г) апатитовые месторождения
4. Назовите город-порт, базу Балтийского флота России:
а) Санкт-Петербург б) Балтийск в) Таллин г) Усть-Луга
5. Количество осадков на Европейском Юге:
а) везде постоянное б) увеличивается с юга на север
в) увеличивается с севера на юг г) увеличивается с востока на запад
6. Какие черты ЭПП Европейского Юга являются выгодными?
а) соседство с Центральной Россией и Поволжьем
б) транспортные связи с соседними территориями
в) выход к Чёрному и Азовскому морям

г) все названные черты ЭГП

Уровень В

7. Установите соответствие:

Отрасль промышленности

Центр

1. Черная металлургия

А. Плесецк

2. Целлюлозно-бумажная

Б. Череповец

3. Цветная металлургия

В. Архангельск

Г. Мончегорск

8. Установите соответствие:

1. Плесецк

а) Ломоносов

2. Ростов-на-Дону

б) незамерзающий порт за полярным кругом

3. Архангельск

в) космодром

4. Карелия

г) «ворота» Кавказа

5. Мурманск

д) туризм

Уровень С

9. В каком городе Европейского Севера расположено предприятие «Североникель»? Приведите примеры продукции, выпускаемой предприятием.

10. Европейский Юг – единственный европейский регион России, имеющий выход к трем морям: Черному, Азовскому и Каспийскому. Что это дает России? (ответ обоснуйте)

Обобщение знаний Европейский Север, Северо-Запад, Европейский Юг

Вариант 1

Уровень А

1. Определите, какой из субъектов РФ Европейского Севера не относится к зоне Севера:

а) Архангельская область

б) Псковская область

в) Мурманская область

г) Республика Карелия

2. Какой уникальный объект расположен вблизи железнодорожной станции Плесецк?

а) атомная электростанция

б) полигон для испытания ядерного оружия

в) месторождение алмазов

г) космодром

3. Отраслью специализации Европейского Севера не является:

а) машиностроение

б) лесная

в) топливная

г) рыбная

4. Какой город Северо-Запада является самым северным из крупнейших городов мира:

а) Новгород

б) Псков

в) Санкт-Петербург

г) Калининград

5. Назовите главную сельскохозяйственную культуру Европейского Юга:

а) рис

б) кукуруза

в) озимая пшеница

г) сахарная свекла

6. Главной отраслью специализации Европейского Юга является:

а) металлургия

б) химическая промышленность

в) сельское хозяйство

г) электроэнергетика

Уровень В

7. Установите соответствие:

1. Белозерск

А. Незамерзающий порт за полярным кругом

2. Петрозаводск

Б. Самый древний город Европейского Севера

3. Мурманск

В. Столица Карелии

4. Великий Устюг

Г. Центр лесопромышленности

5. Архангельск

Д. Родина Деда Мороза

8. Установите соответствие:

отрасль специализации

центр

а) атомное машиностроение

1) Новочеркесск

б) производство электровазов

2) Волгоград

в) производство комбайнов

3) Ростов - на- Дону

Уровень С

9. Какое крупное предприятие по производству сельскохозяйственной техники расположено в Ростове-на-Дону? Почему именно в этом городе оно расположено?
10. Важнейшая проблема Европейского Севера – будущее его лесного комплекса. Раскройте сущность этой проблемы и наметьте пути её решения.

Обобщение знаний Европейский Север, Северо-Запад, Европейский Юг

Вариант 2.

- Какой из морских портов Европейского Севера не замерзает:
 - Мурманск
 - Кандалакша
 - Беломорск
 - Архангельск
- Главное природное богатство Европейского Юга - это:
 - нефть и газ
 - железная руда
 - уголь
 - агроклиматические ресурсы
- Главное богатство крупнейшего горного массива Европейского Севера - Хибин -это:
 - сера
 - слюда
 - медно-никелевые руды
 - апатитовые месторождения
- Назовите город-порт, базу Балтийского флота России:
 - Санкт-Петербург
 - Балтийск
 - Таллин
 - Усть-Луга
- Количество осадков на Европейском Юге:
 - везде постоянное
 - увеличивается с юга на север
 - увеличивается с севера на юг
 - увеличивается с востока на запад
- Какие черты ЭПП Европейского Юга являются выгодными?
 - соседство с Центральной Россией и Поволжьем
 - транспортные связи с соседними территориями
 - выход к Чёрному и Азовскому морям
 - все названные черты ЭПП

Уровень В

7. Установите соответствие:

Отрасль промышленности	Центр
1. Черная металлургия	А. Плесецк
2. Целлюлозно-бумажная	Б. Череповец
3. Цветная металлургия	В. Архангельск
	Г. Мончегорск

8. Установите соответствие:

1. Плесецк	а) Ломоносов
2. Ростов-на-Дону	б) незамерзающий порт за полярным кругом
3. Архангельск	в) космодром
4. Карелия	г) «ворота» Кавказа
5. Мурманск	д) туризм

Уровень С

9. В каком городе Европейского Севера расположено предприятие «Североникель»? Приведите примеры продукции, выпускаемой предприятием.
10. Европейский Юг – единственный европейский регион России, имеющий выход к трем морям: Черному, Азовскому и Каспийскому. Что это дает России? (ответ обоснуйте)

Контрольная работа № 3 по теме «Европейская Россия» (Поволжье и Урал)

Вариант 1

Часть 1.

- Какие субъекты РФ входят в Поволжский экономический район:
 - Астраханская область
 - Республика Башкортостан
 - Ростовская область
 - Республика Татарстан
 - Волгоградская область
 - Пермский край
- С какими экономическими районами граничит Урал:
 - Центрально-Чернозёмным и Северным
 - Центральным и Западно-Сибирским
 - Поволжским и Волго-Вятским
- В каком варианте правильно указаны народы, проживающие в Поволжье:

А) русские, марийцы Б) немцы, удмурты В) татары, калмыки Г) коми-пермяки, ханты

4. Какая из черт географического положения относится к Уральскому экономическому району:

А) в своём составе имеет 1 край и 1 республику Б) приморское положение В) слабо развитая транспортная сеть Г) находится на границе двух частей России

5. Какая из отраслей является отраслью специализации Поволжья:

А) Машиностроение Б) Чёрная металлургия
В) Пищевая промышленность Г) Лёгкая промышленность

Часть 2.

1. Расположите города России в порядке размещения с севера на юг:

1) Уфа; 2) Пермь; 3) Оренбург; 4) Екатеринбург

2. Установите соответствие между промышленными центрами и продукцией, которую они выпускают:

Промышленный центр:

Продукция:

1. Тольятти Б

А – троллейбусы

2. Волгоград Г

Б - легковые автомобили

3. Энгельс А

В – грузовые авто КамАЗ

4. Набережные Челны В

Г – трактора

3. Установите соответствие между городами и районами, в которых они расположены:

А) Поволжский

1) Самара, 2) Волгоград, 3) Нижний Тагил, 4) Казань, 5)

Б) Уральский

Уфа, 6) Оренбург, 7) Пермь, 8) Набережные Челны.

4. Выберите верное утверждение:

А) Волгоград – центр по производству легковых автомобилей Б) Урал является главным районом военного машиностроения России

В) Калмыки – это коренные жители Урала Г) Отраслью специализации Поволжья, является цветная металлургия

5. Найдите ошибки в данном тексте:

Уральский экономический район имеет выгодное ЭГП. Граничит с Северным и Северо - Кавказским районом. В состав района входят две республики (Удмуртия и Калмыкия), пять областей (Свердловская, Челябинская, Курганская, Оренбургская, Пермская). Имеет развитую транспортную сеть. Беден полезными ископаемыми, имеет благоприятные природные условия.

Контрольная работа № 3 по теме «Европейская Россия» (Поволжье и Урал)

Вариант 2

Часть 1.

1. Какие субъекты РФ входят в Уральский экономический район:

А) Саратовская область Б) Республика Калмыкия В) Свердловская область Г) Республика Башкортостан Д) Курганская область Е) Пензенская область

2. С какими экономическими районами граничит Поволжский район:

А) Северным и Уральским Б) Северо - Кавказским и Волго-Вятским В) Центральным и Северо-Западным

3. В каком варианте правильно указаны народы, проживающие на Урале:

А) русские, удмурты Б) башкиры, буряты В) татары, черкесы Г) коми-пермяки, адыгейцы

4. Какая из черт географического положения присуща Поволжскому экономическому району:

А) имеет глубинное положение Б) ориентация вдоль Волги В) граничит на юге с Киргизией Г) в состав района входит Пермский край

5. Какая из отраслей является отраслью специализации Урала:

- А) Чёрная металлургия Б) Деревообрабатывающая
 В) Пищевая промышленность
 Г) Сельское хозяйство

Часть 2.

1. Расположите города России в порядке размещения с юга на север:

1) Самара; 2) Астрахань; 3) Казань; 4) Тольятти

2. Установите соответствие между промышленными центрами и продукцией, которую они выпускают:

Промышленный центр:

Продукция:

1. Ижевск б

А – трактора

2. Нижний Тагил в

Б - стрелковое оружие

3. Курган г

В – грузовые вагоны

4. Челябинск а

Г – Автобусы

3. Установите соответствие между городами и районами, в которых они расположены:

А) Поволжский

1) Челябинск, 2) Астрахань, 3) Ишимбай, 4) Пенза, 5)

Б) Уральский

Магнитогорск, 6) Нефтекамск, 7) Энгельс, 8) Ульяновск

4. Выберите верное утверждение:

А) Рельеф Поволжья горный Б) Состав населения Поволжья, однонационален В)

Крупнейшей электростанцией на Урале, является Рефтинская Г) Отраслью специализации Урала, является машиностроение и лёгкая промышленность

5. Найдите ошибки в данном тексте:

Поволжский экономический район имеет выгодное ЭГП. Граничит с Центральным и Уральским экономическими районами. В состав района входят две республики (Калмыкия и Башкортостан), шесть областей (Ульяновская, Самарская, Саратовская, Волгоградская, Оренбургская, Курганская). Через район проходят важные транспортные магистрали. Беден водными ресурсами, имеет благоприятные агроклиматические и земельные ресурсы.

Контрольная работа №4 по теме «Азиатская часть России»

Вариант 1

Уровень А. Тест (3 балла)

1. Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Западной Сибири ?

А – Омская область

Г - Кемеровская область

Б - Алтайский край

Д - Красноярский край

В – Магаданская область

Е – Тюменская область

2. Назовите высшую точку Азиатской части России (4506 м):

А – гора Мунку – Сардык

В – гора Белуха

Б – Ключевская Сопка

Г – пик Победы

3. С какими странами граничит Дальний Восток:

А – США

Г – Япония

Б – Монголия

Д – Канада

В – Китай

Е – Корейская Народная Демократическая Республика

4. Назовите типичный ландшафт Сибири и Дальнего Востока:

А – степь

В – тундра

Б - тайга

Г – пустыни

5. Главный центр чёрной металлургии в Западной Сибири.

А – г.Новосибирск

Б – г.Барнаул

В – г.Омск

Г – г.Новокузнецк

6. Главный центр Восточной Сибири по выплавке меди:

А – г. Якутск

В – г.Норильск

Б – г. Братск

Г – г. Байкальск

Уровень В (3 балла)

7. Установите соответствие между республиками и их столицами: .

Республики:

Столицы:

- | | |
|------------|------------------------|
| 1. Хакасия | А - г. Абакан |
| 2. Тыва | Б – г. Горно – Алтайск |
| 3. Алтай | В – г. Улан -Уде |
| 4. Бурятия | Г – г. Кызыл |

8. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------|--|
| Район | ресурсы |
| 1) Дальний Восток; | А. Гидроресурсы, руды цветных металлов, лес. |
| 2) Западная Сибирь. | Б. Каменный уголь, нефть, газ.
В. Лес, рыба, цветные металлы. |

9. Найдите лишнее:

- 1) Моря Дальнего Востока: а) Берингово; б) Карское; в) Охотское; г) Японское; д) Чукотское
- 2) Полуострова Дальнего Востока: а) Ямал; б) Чукотка; в) Камчатка

Уровень С (4 балла)

10. Объясните, почему город Красноярск является центром цветной металлургии.
11. Объясните, почему в энергетике Западной Сибири преобладают тепловые электростанции, а крупных ГЭС на Оби, кроме Новосибирской, не построено. Укажите не менее двух причин.

Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5-6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов

Контрольная работа № 3 по теме «Европейская Россия» (Поволжье и Урал)

Вариант 1

Часть 1.

1. Какие субъекты РФ входят в Поволжский экономический район:
А) Астраханская область Б) Республика Башкортостан В) Ростовская область Г) Республика Татарстан Д) Волгоградская область Е) Пермский край
2. С какими экономическими районами граничит Урал:
А) Центрально-Чернозёмным и Северным Б) Центральным и Западно-Сибирским В) Поволжским и Волго-Вятским
3. В каком варианте правильно указаны народы, проживающие в Поволжье:
А) русские, марийцы Б) немцы, удмурты В) татары, калмыки Г) коми-пермяки, ханты
4. Какая из черт географического положения относится к Уральскому экономическому району:
А) в своём составе имеет 1 край и 1 республику Б) приморское положение В) слабо развитая транспортная сеть Г) находится на границе двух частей России
5. Какая из отраслей является отраслью специализации Поволжья:
А) Машиностроение Б) Чёрная металлургия
В) Пищевая промышленность Г) Лёгкая промышленность

Часть 2.

1. Расположите города России в порядке размещения с севера на юг:
1) Уфа; 2) Пермь; 3) Оренбург; 4) Екатеринбург
2. Установите соответствие между промышленными центрами и продукцией, которую они выпускают:

Промышленный центр:

Продукция:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Тольятти Б | А – троллейбусы |
| 2. Волгоград Г | Б - легковые автомобили |
| 3. Энгельс А | В – грузовые авто КамАЗ |
| 4. Набережные Челны В | Г – трактора |

3. Установите соответствие между городами и районами, в которых они расположены:

- | | |
|---------------|--|
| А) Поволжский | 1) Самара, 2) Волгоград, 3) Нижний Тагил, 4) Казань, 5) Уфа, 6) Оренбург, 7) Пермь, 8) Набережные Челны. |
| Б) Уральский | |

4. Выберите верное утверждение:

- А) Волгоград – центр по производству легковых автомобилей
Б) Урал является главным районом военного машиностроения России
В) Калмыки – это коренные жители Урала
Г) Отраслью специализации Поволжья, является цветная металлургия

5. Найдите ошибки в данном тексте:

Уральский экономический район имеет выгодное ЭГП. Граничит с Северным и Северо - Кавказским районом. В состав района входят две республики (Удмуртия и Калмыкия), пять областей (Свердловская, Челябинская, Курганская, Оренбургская, Пермская). Имеет развитую транспортную сеть. Беден полезными ископаемыми, имеет благоприятные природные условия.

Контрольная работа № 3 по теме «Европейская Россия» (Поволжье и Урал)

Вариант 2

Часть 1.

1. Какие субъекты РФ входят в Уральский экономический район:

- А) Саратовская область
Б) Республика Калмыкия
В) Свердловская область
Г) Республика Башкортостан
Д) Курганская область
Е) Пензенская область

2. С какими экономическими районами граничит Поволжский район:

- А) Северным и Уральским
Б) Северо - Кавказским и Волго-Вятским
В) Центральным и Северо-Западным

3. В каком варианте правильно указаны народы, проживающие на Урале:

- А) русские, удмурты
Б) башкиры, буряты
В) татары, черкесы
Г) коми-пермяки, адыгейцы

4. Какая из черт географического положения присуща Поволжскому экономическому району:

- А) имеет глубинное положение
Б) ориентация вдоль Волги
В) граничит на юге с Киргизией
Г) в состав района входит Пермский край

5. Какая из отраслей является отраслью специализации Урала:

- А) Чёрная металлургия
Б) Деревообрабатывающая
В) Пищевая промышленность
Г) Сельское хозяйство

Часть 2.

1. Расположите города России в порядке размещения с юга на север:

- 1) Самара; 2) Астрахань; 3) Казань; 4) Тольятти

2. Установите соответствие между промышленными центрами и продукцией, которую они выпускают:

Промышленный центр:

Продукция:

1. Ижевск б

А – трактора

2. Нижний Тагил в

Б - стрелковое оружие

3. Курган г

В – грузовые вагоны

4. Челябинск а

Г – Автобусы

3. Установите соответствие между городами и районами, в которых они расположены:

А) Поволжский

1) Челябинск, 2) Астрахань, 3) Ишимбай, 4) Пенза, 5)

Б) Уральский

Магнитогорск, 6) Нефтекамск, 7) Энгельс, 8) Ульяновск

4. Выберите верное утверждение:

- А) Рельеф Поволжья горный
Б) Состав населения Поволжья, однонационален
В) Крупнейшей электростанцией на Урале, является Рефтинская
Г) Отраслью специализации Урала, является машиностроение и лёгкая промышленность

5. Найдите ошибки в данном тексте:

Поволжский экономический район имеет выгодное ЭГП. Граничит с Центральным и Уральским экономическими районами. В состав района входят две республики (Калмыкия и Башкортостан), шесть областей (Ульяновская, Самарская, Саратовская, Волгоградская,

Оренбургская, Курганская). Через район проходят важные транспортные магистрали. Беден водными ресурсами, имеет благоприятные агроклиматические и земельные ресурсы.

Контрольная работа №4 по теме «Азиатская часть России»

Вариант 2

Уровень А. Тесты. (3 балла)

1. Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Восточной Сибири:
А – Иркутская область Г - Читинская область
Б - Красноярский край Д - Краснодарский край
В – Магаданская область Е – Республика Тыва
2. С какими странами граничит Западная Сибирь?
А – Казахстан Г – Монголия
Б – Япония Д – Канада
В – Китай Е – Азербайджан
3. В каком направлении усиливается континентальность климата Сибири и Дальнего Востока?
А – с севера на юг В – с юга на север
Б - на северо - восток Г – на юго - запад
4. Самой большой рекой Дальнего Востока является:
А – Амур В – Лена
Б – Енисей Г – Обь
5. Важным районом маслоделия Западной Сибири является.
А – Ишимская равнина В - Кулундинская равнина
Б – Чулымская равнина Г – Барабинская равнина
6. Самым большим по запасам угля является:
А – Тунгусский бассейн В – Канско – Ачинский бассейн
Б – Иркутский бассейн Г – Южно - Якутский

Уровень В (3 балла)

7. Установите соответствие между республиками и их столицами:
Республики: Столицы:
1. Хакасия А- г. Абакан
2. Тыва Б – г. Якутск
3. Саха В – г. Улан-Уде
4. Бурятия Г – г. Кызыл
8. Установите соответствие:
Промышленный центр: Основная отрасль:
1. Уренгой; А. Чёрная металлургия;
2. Новокузнецк; Б. Добыча газа;
3. Новосибирск В. Машиностроение.
9. Найдите лишнее:
1) Моря Дальнего Востока: а) Берингово; б) Карское; в) Охотское; г) Японское; д) Чукотское
2) Полуострова Дальнего Востока: а) Ямал; б) Чукотка; в) Камчатка

Уровень С (4 балла)

10. Разработка богатых нефтяных месторождений на шельфе о. Сахалин сдерживается как природными, так и экологическими факторами. Укажите не менее двух таких факторов.
11. Восточная Сибирь производит около 80 % всего российского алюминия. Какими факторами обусловлено размещение здесь крупнейших алюминиевых комбинатов? Укажите не менее двух факторов.

Уровень А. Тесты. (3 балла)

1. Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Восточной Сибири:
А – Иркутская область Г - Читинская область
Б - Красноярский край Д - Краснодарский край
В – Магаданская область Е – Республика Тыва
2. С какими странами граничит Западная Сибирь?
А – Казахстан Г – Монголия
Б – Япония Д – Канада
В – Китай Е – Азербайджан
3. В каком направлении усиливается континентальность климата Сибири и Дальнего Востока?
А – с севера на юг В – с юга на север
Б - на северо - восток Г – на юго - запад
4. Самой большой рекой Дальнего Востока является:
А – Амур В – Лена
Б – Енисей Г – Обь
5. Важным районом маслоделия Западной Сибири является.
А – Ишимская равнина В - Кулундинская равнина
Б – Чулымская равнина Г – Барабинская равнина
6. Самым большим по запасам угля является:
А – Тунгусский бассейн В – Канско – Ачинский бассейн
Б – Иркутский бассейн Г – Южно - Якутский

Уровень В (3 балла)

7. Установите соответствие между республиками и их столицами:
Республики: Столицы:
1. Хакасия А- г. Абакан
2. Тыва Б – г. Якутск
3. Саха В – г. Улан-Уде
4. Бурятия Г – г. Кызыл
8. Установите соответствие:
Промышленный центр: Основная отрасль:
1. Уренгой; А. Чёрная металлургия;
2. Новокузнецк; Б. Добыча газа;
3. Новосибирск В. Машиностроение.
9. Найдите лишнее:
1) Моря Дальнего Востока: а) Берингово; б) Карское; в) Охотское; г) Японское; д) Чукотское
2) Полуострова Дальнего Востока: а) Ямал; б) Чукотка; в) Камчатка

Уровень С (4 балла)

10. Разработка богатых нефтяных месторождений на шельфе о. Сахалин сдерживается как природными, так и экологическими факторами. Укажите не менее двух таких факторов.
11. Восточная Сибирь производит около 80 % всего российского алюминия. Какими факторами обусловлено размещение здесь крупнейших алюминиевых комбинатов? Укажите не менее двух факторов.

Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5-6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «География» является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки знаний и уровня сформированности компетенций учащихся по основной образовательной программе ООО ККИ СКГИИ. Данный КОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижений учащимися установленных результатов обучения во время проведения текущей и промежуточной аттестации. КОС составлен на основе учебно-методического комплекса «Полярная звезда», с учетом обязательного минимума содержания образования по географии. Задания разных видов и уровней сложности (тестовые опросы, географические диктанты, практические задания, связанные с работой на контурной карте и картами атласа и др.) будут использоваться на различных этапах урока при изучении нового материала, повторении закреплении изученного, при подготовке к ГИА и ЕГЭ (по выбору учащихся).

Цель и задачи создания ФОС

Целью КОС по географии является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

Задачи КОС:

- ✓ контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФК ГОС ООО;
- ✓ контроль и управление достижением целей реализации ООО;
- ✓ оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- ✓ обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательную деятельность школы.

Формы и средства контроля

На разных этапах обучения используются различные виды контроля:

- предварительный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый.

В процессе обучения в различных сочетаниях используются разнообразные принципы и методы обучения.

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу школьного курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основополагающим стал **принцип доступности**, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». **Принцип научности** позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных **групп методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная
- коллективная:
фронтальная; парная; групповая

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций; рефлексия.

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает **обязательную практическую деятельность** на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы** в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также

использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик. Особенность проведения практических работ заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Итоговые (оценочные) работы проводятся по 2 в каждом полугодии

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Так на уроках необходимы математические навыки, навыки осознанного чтения и работы с текстами. Иногда требуется связь с изобразительным искусством.

Критерии оценивания:

Критерии и нормы отметок по географии за устный ответ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Отличное знание географической номенклатуры.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности,

при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания практических и самостоятельных работ по географии:

Отметка «5» Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Отметка «1» Выставляется в том случае, если задание не выполнено.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты:

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии выставления оценки за контрольную работу:

Контрольные работы по географии предусматривают выполнение разноуровневых заданий трех уровней сложности: уровень А – тестовые задания, которые максимально оцениваются в 3 балла; уровень В – задания на определение терминов и понятий, на установление соответствия либо хронологической последовательности процессов, на работу с картографическим материалом; уровень С – задания открытого типа на предоставление развернутого ответа. Общий балл за выполнение контрольной работы составляет 10 баллов

Время выполнения работы – 45 минут.

Критерии оценки: оценка «5» - 9-10 баллов; оценка «4» - 7-8 баллов; оценка «3» - 5-6 баллов; оценка «2» - менее 5 баллов.

Критерии выставления оценки за результаты наблюдения за природой:

Отметка «5»

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4»

- правильное, по плану проведенное наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
- недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3»

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2»

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдения.

Требования к работе на контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают простым карандашом или черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

Критерии оценки работы на контурной карте:

Отметка «5» Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов соответствует расположению на картах атласа. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов.

Отметка «3» Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

Оценка результатов освоения образовательной программы включает:

- *текущий контроль успеваемости;*
- *государственную (итоговую) аттестацию.*

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении четверти (полугодия). При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы учебного предмета на данный момент времени.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебник География 5-6 А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.– М.: Просвещение, 2014.
2. Учебник Географии 7класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.– М.: Просвещение, 2015.

3. Учебник Географии 8 А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.– М.: Просвещение, 2014.
4. Учебник Географии 9 А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.– М.: Просвещение, 2014.
5. «География.5-6 класс. Методические рекомендации», пособие для учителя, В.В.Николина, М. Просвещение, 2007.
http://prosv.ru/ebooks/Nikolina_Geografia_6metod/index.html
- 6.Поурочные разработки.7класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,. С.И. Махов, М. Просвещение,2009.
http://prosv.ru/ebooks/Mahov_Geografia_7kl/index.html
7. «География.8 класс. Поурочные разработки», пособие для учителя, В.В.Николина, М. Просвещение, 2014.
- 8.«География.9 класс. Поурочные разработки», пособие для учителя, В.В.Николина, М. Просвещение, 2010.
9. Интернет ресурсы
<http://www.yamal.org/ookuchportal.ru> Методические разработки
[interneturok.ru»video/geografiya/6_klass](http://interneturok.ru/video/geografiya/6_klass)
10. DVDдиски к учебникам География А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.– М.: Просвещение, 2014.
11. Школьные атласы и контурные карты.
12. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
16. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
17. Географические сайты: www.google.com, www.geography.about.com, www.geo.ru, www.ocean.ru, www.krugosvet.ru, <http://easyen.ru/>, <http://mygeog.ru/>, video-uroki-po-geografii-6-11-klassy.

УД.01.07

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 13. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:
сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Умения:

- У. 1. Определять и сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, используя разные источники информации;
- У. 2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- У. 3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- У. 4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- У. 5. Сопоставлять географические карты различной тематики;
- У. 6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

Знания:

- З. 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- З. 2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- З. 3. Численность населения Мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику и ее динамику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. 4. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
3. 5. Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия в уровне социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
3. 6. Географические аспекты глобальных проблем человечества;
3. 7. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Формируемые компетенции:

ОК 12. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является Дифференцированный зачет

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. ОК 10	<p>Работать различными источниками географической информации (карты, ГИС, литературные источники, интернет)</p> <p>Сопоставлять географические карты различной тематики Анализировать статистические материалы, Читать, анализировать, сопоставлять и заполнять географические карты различной тематики</p>	<p>Индивидуальные, фронтальные формы контроля</p> <p>Наблюдение за обучающимися на аудиторных занятиях.</p> <p>Взаимопроверка и взаимооценка обучающихся.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Графический метод</p> <p>Контроля - заполнение контурной карты</p> <p>Наблюдение за обучающимися на аудиторных занятиях. Взаимопроверка и взаимооценка обучающихся Самоконтроль;</p>
У 2. ОК10	<p>Определять, сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;</p> <p>Оценивать и объяснять важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитическую и геоэкономическую ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	<p>Самоконтроль; Проведение практических работ; Методы письменного контроля (терминологический диктант)</p> <p>Самоконтроль;</p> <p>Взаимопроверка и взаимооценка обучающихся.</p> <p>Проведение практических работ; чтение текста, технологической карт, схем.</p>
	<p>Давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,</p>	<p>Проведение практических работ; объяснение Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование) Графический метод</p> <p>контроля. Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях</p>

У 3. ОК 10	Применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.	Самоконтроль; Графический метод Контроля; Статотчеты. Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант) Графический метод контроля
У 4. ОК 10	Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	Графический метод контроля. Самоконтроль; Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических
	Давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); Применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант) Взаимопроверка и взаимооценка обучающихся
У 5. ОК 10	Давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;	Взаимопроверка и взаимооценка обучающихся Наблюдение за обучающимися на аудиторных занятиях. Проведение практических работ;
У 6. ОК10	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	Наблюдение за обучающимися на аудиторных занятиях. Взаимопроверка и взаимооценка обучающихся Самоконтроль;
Знать:		
31.	Основные географические понятия и термины	Взаимопроверка и взаимооценка обучающихся, объяснение, Графический метод контроля
	Традиционные и новые методы. географических исследований	
32	Типологию стран мира;	Графический метод контроля. Самоконтроль; Работа скартосхемами, диаграммами,
33	Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	Проведение практических работ; Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических

34	Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант) Самоконтроль; Проведение практических работ;
35	Понятие о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда	Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант)
36	Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка, Россия), черты структуры и размещения ведущих отраслей	Взаимопроверка и взаимооценка обучающихся Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях Графический метод контроля
37	Географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения; Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Взаимопроверка и взаимооценка обучающихся Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях Проведение практических работ; Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант)

1.1. формирования общих компетенций: ОК10

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине География направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Введение.			<i>Входная контрольная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>		
Тема 1.1 Введение в социально - экономическую географию мира	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК10</i>				
Тема 1.2.Источники географической информации. Практическое занятие <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.. Сопоставление географических карт различной тематики.</i>	<i>Практическая работа №1</i>	<i>У1, У2, У3 З1, З2, ОК10</i>			Проверка и оценка практических навыков	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7</i>
Раздел 2. Политическое устройство мира Тема 2.1. Современная политическая карта мира. Практические занятия <i>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i>	Текущий контроль. Проверка и оценка практических навыков <i>Практическая работа №2</i>	<i>У1, У2, У3 З1, З2, З3 ОК10</i>				
Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.			Фронтальный опрос. Диктант	<i>У1, У2, У3 З1, З2, З3, ОК10</i>		

Раздел 3. География мировых природных ресурсов Тема 3.1. География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК10</i>				
Тема 3.2. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы Практические занятия <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i>	<i>Практическая работа №3</i>	<i>У1, У3, У5 З1, З2, З3, ОК10</i>	Проверка и оценка практических навыков		<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК10</i>	
Раздел 4. География населения мира Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения	Текущий контроль <i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У6 З1, З3, З5, ОК10</i>				
Тема 4.2. Размещение и миграции населения	Фронтальный опрос	<i>У1, У2, У3 З1, З3, З5, ОК10</i>				
Практические занятия <i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</i>	<i>Практическая работа №4</i> Проверка и оценка практических навыков	<i>У1, У2, У3 З1, З2, З3, ОК10</i>				
Тема 4.3. Городское и сельское расселение. Урбанизация			<i>Тестирование</i>	<i>У1, У3, У5 З1, З2, З3, ОК10</i>		

Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Самостоятельная работа	<i>У1, У7 З1, 36, 39, ОК10</i>				
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства . 5.2.1.Агропромышленный комплекс	Устный опрос	<i>У1, У6 З1, 36, ОК10</i>				
5.2.2 Горнодобывающая промышленность.	Диктант	<i>У1, У6 З1, 36, 37, ОК10</i>				
Тема 5.3География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства 5.3.1. Топливо-энергетический комплекс мира.	Текущий контроль Устный опрос	<i>У1, У6 З1, 36, ОК10</i>				
5.3.2. Металлургия. Машиностроение	Фронтальный опрос	<i>У1, У6 З1, 36, ОК10</i>				
5.3.3 Химическая промышленность.	Фронтальный опрос	<i>У1, У6 З1, 36, ОК10</i>				
5.3.4. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность			<i>Тестирование</i>	<i>У1, У6 З1, 36, 39, ОК10</i>		

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства 5.4.1 Транспортный комплекс Практическое занятие . Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	<i>Практическая работа №5</i> Проверка и оценка практических навыков	У1, У2, У6, З1, З6, ОК10				
5.4.2. Международная торговля Практическое занятие <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира</i> .	<i>Практическая работа №6</i> Проверка и оценка практических навыков	У1, У2, У6 З1, З4, З6, ОК10			Тестирование	У1, У6 З1, З6, З9, ОК10
Раздел 6. Регионы мира Тема6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы 6.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире.	Фронтальный опрос	У1, У2, У6 З1, З7, ОК10				
6.1.2. Германия	Презентация	У1, У2, З1, З7, ОК10				
6.1.3. Великобритания			Кроссворд	У1, У2, У6 З1, З6, ОК10		
Тема6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии 6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире	Текущий контроль	У1, У2, У7, У6 З1, З7, ОК10				
6.2. 2. Япония	Презентация	У1, У2, У7, У6 З1, З7, ОК10				

6.2. 3. Китай	Преставление презентации	<i>У1, У2, У6 З1, 37, ОК 10</i>				
6.2. 4. Индия			Тестирование	<i>У1, У2, У6 З1, 37, ОК 10</i>		<i>Самостоятельная работа</i>
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки. 6.3.1. Место и роль Африки в мире	Преставление презентации	<i>У1, У2 З1, 37, ОК 10</i>				
6.3. 2. Характеристика стран Африки			Диктант	<i>У1, У2, У6 З1, 37, ОК 10</i>		
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки. 6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире.	Фронтальный опрос	<i>У1, У2, У7, У6 З1, 37 ОК 10</i>				
6.4.2. США	Преставление презентации	<i>У1, У2, У6 З1, 37, ОК 1</i>				
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки. 6.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире.	Фронтальный опрос	<i>У1, У2, З1, 37, ОК 10</i>				

6.5.2. Бразилия	Преставление презентации	У1, У2, У6 З1, 37, ОК 10				
6.5.3. Мексика	Преставление презентации	У1, У2, У6 З1, 37, ОК 10				
Тема6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании Практическое занятие <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и</i>	Практическая работа №7 Проверка и оценка практических навыков	У1, У2, У6 З1, 37, ОК 10	Тестирование	У1, У2, У6 З1, 37, ОК 10		
Раздел 7. Тема7.1. Россия в современном мире	Фронтальный опрос	У1, У4, З1, 34,39, ОК 10				
Практическое занятие: <i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами Смоленской обл..России, Составление карт внешнеторговых связей России.</i>	Практическая работа №8 Проверка и оценка практических навыков	У1, У4, У6 З1, 34,37 ОК 10				
Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Тема8.1 Глобальные проблемы человечества		У1, У2, У6 З1, 38, ОК 10				
Тема8.2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития Практические занятия <i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</i>	Практическая работа №9 Проверка и оценка практических навыков	У1, У2, У6 З1, 38, ОК 10				
					Дифференцированный зачет	У1, У2, У6 З1, 33, ОК 10

2.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

2.2.1. Типовые задания для оценки знаний

Индивидуальные, фронтальные
формы контроля

Наблюдение за обучающимися на аудиторных занятиях.

3. Взаимопроверка и взаимооценка обучающихся. Объяснение. З1, З2, З3, З4 умений У1, У2, У3, У4, У5. (рубежный, тематический контроль)

1) Задания в тестовой форме

А) Оцените, насколько верны следующие утверждения, и, если нужно, дайте правильный ответ:

1.

- а) мировые общегеологические запасы угля намного превосходят запасы нефти;
- б) в структуре мирового земельного фонда преобладает пашня;
- в) запасы пресной воды на Земле составляют лишь 10% всех водных ресурсов планеты;
- г) главный путь решения экологических проблем заключается в переходе к принципиально новой технологии производства.

2 Самым распространенным цветным металлом в земной коре является: а) медь; б) алюминий; в) цинк.

3. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

- а) Замбия, Заир, Чили, Канада, США;
- б) Замбия, Заир, Чили, Россия, Индия, США;
- в) Замбия, Заир, Австралия, Китай, США;

9) Какие страны наиболее преуспели в развитии гелиоустановок:

- а) США и Япония;
- б) Франция и Германия;
- в) Япония и Франция;
- г) Франция и США.

4) Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названа неверно:

- а) Россия, США, Индия, Китай, Австралия;
- б) Россия, США, Бразилия, Китай, Аргентина;
- в) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

Б) По **тема 3. География населения мира**

1. Численность населения мира составляет:

- | | |
|------------------|----------------------|
| а. 10 млрд чел. | в. свыше 6 млрд чел. |
| б. 3,5 млрд чел. | г. около 7 млрд чел. |

2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

- | | |
|----------------------|-----------|
| а. Саудовская Аравия | в. Оман |
| б. Украина | г. Латвия |

3 Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| а. Европа | г. Африка |
| б. Северная Америка | д. Латинская Америка |
| в. Австралия и Океания | е. Азия |

4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

- | | |
|-------------|--------------|
| а. Нигерия | д. Китай |
| б. Россия | е. Индия |
| в. Мексика | ж. Индонезия |
| г. Бразилия | |

5. Выделите верное утверждение:

- а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
- б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
- в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

7. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

- | | |
|----------------|---------------|
| а. Австралия | г. Норвегия |
| б. Южная Корея | д. Аргентина |
| в. Канада | е. Нидерланды |

8. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

- | | | |
|----------|-------------------|-------------|
| а. Китай | в. Великобритания | д. Индия |
| б. США | г. Япония | е. Бразилия |

9. Выделите самую многонациональную страну в мире:

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| а. Япония | в. Норвегия | д. Алжир |
| б. Ирландия | г. Индия | е. Финляндия |

10. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

- | | | |
|------------|--------------|----------------|
| а. Русские | в. Итальянцы | д. Китайцы |
| б. Японцы | г. Поляки | е. Хиндустанцы |

11. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

- | | | |
|------------|-------------|-----------|
| а. Испания | в. Болгария | д. Египет |
| б. Румыния | г. Мексика | |

- г) мониторинг-...
- д) геоэкология -...
- е) экологическая политика-...

Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью пахотными землями: Австралия, Япония, ФРГ, Китай, Аргентина?

Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью водными ресурсами: Канада, Бразилия, Конго, Саудовская Аравия, Египет?

4) Практическая работа

Практическая работа № 1

Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики.

Обучающийся должен:

- **знать** традиционные и новые методы географических исследований;
- **уметь** составлять географическую характеристику стран в картографической форме.

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований;
 - развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Республика – форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия – форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия – власть монарха не ограничена. Конституционная монархия – монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Рассмотрите Атлас География (10 класс). Перечислите тематики карты.

Задание 2. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX – начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы:

Россия – Москва; Украина – Киев; Белоруссия – Минск; *Молдавия* – Кишинев; Грузия – *Тбилиси*; *Азербайджан* – Баку; Армения – *Ереван*; Казахстан – *Астана*; *Киргизия* – Бишкек; Туркмения – *Ашхабад*; Таджикистан – *Душанбе*; *Узбекистан* – Ташкент; Эстония – *Таллинн*; Латвия – Рига; Литва – *Вильнюс*.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия – Белград; Хорватия – *Загреб*; Черногория – *Цетинье*; Македония – Скопье; Словения – Любляна; Босния и Герцеговина – *Сараево*.

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия – *Прага*; Словения – Братислава.

Задание 3. Используя форзацы учебника Максаковского В.П., выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

- Три страны, являющихся абсолютными монархиями.
- Пять стран, являющихся конституционными монархиями.
- Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

- абсолютная монархия – АМ
- конституционная монархия – КМ
- федеративная республика - ФР

Задание 4. Составьте план(карту) своей местности, пользуясь условными обозначениями для карт

Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь. Ответьте письменно на вопросы.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания. Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований.

Практическая работа 2 Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

- **знать**; этапы формирования современной политической карты мира; современные процессы изменения политической карты мира,

-**уметь** составлять географическую характеристику стран в картографической форме.

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о типологии стран мира, об основных методах географических исследований;

- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы:

политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

В результате выполнении заданий практической работы каждый из вас должен изучить основные международные организации стран, усвоить особенности размещения некоторых видов природных ресурсов по регионам.

Вы должны закрепить и развивать следующие умения:

- составлять карты (картосхемы), диаграммы по предложенным простейшим или комплексным заданиям с применением традиционных или разработанных вами обозначений;

- отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи;- выявлять и объяснять политико-географические аспекты текущих событий и ситуаций;

- оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию;

Оборудование: ресурсы интернета, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Задания для работы:

Задание 1.

Используя атлас, форзацы учебника Максаковского В.П. ”Экономическая и социальная география мира”, выпишите в тетрадь названия стран, входящих в первую десятку по численности населения, в большую семерку стран по площади занимаемой территории

. Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их столицы.

Задание 2. Используя атлас, выпишите в тетрадь названия трех островных стран, трех полуостровных, трех внутриконтинентальных. Обозначьте на контурной карте границы этих стран, их названия и столицы.

Задание 3.

Составьте картосхему ранее существовавшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), на которой покажите границы вновь образовавшихся стран. Подпишите названия этих стран и их столиц.

Ответ:



Таким образом, сегодня на территории, принадлежавшей бывшей Югославии, существует шесть независимых государств:

- Республика Сербия (столица Белград)
- Федерация Босния и Герцеговина (столица Сараево)
- Республика Словения (столица Братислава)

- Республика Македония (столица Скопье)
- Республика Черногория (столица Цетинье, Подгорица)
- Республика Хорватия (столица Загреб)(Со столицами в Черногории небольшая путаница. В конституции страны её официальной столицей назван город Цетинье. Он исторически был центром веры и государственности, здесь располагалась королевская резиденция. В 1946 году столицу перенесли в Титоград, которому в 1992 году вернули прежнее название – Подгорица. После обретения Черногорией независимости в 2006 году, звание столицы вновь перешло к Цетинье, но при этом большинство государственных учреждений осталось в Подгорице. Чтобы не перевозить правительство страны, решено было внести соответствующие изменения в статус городов. Так что теперь в Черногории две столицы, для которых придуманы новые определения. Официальная и культурная столица Цетинье, в которой живут президент и митрополит страны, а фактическая деловая и политическая столиц Подгорица).

Задание 4. Для выполнения задания используйте контурную карту мира.

На контурной карте мира найдите государства, входящие в состав «Большой семерки». Выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите название стран и их столиц.

Ответ: Страны «Большой семерки» - США (столица – Вашингтон), Япония (столица – Токио), Германия (столица – Берлин), Франция (столица – Париж), Великобритания (столица – Лондон), Италия (столица – Рим), Канада (столица – Оттава), (с 1994 г. в заседаниях группы участвует Россия).

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по площади занимаемой территории и численности населения?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания. Япония?
4. Назовите страны большой семерки
5. Для чего необходимо заполнять контурную карту?

Практическая работа 3 *Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.*

Обучающийся должен:

- **знать** географические аспекты глобальных проблем человечества; роль географии в решении глобальных проблем.

- **уметь** оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира; применять источники географической информации для наблюдения за геоэкологическими объектами, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания географических аспектов глобальных проблем человечества;

- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск

информации; оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира;

- воспитательные: осуществление экологического воспитания, воспитание аккуратности, внимания, трудолюбия.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, карты атласа, источники географической информации.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 353), карту «Экологические проблемы мира» и предложенный план, дайте описание экологической ситуации в мире, как одной из глобальных проблем человечества. Примерный план описания экологической ситуации:

- Причины возникновения экологической проблемы (учебник, стр. 353, атлас карта 48)

- Географическое распространение загрязнения мирового океана (атлас, карта 48)

- Пути решения экологической проблемы (учебник, стр. 354)

Объясните, как решение проблемы охраны окружающей среды зависит от каждого жителя планеты.

Задание 2. Выпустите газету или буклет на тему практической работы.

Контрольные вопросы:

1. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее в займы у наших потомков?»

2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?

3. Предложите проект помощи природе..

Практическая работа 4 *Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.*

Обучающийся должен:

- знать демографическую ситуацию в разных странах и регионах. особенности жизни в разных условиях;

- уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства;

- развивающие: развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, возрастно-половые пирамиды, атлас, учебник «Экономическая и социальная география мира».

Основные теоретические сведения:

Воспроизводство населения – это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает непрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2

типа воспроизводства населения. 1 тип отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, 2 тип характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности.

В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения.

В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика – это система различных мер предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 57 - 66 и статистические данные таблицы 1 (см. ниже), источники интернет заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

Таблица 1 - Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

<i>Регионы мира</i>	<i>Коэффициент рождаемости (‰)</i>	<i>Коэффициент смертности (‰)</i>	<i>Коэффициент естественного прироста (‰)</i>	<i>Тип воспроизводства</i>	<i>Демографический этап</i>	<i>качества жизни населения</i>	<i>культурных традиций различных народов</i>
Весь мир	23	9	14				
СНГ	13	14	-1				
Зарубежная Европа	11	11	0				
Зарубежная Азия	23	8	15				
Юго-Западная Азия	28	7	21				
Восточная Азия	16	7	9				
Африка	40	14	26				
Северная Америка	15	9	6				
Латинская Америка	25	7	18				
Австралия	14	7	7				
Океания	28	9	19				

Задание 2. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Германии по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- нанесите на контурную карту районы с наибольшей плотностью населения.
- определите особенности естественного и механического прироста населения в стране.
- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.

- определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой государствами Индии и Германии.

Контрольные вопросы:

1. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
2. Правы ли те демографы, которые считают, что 21 век станет веком старения населения Земли?
3. Назовите основные условия, которые влияют на процессы рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. Объясните понятия «демографический взрыв» и «демографический кризис», «качество жизни».

Практическая работа 5 -6. *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира .*

Обучающийся должен:

- знать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; размещение его отраслей; международную специализацию стран и регионов мира;

- уметь составлять таблицы, отражающие размещение основных отраслей мирового хозяйства.

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- развивающие: развить умения самостоятельной работы; умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; определять международную специализацию стран и регионов мира;

- воспитательные: воспитать ответственность, работоспособность, внимание, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: атлас, контурные карты, статистические материалы "Основные показатели химической промышленности мира "

Этапы выполнения работы:

Задание1. Используя данные таблицы "Основные показатели химической промышленности мира", на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;

Задание2Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;

Задание3Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;

Задание4. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;

Задание 5 Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;

Сформулируйте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира (назовите пять стран с высокоразвитой химической промышленностью, пять стран со средним развитием химической промышленности, пять стран, в которых химическая промышленность развита слабо или отсутствует. Определите, в каком регионе химическая промышленность наименее развита)

Основные показатели химической промышленности мира

<i>Страна</i>	<i>Производство минеральных удобрений (млн. т)</i>	<i>Страна</i>	<i>Производство пластмасс (млн. т)</i>	<i>Страна</i>	<i>Производство химических волокон (млн. т)</i>
Китай	28,5	США	31,0	США	4,5
США	25,5	Япония	14,8	Китай	4,2
Индия	12,5	Германия	11,2	Тайвань	3,2
Канада	12,0	Ю. Корея	8,4	Ю. Корея	2,4
Россия	9,5	Тайвань	8,3	Япония	1,8
Германия	5,0	Китай	6,2	Индия	1,3
Белоруссия	3,9	Франция	6,0	Индонезия	1,1
Индонезия	3,4	Нидерланды	4,5	Германия	1,1
Франция	3,1	Великобритания	3,6	Италия	0,7
Украина	2,4	Бельгия	3,5	Таиланд	0,6

Контрольные вопросы:

1. Почему на мировой карте химической промышленности развивающиеся страны образуют сплошное «белое пятно»?
2. Какая связь существует между сохранением высокой доли добывающих отраслей в структуре экономики развивающихся стран и их резким снижением в структуре экономики развитых стран Запада?
3. Назовите новейшие отрасли промышленности.

5) Самостоятельная работа

Задание.

1. Нанести на контурную карту мира по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Великобританию, Нидерланды, Испанию, Швецию, Индию, Египет, Конго (Заир), ЮАР, Мексику, Аргентину.
2. Обозначить на контурной карте мира по памяти страны, обладающие наибольшими запасами нефти.
3. Дополнительное (усложненное) практическое задание: пользуясь картой мировой черной металлургии в атласе, подберите по 3-4 примера районов - центров, ориентирующихся:
 - на запасы каменного угля;
 - запасы железной руды;
 - сочетание запасов каменного угля и железной руды;
 - грузопотоки угля и руды.

3.1.1. Типовые задания для оценки знаний 34, 35, 36,37, У5,У6 (рубежный тематический контроль)

1) Задания в тестовой форме (пример)

Задания для рубежного контроля по итогам 1 семестра(три варианта)

Вариант 1

1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах: А) унитарное; Б) суверенное; В) федеративное

2. Большее число стран мира относится:

А) к развивающимся; Б) к экономически развитым; В) к странам с переходной экономикой.

3. К экономически развитым странам относятся:

А) Германию и США; Б) Германию, США, Австралию; В) Германию, США, Австралию, Бразилию

4. В мировую десятку по показателю площади территории входят:

1) Бразилия и Индия 2) ЮАР и Саудовская Аравия 3) Китай и Мексика 4) США и Иран

5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется: А) республика; Б) монархия; В) диктатура.

6. Установите соответствие: Форма правления: А) монархия; Б) республика.
Страны: 1) Франция, Италия, Португалия 2) Япония, Греция, Испания; 3) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.

7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:

А) в Европе; Б) в Африке; В) в Латинской Америке.

8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:

А) к монархиям; Б) к республикам

9. К федеративным государствам относят:

А) Германия; Б) Германия и Франция; В) Германия, Франция, Украина.

10. Приведите по 2 примера государств в каждую группу:

А) не имеющие выход к морю; Б) островные; В) приморские

11. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:

1. Повторное использование вторсырья; 2. Истребление растений и животных 3. Создание культурных ландшафтов

4. Охрана животных и растений; 5. Неумеренный выпас скота; 6. Создание аповедников; 7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

12. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

А) «Большая семерка» стран Запада Австралия, Новая Зеландия, ЮАР

Б) Лидеры по численности населения Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия

Китай, Япония, Индонезия. Бангладеш, Индия.

4. Пакистан, Нигерия, США, Мексика, Бразилия.

Индия, Бразилия, Мексика, Китай
США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания,
Италия, Канада
Япония, Великобритания, Италия, США, ФРГ,
Франция, Канада
8. Россия, Канада, Китай, Индия

13. Исчерпаемые ресурсы бывают: а) возобновимые, невозобновимые б) полезные, неполезные в) рудные, нерудные г) минеральные, неминеральные
14. Столица-порт наиболее характерна для:
А) развивающихся стран; Б) островных государств; В) бывших колоний, Г) крупных морских держав.
15. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования
а) ресурсообеспеченность б) ресурсоисчерпание в) ресурсопотребление г) ресурсопоглощение
16. Что означает эта формула $17-17=0$? Укажите тип воспроизводства и две страны, для которых это характерно.
17. Численность населения Земли составляет:
А) около 8 млрд; Б) более 6 млрд; В) чуть больше 7 млрд. Г) чуть меньше 5 млрд.
18. Основным показателем уровня урбанизации является
А) количество крупных городов; Б) соотношение городского и сельского населения; В) наличие городских агломераций
19. Зная столицу, назовите со страну 1. Нью-Йорк. 2. Каир. 3. Мехико. 4. Берлин. 5. Антананариву.
20. Что влияет на сокращение лесов в мире?
а) хозяйственная деятельность человека б) потепление климата в) снижение почвенного плодородия
г) уничтожение озонового слоя атмосферы

Вариант 2

1. Основным критерием подразделения стран на экономически развитые и развивающиеся страны служит:
А) уровень безработицы; Б) ВВП и ИЧР; В) уровень образования населения; Г) естественный прирост населения.
- 2) В большинстве развитых стран мира преобладает население:
А) женское; Б) мужское; В) женское и мужское.
3. К абсолютным монархиям относятся:
А) Саудовская Аравия; Б) Саудовская Аравия, Таиланд; В) Саудовская Аравия, Таиланд и Марокко.
4. В мировую десятку по численности населения входят:
1) Пакистан и Индонезия 2) Аргентина и США 3) Канада и Индия 4) Япония и Австралия
5. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:
А) республика; Б) монархия; В) диктатура; Г) протекторат
6. Установите соответствие: Форма правления: А) монархия; Б) республика.
Страны: 1) Испания, Япония, Бельгия; 2) Марокко, Франция, Непал; 3) Гвинея, Либерия, Турция.

7. Большинство новых индустриальных стран на современной политической карте мира сосредоточено:

А) в Юж. Америке; Б) в Юго-Восточной Азии; В) в Западной Азии.

8. Если высшая законодательная власть в государстве принадлежит выборному органу страны, то такая форма правления называется: А) монархия; Б) республика; В) доминион.

9. К унитарным государствам относятся: А) Италия; Б) Италия и Бельгия; В) Италия, Бельгия; Франция.

10. Приведите по 2 примера государств в каждую группу:

А) не имеющие выход к морю; Б) полуостровные; В) страны - архипелаги

11. Выберите примеры иррационально использования природных ресурсов:

1. Неумеренный выпас скота; 2. Охрана животных и растений; 3. Радиоактивное и тепловое загрязнение; 4. Истребление растений и животных 5. Повторное использование вторсырья; 6. Создание заповедников; 7. Выброс отходов в реки и озера

12. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

Австралия, Новая Зеландия, ЮАР

Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг,

Малайзия, Таиланд, Индонезия

А) страны большой семерки по Китаю, Япония, Индонезия, Бангладеш, Индия.

размеру территории

4. Пакистан, Нигерия, США, Мексика, Бразилия.

Б) новые индустриальные Индия, Бразилия, Мексика, Китай

страны

США, Бразилия, Австралия.

Япония, Великобритания, Италия, США, ФРГ,

Франция, Канада

8. Россия, Канада, Китай, Индия

13. Как называется совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса? А) Мировой запас природных ресурсов Б) полезные ископаемые В) Природно-ресурсный потенциал

14. Классы природных ресурсов:

а) обогащенные и необогащенные б) потребляемые и возобновляемые

в) исчерпаемые и неисчерпаемые г) эффективные и неэффективные

15. Наиболее распространенным языком в мире считается:

а) французский; б) арабский; в) английский; г) китайский;

16. Что означает эта формула $21-9=12$? Укажите тип воспроизводства и две страны, для которых это характерно.

17. Демографическую политику по ограничению рождаемости проводят:

А) США; Б) ФРГ; В) Китай; Г) Индия.

18. Больше всего туристов ежегодно посещают:

А) Испанию; Б) Италию; В) США; Г) Францию.

19. Зная город, назовите со страну 1. Бомбей (Мумбаи). 2. Москва. 3. Джакарта.

4. Париж. 5. Сан-Паулу.

20. Иммиграция населения это?

а) Переселение из одной страны в другую б) Перемещение людей из одного региона в другой

в) Рост доли городского населения за счет сельского Г) Въезд населения одной страны в другую

Вариант 3

1. Государство, которое наряду с едиными законами есть отдельные самоуправляющиеся единицы

А) унитарное; Б) суверенное; В) федеративное

2. Выберите крупнейшую страну по населению: а) Нигерия; б) Пакистан; в) Индонезия; г) Саудовская Аравия.

3. Выберите правильное утверждение:

а) Польша – государство в составе СНГ; в) Россия – государство в составе Содружества;

б) Франция – одна из самых развитых стран Европы; г) Украина – государство – член НАТО.

4. Выберите страну с преобладанием женского населения: а) Китай; б) Турция; в) Иран; г) Германия.

5. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

а) международной экономической интеграцией; в) отраслью специализации;

б) мировой торговлей; г) мировым рынком.

6. Найдите вариант, в котором название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

а) кофе – Восточная Африка – Бразилия; в) кукуруза – Центральная Америка – Россия;

б) рис – Южная Америка – Китай; г) какао – Южная Азия – Швейцария.

7. В каком варианте правильно указано направление миграций рабочей силы:

а) из Турции в Германию; б) из США в Мексику; в) из Кувейта в Ливию; г) из Египта в Россию.

8. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Нигер; б) Непал; в) Словакия; г) Финляндия.

9. Какое из приведенных утверждений является неверным:

а) по мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

в) добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Океана.

10. Приведите по 2 примера государств в каждую группу:

А) микрогосударства; Б) полуостровные; В) унитарные

11. Самые заселенные участки суши расположены:

А) в центре материков; Б) на побережье; В) на севере материка, Г) вдоль рек, Д) в горах.

12. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

А) части света Австралия, Антарктида, Америка..

Б) страны общие в лидерах по США, Бразилия, Китай, Индия.

площади Китай, Япония, Индонезия. Бангладеш, Индия.

4. Пакистан, Нигерия, США, Мексика,

Бразилия.

Индия, Бразилия, Мексика, Китай

США, Бразилия, Австралия.

Африка, Европа, Азия.

8. Россия, Канада, Китай, Индия

13. Выберите правильное утверждение:

а) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов;

б) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов;

в) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.

14. Механическое движение населения – это:

А) бюджет; Б) миграция; В) транспортные расходы, Г) воспроизводство

15. Минеральные ресурсы относятся:

А) исчерпаемым; Б) неисчерпаемым; В) возобновимым; Г) невозобновимым.

16. Что означает эта формула $21-22 = -1$? Укажите тип воспроизводства и две страны, для которых это характерно.

17. Переезд обеспеченной части населения в пригороды называется:

А) «городской взрыв»; Б) эмиграция; В) агломерация; Г) субурбанизация.

18. Ведущим видом транспорта по величине грузооборота является:

А) автомобильный; Б) железнодорожный; В) авиационный; Г) трубопроводный.

19. Зная город, назовите со страну 1. Варшава. 2. Токио. 3. Лондон. 4. Шанхай. 5. Лагос.

20. Эмиграция населения это?

а) Переселение из одной страны в другую б) Перемещение людей из одного региона в другой

в) Рост доли городского населения за счет сельского Г) Въезд населения одной страны в другую

2) Практическая работа

Практическая работа 7

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Обучающийся должен:

- **знать** географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально-экономического развития;

- **уметь** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира с целью определения их участия в международном географическом разделении труда

Цели работы:

- образовательные: углубить знания географической специфики отдельных стран и регионов мира;

- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; составлять комплексную географическую характеристику страны с целью определения их участия в международном географическом разделении труда;

- воспитательные: воспитать ответственность, работоспособность, внимание, аккуратность.

Перечень средств, используемых при выполнении работы:
политическая карта мира, контурные карты, учебник «Социальная и экономическая география», В. П. Максаковский.

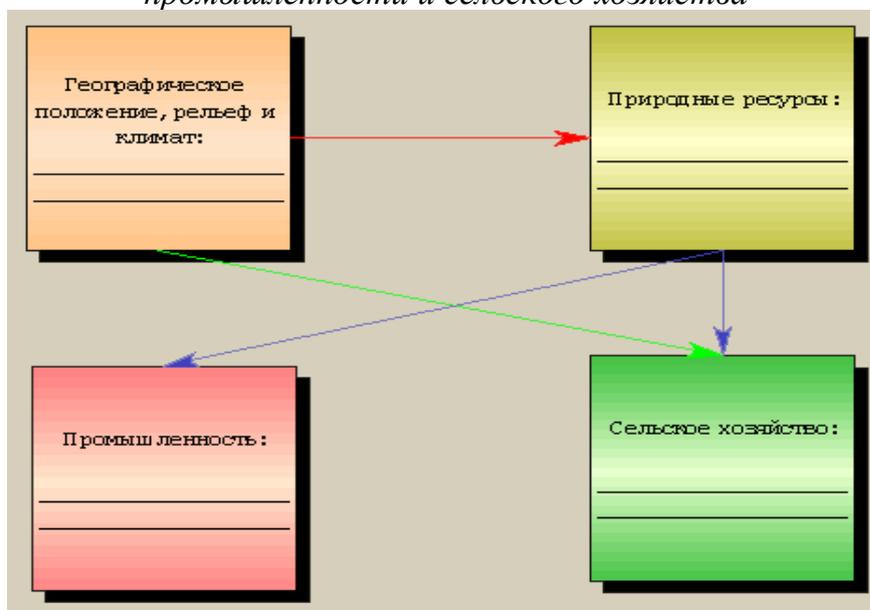
Этапы выполнения работы

Задание 1. Используя карты атласа «Экономическая и социальная география мира» и учебник «Социальная и экономическая география мира», обозначьте на контурной карте основные сельскохозяйственные районы Австралии.

Задание 2. Выпишите в тетрадь важнейшие сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в этих районах.

Задание 3. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 225, 226, 254, 255), карты атласа (стр. 35), постройте схему, показывающую влияние природных условий и ресурсов Индии на развитие её промышленности и сельского хозяйства.

Примерный вид схемы "Влияние природных предпосылок на развитие промышленности и сельского хозяйства"



.Сформулируйте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на развитие и специализацию хозяйства Индии.

Контрольные вопросы:

1. Какие типы сельского хозяйства представлены в Австралии?
2. Какие достопримечательности Австралии стоит посетить?
3. Назовите крупные промышленные центры Австралии.

Практическая работа № 8 *Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами Смоленской обл..России,*

Обучающийся должен:

- **знать** особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, Смоленской области, ее роль в международном географическом разделении труда; внешние экономические связи России с другими странами;

-**уметь** определять по разным источникам информации роль России в международном географическом разделении труда; использовать знания и умения для правильной оценки геоэкономической ситуации в России, Смоленской области.

Цели работы:

- образовательные: систематизировать знания об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России;

- развивающие: развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации; определять по разным

источникам информации роль России в международном географическом разделении труда;

- воспитательные: воспитать чувства гордости за свою Родину, ответственность, трудолюбие.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, статистические материалы.

Этапы выполнения работы

Задание 1. Назовите основные факторы, определяющие геополитическое положение России, Смоленской области.

Задание 2. Используя справочную литературу, на контурной карте составьте картосхему внешних экономических связей России со странами Дальнего и Ближнего Зарубежья:

Задание 3. Обозначьте границы России, Смоленской области и важнейших внешнеэкономических партнёров России и подпишите их названия; укажите направления торговли в своем регионе.

Задание 4. Стрелками различного цвета покажите основные экспортируемые из России и импортируемые в Россию товары из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Сформулируйте вывод о географических особенностях экономического и политического положения России, специфике положения Смоленской области.

Статистические данные

Российский экспорт

- Нефть и нефтепродукты (Польша, Белоруссия)
- Алюминий (Казахстан)
- Ядерное топливо (Иран)
- Драгоценные металлы (Великобритания)

Российский импорт

- Мясо
- Легковые автомобили (Япония, Германия)
- Компьютеры (Малайзия, Сингапур)
- Грузовики, автобусы и автомобили специального назначения (Германия, США)

Контрольные вопросы:

1. Назовите изменения, которые произошли в географическом, геополитическом и геоэкономическом положении России.
2. Каковы особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.
3. Какие основные географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Практическая работа 9

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

- **знать** географические аспекты глобальных проблем человечества; роль географии в решении глобальных проблем.

- **уметь** оценивать степень техногенных, природных и антропогенных изменений стран и регионов мира; применять источники географической информации для наблюдения за геоэкологическими объектами, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Цель: Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям

международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, карты атласа, источники географической информации(СМИ, Доклады).

Этапы выполнения работы:

Ход работы: Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и докладов, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 2. США

Вариант 5. Израиль

Вариант 3. Китай

План характеристики:

1. Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
2. Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
3. Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках
4. Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене
5. Участие в международных конфликтах
6. Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

Контрольные вопросы:

1. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее взаймы у наших потомков?»
2. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?
3. Раскройте сущность понятия «Устойчивое развитие».
4. Объясните роль географии в решении глобальных проблем человечества.

3) Самостоятельная работа

Тема: Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ.

Задание 1. Заполните таблицу, прослушав сообщения и выбрав из текста или используя интернет ресурсы 1,7,8.

Таблица 1. Группировки стран в рамках международной экономической интеграции

Аббревиатура, расшифровка	Перечень Стран	Год и цель образования	Специфика
1. Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)	21 страну от США до Папуа-Новой Гвинеи, в том числе и Россию с 1997 года.	АТЭС была создана в 1989 году по инициативе Австралии. Сначала в нее входило 12	Рабочим органом АТЭС служат десять постоянных рабочих групп: по торговле и инвестициям, промышленности и науке и

		государств, но к 1998 году их стало 21.	технике: использованию людских ресурсов: сотрудничеству в области защиты морских ресурсов и <i>рыболовству</i> ; туризму и др.
2.ЕС			

АССОЦИАЦИЯ ГОСУДАРСТВ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ (АСЕАН; англ. Association of South East Asian Nations — ASEAN), основана в 1967 в составе Индонезии, Малайзии, Сингапура, Таиланда и Филиппин. В 1984 принят Бруней. Цели — экономическое, социальное, культурное и политическое сотрудничество. С сер. 80-х гг. предпринимаются шаги по созданию в регионе зоны мира и нейтралитета, а также безъядерной зоны. В 1990-е в организацию вступили Мьянма, Камбоджа, Лаос и Вьетнам.

АСЕАН занимается проблемами экономического и социального развития региона, привлечения инвестиций в бедные страны, развития новейших технологий, борьбой с наркомафией

ЛАТИНОАМЕРИКАНСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ (ЛАИ), торгово-экономическая группировка 11 латиноамериканских стран (Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Колумбия, Мексика, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили и Эквадор). Договор о создании подписан в 1980, вступил в силу в 1981. Заменяла существовавшую с 1960 Латиноамериканскую ассоциацию свободной торговли (ЛАСТ). Задача ЛАИ — содействовать развитию регионального экономического сотрудничества и торговли; главная цель — создание латиноамериканского общего рынка. Штаб-квартира в Монтевидео, Уругвай.

Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА), в которую входят с 1988 года США и Канада, а с 1992 года США, Канада, Мексика.

В отличие от ЕС в этой организации нет никаких наднациональных органов, и по суммарному ВВП (7,5 млрд. долларов) и по суммарному населению (400 млн. человек) она превосходит ЕС. В общем ВВП трех стран на США приходится 86%, тогда как на Канаду — 9%, а на Мексику — 5%. Ориентация на мексиканскую рабочую силу привела к тому, что вдоль всей «прозрачной» границы США и Мексики (протяженность 3400 км) сформировались «двойные города», в которых разместилось более 150 предприятий экспортной ориентации (так называемые «макиладорес»), на которых занято 300 тыс. мексиканских рабочих.

Задание 2. Расположите компоненты в порядке усложнения, составьте по ним рассказ: мировое хозяйство, международные экономические группировки, МГРТ, международный обмен, международная экономическая интеграция, международная специализация

Задание 3. Охарактеризуйте страну, регион в соответствии с планом

Отчет по работе представьте в одной из форм:

*презентация

*реферат

*книга-раскладушка

План характеристики страны.

1.Реклама страны.

2.Особенности географического положения

*внешний вид

*герб  Включая пояснения символики

*флаг

*особенности климатических условий.

*природный потенциал (горы, равнины и т.п.)

*символика (цветок, животное)

3. Население

*численность;

*традиции;

*состав;

*особенности кухни;

*размещение;

*музыка и живопись.

*одежда;

4. Туризм.

*крупнейшие туристические центры, районы.

*достопримечательности, которые стоит посетить.

5. Общий вывод об особенностях географического положения и оценка его возможностей для развития туризма.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачёта*

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины География по программе углубленной подготовки

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.

22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

Задания для дифференцированного зачета по курсу География

Пояснительная записка

Контрольная работа направлена на проверку знаний и умений студентов по учебной дисциплине География по темам, изучаемым в первом полугодии. Контрольная работа призвана установить уровень усвоения студентами программы дисциплины «География», согласно программе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по химии.

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения задания 40 минут. Задания разбиты на 2 части – часть А – тестовая, состоит из 13 вопросов, по 1 баллу за вопрос. Часть В практическая, подразумевает опору на личные знания по курсу. Оценка работы возможна самостоятельно, по нижеуказанной шкале *Шкала оценивания:*

25-23 балла – оценка 5

22-18 баллов – оценка 4

17-14 баллов – оценка 3

13-0 баллов – оценка 2

Вариант 1.

Часть А . Внимательно прочитайте задание. Выберите один ответ и заполните таблицу по своим листках. Правильный ответ 1 балл –максимум 13 баллов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

1. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:

А. Тиражей газет и журналов.

Б. Количество гимназий и лицеев.

В. Объема научных знаний и количества источников информации.

Г. Наукоемких производств.

2. Географическое разделение труда определяется:

А. Специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции.

- Б. Только географическим положением.
 В. типом страны.
 Г. обменом товарами и услугами между странами.
3. К числу региональных экономических сообществ относятся:
 А. ЕЭС, АСЕАН, ОПЕК.
 Б. НАТО, СЭВ, ЕЭС.
 В. ЕЭС, ЛААИ, АСЕАН.
 Г. СЭВ, ОПЕК, ЕЭС.
4. Районы нового освоения:
 А. Богаты природными ресурсами.
 Б. Имеют выход к морю.
 В. Занимают удобное географическое положение.
 Г. Находятся на перекрестке транспортных путей международного значения.
5. Территориальная структура хозяйства стран Азии, Африки и Латинской Америки в первую очередь определяется:
 А. Историческими факторами открытия и колонизации территории.
 Б. речной системой.
 В. Характером рельефа.
 Г. Климатическими особенностями.
6. Первое место по добыче нефти занимает:
 А. Саудовская Аравия. В. США.
 Б. Россия. Г. Иран.
7. Страны – импортеры электроэнергии:
 А. Канада, Австралия, Новая Зеландия.
 Б. Мексика, Украина, Венгрия.
 В. Россия, Украина, Франция.
 Г. Италия, Нидерланды, США.
8. Страны – экспортеры бытовой техники:
 А. Япония, США, Китай, Республика Корея.
 Б. Россия, Украина, Венгрия, Румыния.
9. Рис производится главным образом в государствах:
 А. Азии.
 Б. Европы.
 В. Латинской Америки.
 Г. США и Канада.
10. Ведущее место в мировой торговле занимают:
 А. Развивающиеся страны.
 Б. Страны Западной Европы.
 В. СНГ.
 Г. США и Канада.
11. Первое место в мире по объему перевозок пассажиров в метро занимает:
 А. Москва. В. Лондон.
 Б. Париж. Г. Нью-Йорк.
12. Столица-порт наиболее характерна:
 А. Для развивающихся стран. В. Для островных государств.
 Б. Для крупных морских держав. Г. Для бывших колоний.
13. Родина кукурузы:
 А. США. В. Европа.
 Б. Мексика. Г. Австралия.

Часть В. Задания требующие подробного ответа. Прочтите задания и ответьте на поставленный вопрос. За каждый вопрос 4 балла. Максимум 12.

1. Напишите классификацию субрегионов Зарубежной Европы.
2. Охарактеризуйте страны по государственному строю и форме административно-территориальному устройству. Приведите по 5 примеров.
3. Обозначить на контурной карте мира по памяти страны, обладающие наибольшей численностью населения.

Шкала оценивания

25-23 балла – оценка 5

22-18 баллов – оценка 4

17-14 баллов – оценка 3

13-0 баллов – оценка 2

Вариант 2.

Инструкция для обучающихся. Время выполнения задания 40 минут Часть А .

Внимательно прочитайте задание. Выберите один ответ и заполните таблицу на своих листках. Правильный ответ 1 балл – максимум 13 баллов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

1. Технология – это...

А. То же самое, что и техника.

В. Передовые методы производства.

Б. Система методов производства.

Г. Умение работать.

2. Специализация страны или региона – это в первую очередь производства продукции:

А. Для внутреннего потребления.

Б. Для международного обмена.

В. Для новейших отраслей хозяйства.

Г. Для отраслей военно-промышленного комплекса.

3. Образование мирового рынка – результат:

А. Первой мировой войны.

Б. Распада колониальной системы.

В. Экспедиций к Северному полюсу.

Г. Эпохи Великих географических открытий.

4. Организация ОПЕК объединяет:

А. Страны Востока.

Б. Страны Азии.

В. Производителей сельскохозяйственной продукции.

Г. Экспортеров нефти.

5. Примерами районов нового освоения могут быть:

А. Аппалачи, Анды.

Б. Сахара, долина и дельта Нила.

В. Сибирь, Дальний Восток.

Г. Аляска, Север Канады, Гренландия.

6. Основные страны – экспортеры нефти расположены:

А. На Ближнем и Среднем Востоке.

В. В Азии.

Б. В России.

Г. В Южной Америке.

7. Первое место по добыче газа занимает:

А. США.

Б. Алжир.

- В. Россия. Г. Саудовская Аравия.
8. Страны поставщики – электроэнергии:
 А. Россия, Украина, Венгрия. В. Мексика, Аргентина, Китай.
 Б. США, Канада, Австралия. Г. Япония, Россия, Швейцария.
9. Основной сбор пшеницы приходится:
 А. На США, Канаду, Австралию, Россию, Казахстан, Украину.
 Б. На Юго-Восточную Азию.
 В. На Латинскую Америку.
 Г. На Австралию и Новую Зеландию.
10. Крупнейшие (по стоимости) грузопотоки связывают:
 А. Страны СНГ. В. Мексику и Аргентину.
 Б. США, Канаду, Японию. Г. Дальний Восток и Японию.
11. Главные центры международного туризма находятся:
 А. В Азии. В. В Северной Америке.
 Б. В Европе. Г. В Африке.
12. Больше всего электроэнергии потребляет житель:
 А. Китая. В. Японии.
 Б. США. Г. России.
13. В какой стране почти 100% электроэнергии вырабатывается на ГЭС?
 А. В России. В. В Канаде.
 Б. В США. Г. В Норвегии

Часть В. Задания требующие подробного ответа. Прочтите задания и ответьте на поставленный вопрос. За каждый вопрос 4 балла. Максимум 12.

1. Напишите классификацию стран Зарубежной Азии.
2. В чем сущность классификации стран по уровню социально-экономического развития. Не меньше 5 примеров.
3. Обозначить на контурной карте мира по памяти страны, обладающие наибольшей площадью занимаемой территории.

Шкала оценивания

- 25-23 балла – оценка 5
 22-18 баллов – оценка 4
 17-14 баллов – оценка 3
 13-0 баллов – оценка 2

Примеры заданий

Примеры заданий. (для выкладывания на сайт)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 3

Часть А . Внимательно прочитайте задание. Выберите один ответ и заполните таблицу по своим листках. Правильный ответ 1 балл – максимум 5 баллов

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ					

У1 . У2.1. Охарактеризуйте страны по государственному строю и форме административно-территориальному устройству. Приведите по 5 примеров У3-4.

2. Организация ОПЕК объединяет:

- А. Страны Востока.
 Б. Страны Азии.
 В. Производителей сельскохозяйственной продукции.

материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых

географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2013.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

5 Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел заполняется в логической последовательности, выстроенной в рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическом плане. Можно опираться на таблицу 2 данного документа

Ключ ответов семестровой контрольной работы

Вопрос	Вариант1	Вариант2	Вариант3
1	Б	А	В
2	А	А	В
3	Б	А	В
4	1	1	Г
5	А	Б	В
6	А-3, Б-1	А-1, Б-3	А
7	А	Б	А
8	Б	Б	Г
9	А	А	В
10	А без выхода к морю Б островные В приморские	А без выхода к морю Б полуостровные В архипелаги	А) микрогосударства; Б) полуостровные; В) унитарные
11	1,3,4,6,	1,3,4,7	Б.г.
12	А-6. Б-3,4	А-6,8. Б-2	А-1,8. Б-2
13	А	В	В
14	А	В	Б
15	А	В	А.Г
16	17-17=0 дем. Зима. Европ. страны	21-9=12 дем. Весна, развив. страны	0 дем. Зима. Европ. страны
17	В	В.Г.	Г
18	Б	Г	Г
19	1. Нью-Йорк. США 2. Каир. Египет 3. Мехико. Мексика Берлин. Германия 5. Антананариву. Мадагаскар	1. Бомбей (Мумбаи). 2. Москва. Россия 3. Джакарта. Индонезия 4. Париж. Франция 5. Сан-Паулу. Бразилия	1 Варшава. Польша 2. Токио. Япония 3. Лондон. Англия Шанхай. Китай 5. Лагос. Нигерия
20	А	Г	Б

Часть А. ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ ПО ВАРИАНТАМ дифференцированного зачета..

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
В	А	В	А	А	Б	Г	А	А	Б	А	А	Б

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б	Б	Г	Г	Г	А	В	А	А	Б	Б	Б	Г