

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 07.11.2023 14:41:29
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации
Северо-Кавказский государственный институт искусств

Принято Ученым советом
29. 08. 2023.г.
Протокол № 10

Утверждаю
И. о. ректора, профессор
30.08.2023 г.

_____ А.И. Рахаев

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Колледже культуры и искусств
Северо-Кавказского государственного института искусств

Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования в Колледже культуры и искусств Северо-Кавказского государственного института искусств» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в Колледже культуры и искусств Северо-Кавказского государственного института искусств (далее - Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

✓ приказом Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

✓ постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

✓ приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

✓ приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

✓ приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

✓ Уставом Северо-Кавказского государственного института искусств;

✓ локальными актами Колледжа, регламентирующими

организацию и обеспечение образовательного процесса.

1.3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13) установлено, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Колледжа культуры и искусств СКГИИ (далее – ВСОКО), утверждаемая и регламентируемая настоящим Положением, соотносится:

- ✓ с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- ✓ с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- ✓ с общероссийскими и региональными стандартами содержания структуры образования;
- ✓ с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в Колледже понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются:

- Учредитель;
- управленческий персонал Колледжа;
- педагогические работники Колледжа;
- студенты и родители (законные представители) несовершеннолетних студентов;
- работодатели и социальные партнеры;
- Педагогический совет Колледжа.

1.6. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Данное Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих

профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству. ВСОКО осуществляется посредством:

- системы внутриколледжного контроля;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- государственной аккредитации.

1.7. Объектами ВСОКО являются:

- студенты (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
- уровень реализуемых основных профессиональных образовательных программ, сформированных общих и профессиональных компетенций;
- педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников);

- образовательный процесс (содержание и условия обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);
- анализ внутренней системы оценки качества образования;
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

1.8. Предметом ВСОКО образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования);

- качество организации образовательного процесса.

1.19. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- отчеты работников колледжа;
- посещение занятий и внеклассных мероприятий.

1.20. Основными принципами реализации ВСОКО являются:

- объективность получаемой информации;
- сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга;

- прогнозируемость и целевое назначение;

- доступность информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей.

1.21. Направления ВСОКО определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

К основным направлениям ВСОКО относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных учебных достижений студентов;

- инновационная деятельность;
- выполнение государственного задания;
- профессиональное мастерство педагогов;
- эффективность воспитательных систем;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- психологический климат в образовательной системе;
- реализация Программы развития;
- комплексный анализ деятельности образовательной системы.

1.8. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности Колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 **Целями** ВСОКО являются:

2.1.1 формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.2 предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.1.3 принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

2.1.4 сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Колледже, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного результата;

2.1.5 прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2 **Задачами** построения ВСОКО являются:

2.2.1. формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;

2.2.2. формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели

оценки качества образования;

2.2.3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

2.2.4. изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа;

2.2.5. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

2.2.6. определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

2.2.7. обеспечение доступности качественного образования;

2.2.8. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

2.2.9. выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.10. содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.2.11. разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

2.2.12. противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

2.3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

2.3.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.4. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.5. рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

2.3.6. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.7. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.8. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с федеральными, региональными аналогами;

2.3.9. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

2.3.10. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

2.4 Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

2.4.1. системы внутреннего контроля качества образования;

2.4.2. мониторинга качества образования обучающихся;

2.4.3. результатов аттестации педагогических работников и администрации;

2.4.4. общественной экспертизы качества образования;

2.4.5. государственной итоговой аттестации выпускников.

2.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

2.5.1. результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости, промежуточной и итоговой аттестации;

2.5.2. результаты мониторинговых исследований;

2.5.3. социологические опросы;

2.5.4. отчеты отделений;

2.5.5. результаты посещений занятий и кураторских часов.

2.6 **Объектами** оценки качества образования являются:

2.6.1. качество условий (материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, финансовое обеспечение, требования к практической подготовке обучающихся, требования к организации воспитания обучающихся);

2.6.2. качество процессов (образовательного, воспитательного профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);

2.6.3. качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

2.6.4. качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.7 В качестве методов для оценки качества образования используются:

2.7.1. наблюдение;

2.7.2. анализ;

2.7.3. беседа;

2.7.4. изучение документации;

2.7.5. анкетирование;

2.7.6. тестирование;

2.7.7. отчет;

2.7.8. проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций, личностные результаты обучающихся;

2.7.9. мониторинг;

2.7.10. и другое.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Ученый Совет СКГИИ

- администрация Колледжа;

- Педагогический совет;

- Методический совет;

- предметно-цикловые комиссии

3.2. Администрация Колледжа:

3.2.1. Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества

образования и контролирует их исполнение;

3.2.2. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;

3.2.3. Принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования в Колледже;

3.2.4. Осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования в Колледже;

3.2.5. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.2.6. Обеспечивает условия для подготовки работников Колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.2.7. Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутренней оценки качества образования.

3.3. Ученый совет СКГИИ:

3.3.1. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;

3.3.2. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

3.3.3. Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в Колледже;

3.3.4. Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Колледжа, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Колледжа;

3.3.5. Заслушивает информацию и отчеты администрации Колледжа;

3.4. Общее руководство внутренней системой оценки качества образования осуществляет директор Колледжа.

4. Организация работы по обеспечению системного мониторинга качества образования и самообследования

4.1. Ежегодно составляется план проведения ВСОКО с указанием тем и сроков проведения, который утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива, всех структурных подразделений Колледжа.

4.2. Результаты ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, зам. директора и т. д.

4.3. По результатам ВСОКО разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование развития Колледжа.

4.4. План ВСОКО включает в себя: оценку качества условий, оценку качества процессов и оценку качества результатов.

4.5. Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и включает в себя:

- ✓ оценку материально-технического обеспечения;
- ✓ оценку кадрового обеспечения;
- ✓ оценку требований к организации воспитания обучающихся;
- ✓ оценку учебно-методического обеспечения;
- ✓ оценку требований к организации практической подготовки обучающихся.

4.6. Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями основывается на следующих критериях:

- ✓ открытость и доступность информации;
- ✓ комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ доброжелательность, вежливость работников;
- ✓ удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности;
- ✓ доступность услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.7. Внутренняя оценка качества процессов осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и включает в себя:

- ✓ оценку образовательного, в т.ч. воспитательного процесса - качества работы педагогических работников: преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов;
- ✓ оценку профессионального сопровождения выпускников – качество работы Службы содействия трудоустройству и практики.

4.8. Организация и проведение внутренней оценки качества

работы педагогических работников осуществляется в рамках:

- ✓ системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- ✓ проведения конкурсов педагогического мастерства;
- ✓ анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Целями оценочных процедур являются:

- ✓ получение разносторонней оценки о профессиональной деятельности педагогических работников в Колледже;
- ✓ определение соответствия качества преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта (при наличии), требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;
- ✓ анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Колледжа.

Совокупная оценка деятельности педагогического работника оценивает качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, воспитательная работа и т.д.), позволяет выявить резервы и определить пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

4.9. Внутренняя оценка качества результатов - подготовки обучающихся проводится в целях получения информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее компонентов (дисциплин, модулей, практик и др.), предоставления участникам образовательных отношений сведений о качестве подготовки обучающихся, и включает в себя:

мониторинг освоения образовательных программ.

4.10. Мониторинг освоения образовательных программ осуществляется в рамках следующих мероприятий, проводимых в Колледже:

- ✓ проведение контроля текущей успеваемости и посещаемости обучающихся;
- ✓ проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- ✓ проведение промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практической подготовки;
- ✓ проведение анализа учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- ✓ проведение конкурсных мероприятий среди обучающихся;
- ✓ проведение государственной итоговой аттестации обучающихся.

5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

5.1. Работа по внутренней оценке качества образования строится на уровне каждого структурного подразделения, к работе для данной деятельности привлекаются все участники образовательных отношений Колледжа.

5.2. Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Колледжа.

5.3. Мониторинговые мероприятия проводят администрация и заведующие ПЦК Колледжа, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

6. Самообследование как часть системы внутренней оценки качества образования

6.1. Самообследование проводится ежегодно в срок до 20 мая.

6.2. Колледж обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования.

6.3. Показатели деятельности Колледжа, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.4. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

6.5. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- ✓ планирование и подготовку работ по самообследованию;
- ✓ организацию и проведение самообследования;
- ✓ обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

✓ рассмотрение отчета органом управления образовательной организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

6.6. Форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются Колледжем самостоятельно.

6.7. Результаты самообследования оформляются в виде отчета,

включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Колледжа, подлежащей самообследованию.

6.8. Отчет подписывается директором Колледжа и заверяется печатью.

6.9. Размещение отчета Колледжа, на официальном сайте СКГИИ в сети Интернет, и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 мая текущего года.

7. Заключительные положения

С данным Положением участники образовательных отношений знакомятся: педагогические и административные работники на Педагогическом совете, обучающиеся на классных часах, родители (законные представители) на родительских собраниях учебных групп, а также путем размещения Положения на официальном сайте СКГИИ в сети Интернет.

Кариеконевский

М.В.С.