

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является научить студента использовать полученные исторические знания о человеке, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности.

Задачей дисциплины является изучение эпох мировых цивилизаций, современной картины мира, анализ исторической информации в различных источниках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; этапы исторического развития человечества; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; принципы поиска методов изучения произведения искусства; терминологическую систему; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе; национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; исторические этапы в развитии национальных культур; художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; национально-культурные особенности искусства различных стран;

Уметь: анализировать социально и личностно значимые философские проблемы; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; применять системный подход в профессиональной деятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; соотносить современное состояние культуры с ее историей; излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с

другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения; сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природногеографическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социо-гуманитарных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения); навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики; развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации; навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы Очное обучение	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость	4	144	1,2	
Аудиторные занятия		70		
Самостоятельная работа*		74		

* В том числе экзамены: 72 час.

Вид учебной работы Заочное обучение	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость	4	144	1,2	
Аудиторные занятия		14		
Самостоятельная работа*		130		

4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

	Темы:	Очное обучение Лек\сем	Самост. работа студента
	Всего	70	74
1	По первому разделу: От общинно-родового строя к эпохе классового образования История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки От общинно-родового строя к эпохе классового образования	4\2	6
2	Древний Восток древнейшие цивилизации; Месопотамия (Междуречье); Древний Египет; великая империя Ассирия; Восточное Средиземноморье (Финикия)	4\2	6
3	Античный мир Античная Греция; культура архаической Греции; греческий полис; Афины и Спарта;	4\2	6
	Античный Рим.		
4	Образование Древнерусского государства. восточные славяне; хозяйство славян, община и общественный строй славянское язычество; расцвет Киевской Руси; принятие христианство.	4\2	6
5	Западноевропейское Средневековье. Структура средневекового общества; Христианство и церковь; Средневековый город; Средневековая культура;	4\2	6
6	Государства Востока в Сред. Века. Особенности развития Востока в Средние века	4\2	6
7	Русь в Средние века. Русь в период феодальной раздробленности; Крупнейшие русские княжества в 12-13 веках; Культура Руси 12-13 вв.	4\2	6

8	По второму разделу: Мир в начале Нового времени. Борьба за первенство в Европе и в колониях. Эпоха Просвещения. Время Преобразований. Культура России 17-19 вв. Быт россиян в 18 веке; Общественно-политическая мысль; Сословия в начале 19 века.	4/2	6
9	Россия во второй половине 19 века. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года; Контрреформы Александра; Промышленный подъем в 90-е гг. 19 века ;	4/2	6
10	Первая мировая война и Великая русская революция. Первая мировая война: причины, этапы, победа Атланты; Версальский договор и послевоенный мир; 1917 г. в российской мировой истории.	4/2	6
11	По третьему разделу: Вторая мировая Война и Великая Отечественная. Усиление опасности войны в 1930-х гг.; Вторая мировая война; Решающий вклад СССР в победу над общим врагом.	4/2	7
12	Цивилизационное развитие современного мира. Россия на рубеже 20-21 вв.; Человек в условиях глобального мира; Цивилизованный человек в цивилизованном обществе	2/2	7
	ИТОГО 144**	70	74

** в том числе контактная работа – 75 ч. – подготовка к зачетам, экзаменам, реферату, посещение музеев

	Темы:	Заочное обучение Лек\сем	Самост. работа студента
	Всего	14	130
	По первому разделу:		
1	От общинно-родового строя к эпохе классового образования История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки От общинно-родового строя к эпохе классового образования	1	10
2	Древний Восток древнейшие цивилизации; Месопотамия (Междуречье); Древний Египет; великая империя Ассирия; Восточное Средиземноморье (Финикия)	1	10

3	<p>Античный мир Античная Греция; культура архаической Греции; греческий полис; Афины и Спарта; Античный Рим.</p>	1	10
4	<p>Образование Древнерусского государства. восточные славяне; хозяйство славян, община и общественный строй славянское язычество; расцвет Киевской Руси; принятие христианство.</p>	1	10
5	<p>Западноевропейское Средневековье. Структура средневекового общества; Христианство и церковь; Средневековый город; Средневековая культура;</p>	1	10
6	<p>Государства Востока в Сред. Века. Особенности развития Востока в Средние века;</p>	1	10
7	<p>Русь в Серд. века. Русь в период феодальной раздробленности; Крупнейшие русские княжества в 12-13 веках; Культура Руси 12-13 вв.</p>	1	10
8	<p>По второму разделу: Мир в начале Нового времени. Борьба за первенство в Европе и в колониях. Эпоха Просвещения. Время Преобразований. Культура России 17-19 вв. Быт россиян в 18 веке; Общественно-политическая мысль; Сословия в начале 19 века.</p>	1	10
9	<p>Россия во второй половине 19 века. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года; Контерреформы Александра; Промышленный подъем в 90-е гг 19 века ;</p>	1	10
10	<p>Первая мировая война и Великая русская революция. Первая мировая война: причины, этапы, победа Атланты; Версальский договор и послевоенный мир; 1917 г. В российской мировой истории.</p>	1	10
11	<p>По третьему разделу: Вторая мировая Война и Великая Отечественная. Усиление опасности войны в 1930-х гг;</p>	2	15
	<p>Вторая мировая война; Решающий вклад СССР в победу над общим врагом.</p>		

12	Цивилизационное развитие современного мира. Россия на рубеже 20-21 вв.; Человек в условиях глобального мира; Цивилизованный человек в цивилизованном обществе	1	15
	ИТОГО 144**	14	130

** в том числе контактная работа – 14 ч. – подготовка к зачетам, экзаменам, реферату, посещение музеев

Содержание дисциплины

Тема 1. От общинно-родового строя к эпохе классового образования

- начало истории и предки человека, древнейшие люди, зарождение религии и искусства;
- род и община, древние земледельцы и скотоводы, основы хозяйства;- первые очаги цивилизаций;

Тема 2. Древний Восток

- древнейшие цивилизации;
- Месопотамия (Междуречье), Шумер: зарождение цивилизации, культура Шумера, древний Вавилон;
- Древний Египет, мир пирамид, могущество Древнего Египта;
- великая империя Ассирия;
- Восточное Средиземноморье (Финикия), страна мореплавателей.

Тема 3. Античный мир

- Античная Греция;
- культура архаической Греции;
- греческий полис;
- Афины и Спарта;
- Античный Рим, расцвет Римской империи.

Тема 4. Образование Древнерусского государства.

- восточные славяне;
- хозяйство славян, община и общественный строй
- славянское язычество;
- расцвет Киевской Руси;
- принятие христианство.

Тема 5. Западноевропейское Средневековье.

- Структура средневекового общества;
- Христианство и церковь; - Средневековый город;
- Средневековая культура;

Тема 6. Государства Востока в Сред. Века.

- Особенности развития Востока в Средние века;
- Индия;
- Китай;
- Япония;
- Арабский халифат.

Тема 7. Русь в Средние века.

- Русь в период феодальной раздробленности; - Крупнейшие русские княжества в 12-13 веках; - Культура Руси 12-13 вв.

Тема 8. Мир в начале Нового времени

- Борьба за первенство в Европе и в колониях.
- Эпоха Просвещения.
- Время Преобразований.
- Быт россиян в 18 веке;
- Общественно-политическая мысль;
- Русская церковь 18 века; - Наука и просвещение 18 века; - Сословия в начале 19 века.

Тема 9. Россия во второй половине 19 века.

- Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года;
- Контрреформы Александра;
- Промышленный подъем в 90-е гг. 19 века;

Тема 10. Первая мировая война и Великая русская революция.

- Первая мировая война: причины, этапы, победа Антанты;
- Версальский договор и послевоенный мир;
- 1917 г. В российской мировой истории.

Тема 11. Вторая мировая Война и Великая Отечественная.

- Усиление опасности войны в 1930-х гг.;
- Вторая мировая война;
- Решающий вклад СССР в победу над общим врагом.

Тема 12 Цивилизационное развитие современного мира.

- Россия на рубеже 20-21 вв.;
- Человек в условиях глобального мира;
- Цивилизованный человек в цивилизованном обществе.

4.3. Рекомендуемые образовательные технологии

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии

Традиционные технологии:

Лекции и семинарские (практические) занятия.

Активные технологии:

- Самостоятельная работа студентов с учебной литературой, электронными ресурсами.
- Устные ответы на семинарских занятиях, доклады, сообщения.

Интерактивные технологии:

- Подготовка студентами презентаций по предлагаемым темам докладов, результатам выполнения творческих заданий.
- Дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.
- Решение ситуационных задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При изучении теоретического курса нужно совмещать работу на лекциях с самостоятельным изучением учебного материала и конспектированием первоисточников.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Контроль выполнения учебной работы является, контрольное задание, тестирование, реферат на предложенные темы и экзамен по дисциплине.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно, оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

Критерии промежуточной оценки знаний и умений студентов по дисциплине:

Отлично - Студент демонстрирует глубокие знания по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурирует и детализирует информацию, информация представлена в переработанном виде. Грамотно связывает практическую ситуацию с теоретическими знаниями. Самостоятельно делает выводы и обобщения.

Хорошо - Студент знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные теоретические источники, подбирает адекватные примеры из практики. Но допускает некоторые неточности. При формулировке выводов недостаточно полно представляет материал.

Удовлетворительно - Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо связывает теорию с практикой.

Неудовлетворительно - Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не умеет связывать теорию с практикой.

Образцы тестов:

Самостоятельные государства в Греции называли

- 1) Колониями
- 2) Полисами
- 3) Городами

4) республиками

Сбор дани в древнерусском государстве

- 1) Налог
- 2) Полюдье
- 3) Мыто
- 4) ряд

Император, в период правления которого Византия достигла наивысшего расцвета

- 1) Феодосий Великий
- 2) Юстин
- 3) Юстиниан
- 4) Антоний

«Урочные лета» - это

- 1) срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян
- 2) годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день
- 3) годы, в которые крестьяне платили повышенный налог
- 4) годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную».

Хронологическая последовательность важнейших событий первой половины XIX в.

- 1) «Тарутинский маневр»
- 2) создание Северного общества
- 3) смерть Александра I
- 4) восстание декабристов.

Перечень экзаменационных вопросов

- 1) Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
- 2) Основные концепции исторического процесса
- 3) Исследователь и исторический источник
- 4) От общинно-родового строя к эпохе классовообразования
- 5) Особенности и специфика государств Древнего Востока
- 6) Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура
- 7) Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи
- 8) Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями
- 9) Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
- 10) Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе
- 11) Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура
- 12) Формирование религиозного самосознания Западной Европы
- 13) Особенности развития стран Востока в Средние века
- 14) Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов
- 15) Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
- 16) Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.

- 17) Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социальноэкономическое развитие России в XV в.
- 18) Особенности западной цивилизации
- 19) Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке
- 20) Начало экспансии Европейской цивилизации
- 21) Абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений
- 22) От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного
- 23) Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив
- 24) Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых
- 25) Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
- 26) Идеология европейского Просвещения
- 27) Ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе
- 28) Великая французская революция
- 29) Внешняя политика стран Европы в XVIII в.
- 30) Россия в первой половине XVIII в.
- 31) Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
- 32) Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
- 33) Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX в.
- 34) Страны Востока в XIX в.
- 35) Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
- 36) Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I
- 37) Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III
- 38) Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
- 39) «Золотой век» русской культуры
- 40) Мир в начале XX в.
- 41) Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
- 42) Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны
- 43) Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция
- 44) Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика
- 45) Столыпинская аграрная реформа
- 46) Февральская и Октябрьская революции 1917г.
- 47) Первые политические и экономические преобразования Советской власти
- 48) Гражданская война и политика «военного коммунизма»
- 49) Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
- 50) Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия:
 - а) индустриализация страны;
 - б) коллективизация сельского хозяйства;
 - в) «культурная революция»;
 - г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии
- 51) Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации
- 52) СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны

- 53) Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем
- 54) СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.:
- а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965 гг.);
 - б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х годов;
 - в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг.
- 55) Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе
- 56) Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг.
- 57) Перестройка в СССР (1985–1991 гг.):
- а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике;
 - б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
- 58) Россия на путях суверенного развития (1991–2011 гг.):
- а) реформы политической системы и становление новой российской государственности;
 - б) Россия на пути социальноэкономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты;
 - в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
- 59) Основные тенденции мирового развития на современном этапе

Тематика эссе и рефератов:

По первому разделу

1. Понимание исторической науки.
2. Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
3. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
4. Типы и виды исторических источников.
5. Особенности первобытной культуры.
6. Проблемы антропогенеза.
7. Древний Рим на пути к республике
8. Военное дело Древнего Востока
9. Античность и культура
10. Социальные отношения и правовая система в Древних Афинах
11. Роль рабства в экономическом развитии Древней Греции и Древнего Рима
12. Хозяйственный механизм античного рабства (на примере Древней Греции и Древнего Рима)
13. Диктатура Цезаря
14. Политические и правовые учения в Древнем Риме
15. Роль античной цивилизации в мировой истории
16. Александр Македонский и эллинизм
17. Предпосылки упадка рабовладельческого строя в Римской империи
18. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
19. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Киевской Руси
20. Влияние природно-климатического фактора на историю России
21. Общественный идеал в Древней Руси.
20. Языческие верования древних славян.
21. Полководцы Древней Руси.
22. Владимир I и проблема выбора монорелигии.
23. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
24. Динамика социокультурного развития Древней Руси.

25. Первые Рюриковичи.
26. Эволюция древнерусской общины.
27. Города Древней Руси.
28. Разложение первобытного строя у германских племен.
29. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
30. Сущность и генезис феодализма в Западной Европе.
31. Франкское завоевание Галии. Государство Меровингов.
32. Франкская монархия Каролингов. Германия X-XI веков.
33. Испания в VIII – середине XI в.
34. Возникновение и рост средневековых городов.
35. Средневековые ереси.
36. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии IV-XI вв.
37. Культура Византии IV-XV вв.
38. Арабский халифат.
39. Русские города в период монгольского владычества.
40. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
41. Русская культура в период монгольского ига.
42. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
43. Хозяйство русских земель в XII–первой половине XIII вв
44. Экономика Руси в период монгольского владычества.
45. Место Руси в европейском сообществе во второй половине XIII–XIV вв.
46. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
47. Феодальная война в России XV в. и ее последствия.

По второму разделу

1. Культура европейского Просвещения.
2. Великие географические открытия и их влияние на ход мировой истории.
3. Меркантилизм и политика протекционизма в странах Западной Европы.
4. Просвещенный абсолютизм в странах Западной Европы.
5. Век Просвещения и преобразование традиционного общества в общество нового времени.
6. Запад в эпоху Просвещения: переход от локальной к мировой цивилизации.
7. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
8. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
9. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
10. Иван Грозный: личность и политик.
11. Опричнина Ивана Грозного.
12. Русская православная церковь XVI в.
13. Россия XVI в. глазами иностранцев.
14. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
15. Политическая система России в Смутное время.
16. Первые Романовы.
17. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
18. Новые черты экономики России XVII в.
19. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
20. Соборное уложение 1649 г. Идеология европейского Просвещения.

21. Теория естественных прав человека.
22. Технический прогресс и мировое сообщество.
23. Французское Просвещение: содержание и особенности.
24. Социальная и политическая направленность европейских буржуазных революций.
25. Реформация и возникновение капитализма.
26. Рационализм как философская основа Просвещения.
27. Гуманизм и антропоцентризм в эпоху Возрождения.
28. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
29. «Птенцы гнезда Петрова».
30. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
31. Государственные и административные реформы Петра.
32. Петровская «революция» в области культуры и быта.
33. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
34. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
35. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
36. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
37. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
38. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
39. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
40. Россия и Запад в XVIII в.
41. Страны Западной Европы и США в первой половине XIX века.
42. Политика реформизма в странах Европы и США.
43. Политические партии и общественные движения в конце XIX века.
44. Колониальная экспансия европейских держав на Восток и ее последствия.
45. Борьба народов Востока за национальное освобождение.
46. Китай в конце XIX века.
47. Синьхайская революция в Китае.
48. Япония в начале XX века.
49. Реформы Мэйдзи в Японии и их итоги.
50. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
51. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
52. Политический портрет М.М. Сперанского.
53. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
54. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
55. Западники и славянофилы.
56. Промышленный переворот в России.
57. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
58. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.
59. Земское и городское самоуправление в пореформенный период
60. Внутренняя политика в годы правления Александра III
61. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.
62. Революционное народничество.
63. Теоретики российского либерализма второй половины XIX в.

По третьему разделу

1. XX в лицах и событиях.
2. Россия и мировое сообщество на заре XX века.
3. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
4. Россия в Первой мировой войне.
5. «Новый курс Ф. Рузвельта: поиск путей выхода из мирового экономического кризиса».
6. Б. Муссолини и итальянский фашизм.
7. Приход А. Гитлера к власти в Германии.
8. Природа германского фашизма.
9. Территориальный передел мира после Первой мировой войны.
10. Страны Европы в начале XX века.
11. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
12. Международные отношения после Первой мировой войны.
13. Реформы С.Ю. Витте.
14. Реформы П.А. Столыпина.
15. Проекты реформ П.Д. Святополк-Мирского.
16. Особенности экономического развития России в начале XX в.
17. Внешняя политика России в 1894-1914 гг.
18. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
19. Россия в Первой мировой войне.
20. Либеральные партии в дни Февральской революции.
21. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
22. Кризисы власти в 1917 г.
23. Выступление генерала Корнилова.
24. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
25. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
26. Убийство царской семьи.
27. Красный и белый террор.
28. Проблема немецких денег в русской революции.
29. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
30. Нэповская общественная модель.
31. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
32. Роль РСФСР в объединении государств в единый Советский Союз.
33. Советский метод индустриализации.
34. «Строительство социализма» глазами «строителей».
35. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
36. Сталинский режим: проблема типологии.
37. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
38. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
39. Советско-германское сближение в 1939–1940 гг.: причины проявления, последствия.
40. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
41. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
42. Советский тыл в годы войны.
43. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
44. СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.
45. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.

46. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
47. Репрессивная политика сталинского режима в годы войны.
48. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.
49. Изменения в мире после Второй мировой войны.
50. «Холодная война»: истоки и уроки.
51. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
52. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания Второй мировой войны. Ю.В.

Андропов: политический портрет.

53. Конституция СССР 1977 г.
54. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
55. Противоречия и достижения советской культуры в 1964–1984 гг.
56. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
57. Отношения СССР–Запад в 1964–1984 гг.: характер, основные этапы и итоги.
58. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
59. ГН. Хрущев глазами современников и историков.
60. XX съезд КПСС и разоблачение сталинских преступлений.
61. Советская космическая программа.
62. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
63. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
64. Исламский фундаментализм – как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира.
65. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки событий, версии и оценки.
66. Конституция Российской Федерации 1993 г.
67. Изменение геополитического положения России.
68. Глобальные проблемы современности.
69. Причины складывания имперской тенденции в современных международных отношениях и формы её проявления.
70. Имперские начала во внешней политике США: гегемония или лидерство.
71. Проблема преодоления имперской тенденции и роль России.
72. Энергетический диалог России и Европейского Союза.
73. Россия и Болонский процесс.
74. Россия – Европейский союз и проблемы постсоветского пространства.
75. Имидж современной России.
76. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В. Русская история с древнейших времен и до наших дней. СПб.: Лань, 2008
2. Всемирная история. История средних веков. Сост. Журавлева И.А. – Тула: ТулГУ, 2010.
3. История России. IX- XXI вв.: От Рюрика до Путина: Учеб. пособие.- М.: ИКЦ «Мар Т», Р\ Д.: «Мар Т» 2010
4. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник для вузов. - 2-е изд. - М., 2008

5. Орлов А.С. и др. История России : Учебник.- 2 изд.- М.: ПБОЮЛ,2001
6. Егер О. Всемирная история. – М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Аверинцев С.С., Алексеев В.П. и др. Древние цивилизации. – М.: Мысль, 2009.
2. Адвиенко. История России XVIII – XIX века. – М., 2008.
3. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. – М.,2010.
4. Васильев А.А. История средних веков. – М.: Республика, 2003.

Интернет-ресурсы

1. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <https://www.rsl.ru/index.php?f=97>
2. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
3. Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
4. Электронный портал «Культура» (www.kultura-portal.ru)
5. Электронный федеральный портал «Российское образование»(www.edu.ru)
6. база данных Российской Государственной библиотеки по искусству(www.liart.ru)
Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.rsl.ru)
7. Цифровой образовательный ресурс (цифровая библиотека) IPR SMART <https://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система <https://znanium.com/>
9. Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – <http://http//skgii.antiplagiat.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 53.03.05 «Дирижирование», направленность (профиль подготовки) «Дирижирование академическим хором», утвержденного Приказом Минобрнауки России № 660 от 14.07.2017.

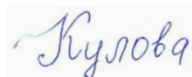
Программа утверждена на заседании кафедры от 28 августа 2023 года, протокол №1

Заведующий кафедрой: профессор, к.к



Шауцукова Л.Х

Разработчик: ст.преподаватель; к.и.н



Кулова. М.Л.

Эксперт: профессор, д.ф.н.



Кучуков М.М.

